



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11281, קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב

חלק ראשון – הבנה והבעה

1. א. תגובה 1: הצ'אטבוט
תגובה 2: יועצת בית הספר
ב. תגובה 1 – הצ'אטבוט:
נימוק: התגובה אמפתית, תומכת ומכילה. אלה מאפייני תגובה של צ'אטבוט.
דוגמה: נשמע שאת עוברת תקופה מלחיצה מאוד, וזה טבעי להרגיש תסכול ואכזבה. / הקושי שלך להספיק הכול לא אומר עלייך משהו רע.
או:
תגובה 2 – יועצת בית הספר:
נימוק: בתגובה יש עצות, ניסיון לגרום לנערה לעשות חקירה עצמית וניתוח דפוסים. אלה בדרך כלל מאפייני תגובה של מטפל אנושי.
דוגמה: מעניין אותי לדעת איך את מארגנת את הזמן שלך. / כדאי לבנות סדר עדיפויות ברור. / זה גם יאפשר לך לבחון אם את מלחיצה את עצמך לשווא.
2. (1) האמפתיה שמעניקה הבינה המלאכותית למטופלים היא מדומה ואינה אמיתית.
3. א. "התגובות של הבינה המלאכותית עקביות, רגועות, מחזקות, ובעיקר אינן מעוררות מחלוקת". / "הבינה המלאכותית לומדת כל הזמן את מה שאנחנו רוצים לשמוע ממנה". / "הבינה המלאכותית אינה מאתגרת עמדות, אלא משקפת אותן בצורה חכמה ומעודנת".
ב. סגנון כתיבה מרצה פוגע בהתפתחות הנפשית, בחוסן הרגשי וביכולת לפתח אמפתיה. בגלל סגנון שכזה בני הנוער לא יתרגלו להקשיב למשוב לא נוח ולהתמודד עם אכזבות. הם לא ישכילו להבין שאנשים שונים רואים את המצב אחרת.
4. א. (3) מדוע כדאי לנו בכלל לטרוח לפתח מערכות יחסים חדשות? (מאמר 2, פסקה ח)
ב. שאלה (3) היא שאלה רטורית שהכותבת מעלה רק כדי להביע באמצעותה את עמדתה, ואין לה כוונה להשיב עליה במאמר, לעומת זאת שאר השאלות הן שאלות "אמיתיות", שהכותבות משיבות עליהן ומספקות בכך מידע חיוני לקוראים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

5. דוגמה לסקירה

צ'אטבוט הוא תוכנה לקיום שיחות המבוססת על בינה מלאכותית, ובעת האחרונה השימוש בו הולך וגובר בתחום בריאות הנפש.

לשימוש בכלי הבינה המלאכותית בתחום זה יש סיבות רבות. ראשית, כלים אלה זמינים בכל שעה ובכל מקום, והם חוסכים למשתמש זמן ומאמץ שהוא היה צריך להשקיע בהשגת מטפל אנושי. שנית, השימוש בהם לרוב אינו כרוך בתשלום או שהמחיר נמוך בהרבה משל טיפול פסיכולוגי אנושי; כלי הבינה המלאכותית מאפשרים טיפול המותאם באופן אישי לכל אדם ולכל מצב רגשי ומספקים מענה על צרכים רגשיים, כמו דיכאון וחרדה, כמו כן הם מעניקים תחושה של אמפתיה ואוזן קשבת (פרלמן, 2025; פרנקנברג, 2025). יתר על כן, הצ'אטבוטים מבוססים על מסדי נתונים גדולים, וכך הם יכולים לאבחן בדייקנות את המצב הנפשי של המטופל (פרלמן, 2025).

עם זאת, לשימוש בכלי הבינה המלאכותית יש מחירים ובעיות. לא רק שהמשתמשים נאלצים לוותר מרצונם על סודיות, הצ'אטבוטים גם עלולים להשתמש במידע המסופק להם לצרכים שונים. נוסף על כך ראוי לציין כי הבינה המלאכותית אינה יכולה לחוות חוויות רגשיות אנושיות, ומשום כך האמפתיה שהיא יוצרת אצל המשתמשים היא אמפתיה מדומה (פרלמן, 2025; פרנקנברג, 2025). סכנה נוספת היא היווצרות של תלות רגשית. השימוש הרב בכלים אלה מונע מן המשתמשים לפתח מיומנויות התמודדות עצמאיות, ולכן הצורך בתמיכה אנושית ובפיתוח מערכות יחסים חדשות עלול להידלדל (פרנקנברג, 2025).

ביבליוגרפיה:

פרלמן, ג' (2025). בטיפול עם בינה מלאכותית? אתר מכון דוידסון לחינוך מדעי, הזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע.
פרנקנברג, ע' (2025). השותפה הסמויה: כך הבינה המלאכותית חודרת למערכות היחסים שלנו. הארץ.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

חלק שני – לשון

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש

6. א. • אלפיים עשרים ושתיים
- שמונה באוגוסט
- במאה העשרים ואחת
- חמשת אלפים ארבעים וארבע תגובות
- שלושת החששות
- פי שניים
- מאמר מספר אחת
- ב. • חמישה עשר אחוז / אחוזים מן המשתתפים בחרו בצירוף "בינה מלאכותית" למילת השנה.
- שבעה אחוזים מן המשתתפים בחרו במילה "נרמול" למילת השנה.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

פרק ב: תחביר

7. א. משפט I – איחוי/מאוחד/מחובר

כלי הבינה המלאכותית עשויים להפחית סימני דיכאון וחרדה, עם זאת על פי התפיסה המקובלת, שימוש קבוע

בכלים אלה אינו חלופה לטיפול אנושי.

משפט II – מורכב

פסוקית תיאור זמן

כאשר צעירים משתמשים בצ'אטים מבוססי בינה מלאכותית, הם כותבים בדרך כלל פניות אישיות, הנוגעות

פסוקית לוואי
לקבלת החלטות.

משפט III – פשוט

ב.

התפקיד התחבירי	חלק הדיבור	
לוואי	שם תואר	קבוע (משפט I)
נושא + נושא	פועל	נוגעות (משפט II)
נושא	שם עצם	חוקרים (משפט III)



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

8. א. I. הפכו

II. לחברי הטוב ביותר

III. הופכת את הקערה על פיה

ב. צריך/חשוב/כדאי

קיימים

ג. נשוא

אוגד

ד. פועל

שם עצם

ה. הבינה המלאכותית יכולה להפנות את המשתמש לאיש מקצוע אם היא מזהה אצלו מצוקה נפשית.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

9. א. (1)

פסוקית תיאור סיבה
 השימוש בצ'אטבוטים ובכלים טכנולוגיים אחרים חוסך למשתמש זמן ומאמץ, משום שהוא פוטר אותו מן התהליך המורכב והמתיש של חיפוש מטפל, שכולל מפגשים ראשוניים מרובים ובדיקות התאמה.

(2)

מושא כולל	לואי כולל
זמן ומאמץ	– בצ'אטבוטים ובכלים דיגיטליים
מפגשים ראשוניים ובדיקות התאמה	– המורכב והמתיש

ב. (1)

תיאור	נושא	נושא	תיאור	מושא
בשל זמינותה	אנשים רבים	משתמשים	יום-יום	בבניה המלאכותית
	לואי			לואי

(2) הבינה המלאכותית זמינה למשתמשים / יש לבינה המלאכותית זמינות למשתמשים, לכן אנשים רבים משתמשים בה יום-יום.

10. א.

התמורה	המילה או המילים שהתמורה ממירה	התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה
הזדהות עמוקה עם רגשותיו של האחר	האמפתיה	תיאור (סיבה)
אמפתיה קוגניטיבית, אמפתיה רגשית ואמפתיה מוטיבציונית	סוגים	נושא

ב. (1)

I. החוקרים בדקו מי קיבל דירוג גבוה יותר במדדי האמפתיה וההקשבה.
 פסוקית נושא
 II. מי שמשתמש בבניה המלאכותית לקבלת תמיכה רגשית, מוותר על פרטיותו.

(2) נושא

ג. כלי הבינה המלאכותית מסייעים לנו בהפחתה של תחושת הבדידות וגם בהענקת תחושת ביטחון.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

11. א. (1) – לטענת הפסיכולוגים

– למרבה הצער

(2) לטענת הפסיכולוגים – ציון מקור הדברים, ביסוס ומהימנות הדברים

למרבה הצער – הבעת רגש של הדובר

(3) טענת הפסיכולוגים היא שהבעת אמפתיה מובילה לתוצאות חיוביות בטיפול נפשי.

ב. משפט I: נושא

משפט II: תיאור

משפט III: לוואי

ג. משפט 1: אנשי רפואה קיבלו מידע מצ'אטבוטים.

משפט 2: הם נתנו המלצות שגויות למטופלים.

משפט 3: בכתבה תוארו מקרים אלה.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

פרק ג: מערכת הצורות

12. א.

הפועל	השורש	הבניין
מְכַרֵּת	נ-כ-ר	הופעל
נִפְוֵץ	פ-ו-ץ	נפעל
תִּכְנְתוּ	ת-כ-נ-ת	פועל
מִזְדָּהוּת	ז-ה-י	התפעל
יוֹעִילוּ	י-ע-ל	הפעיל
עֲשׂוּיּוֹת	ע-ש-י	פעל (קל)

ב. (1) הִבְנִיָּה

השורש: ב-נ-י

(2) ב-ו-ן

ג. תִּנְקֹר

13. א. (1) הִמְצִיא

השורש: מ-צ-א

מְתַעֲרָרוֹת

השורש: ע-ו-ר

לְדַעַת

השורש: י-ד-ע

רוֹצִים

השורש: ר-צ-י

(2) לדעת

רוצים

(3) מיידע (מִידַע)

(4) מְצוּי

ב. (1) מאבחנים

השורש: א-ב-ח-ן

הבניין: פיעל

(2) מבוססת

השורש: ב-ס-ס

הבניין: פועל



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

14. א. (1) **בְּטוֹיִים בּוֹטִים** אינם משמשים **בּוֹטִים** שנועדו לתת מענה נפשי.

(2) ב-ט-א

ב-ט-י

ב. (1) נ-ב-ט

(2) מְקַטֵּל

(3) אביט (אַבִּיט) / אנביט (אַנְבִּיט)

ג. לְהוֹשִׁיט

ד. משחית: שורשית

מראית: מוספית

ה. ג-ל-י

פיעל

ציווי

שם תואר

15. א. (1)

הבינה המלאכותית **מְזַהָה** את המצב הרגשי של ה**מְשַׁתְּמָשִׁים**, והיא אינה **מְתַקֶּשֶׁה** ליצור אצלם

שם תואר

אמון **מְלֵא** ביכולות שלה.

(2) **מְזַהָה** פיעל

מְלֵא פעל (קל)

ב. הוֹדַעַת אֲזָהָרָה

הפעיל

שְׁחָזוֹר קִבְּלָה

פיעל

ג. • הִתְעַרְוֹת – ע-ר-י

עֲרַעוֹר – ע-ר-ע-ר

הָעֶרָה – ע-ו-ר

עָרוּי – ע-ר-י

• עֲרַעוֹר, עָרוּי



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11281

16. א.

המילה מְרִיחָה בתפקיד פועל		המילה מְרִיחָה בתפקיד שם עצם	
השורש	הבניין	השורש	המשקל
ר-ו-ח	הפעיל	מ-ר-ח	קטילה

- ב. (1) מִישׁוֹר
(2) הֶלֶחֶם בְּסִיסִים

- ג. הִטְיֹת: רִיבּוּי בִּנְקָבָה
אִיכּוֹת: שֵׁם עֶצֶם מוֹפְשֵׁט

- ד. (1) תִּפְנִיִּית
(2) חִלְלִית: כְּלִי רֶכֶב
עִבְרִית: שִׁפָּה
אֲרוֹנִית: הַקְטָנָה

- ה. (1) מְלוּכָה
(2) קְטוּלָה (קְטוּלָה)