



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מס' 11241, קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב

חלק ראשון – הבנה והבעה

1. א. תגובה 1: הצ'אטבוט
תגובה 2: יועצת בית הספר
ב. תגובה 1 – הצ'אטבוט:
נימוק: התגובה אמפתית, תומכת ומכילה. אלה מאפייני תגובה של צ'אטבוט.
דוגמה: נשמע שאת עוברת תקופה מלחיצה מאוד, וזה טבעי להרגיש תסכול ואכזבה. / הקושי שלך להספיק הכול לא אומר עלייך משהו רע.
או:
תגובה 2 – יועצת בית הספר:
נימוק: בתגובה יש עצות, ניסיון לגרום לנערה לעשות חקירה עצמית וניתוח דפוסים. אלה בדרך כלל מאפייני תגובה של מטפל אנושי.
דוגמה: מעניין אותי לדעת איך את מארגנת את הזמן שלך. / כדאי לבנות סדר עדיפויות ברור. / זה גם יאפשר לך לבחון אם את מלחיצה את עצמך לשווא.
2. (1) האמפתיה שמעניקה הבינה המלאכותית למטופלים היא מדומה ואינה אמיתית.
3. א. "התגובות של הבינה המלאכותית עקביות, רגועות, מחזקות, ובעיקר אינן מעוררות מחלוקת". / "הבינה המלאכותית לומדת כל הזמן את מה שאנחנו רוצים לשמוע ממנה". / "הבינה המלאכותית אינה מאתגרת עמדות, אלא משקפת אותן בצורה חכמה ומעודנת".
ב. סגנון כתיבה מרצה פוגע בהתפתחות הנפשית, בחוסן הרגשי וביכולת לפתח אמפתיה. בגלל סגנון שכזה בני הנוער לא יתרגלו להקשיב למשוב לא נוח ולהתמודד עם אכזבות. הם לא ישכילו להבין שאנשים שונים רואים את המצב אחרת.
4. א. (3) מדוע כדאי לנו בכלל לטרוח לפתח מערכות יחסים חדשות? (מאמר 2, פסקה ח)
ב. שאלה (3) היא שאלה רטורית שהכותבת מעלה רק כדי להביע באמצעותה את עמדתה, ואין לה כוונה להשיב עליה במאמר, לעומת זאת שאר השאלות הן שאלות "אמיתיות", שהכותבות משיבות עליהן ומספקות בכך מידע חיוני לקוראים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

5. דוגמה לסקירה

צ'אטבוט הוא תוכנה לקיום שיחות המבוססת על בינה מלאכותית, ובעת האחרונה השימוש בו הולך וגובר בתחום בריאות הנפש.

לשימוש בכלי הבינה המלאכותית בתחום זה יש סיבות רבות. ראשית, כלים אלה זמינים בכל שעה ובכל מקום, והם חוסכים למשתמש זמן ומאמץ שהוא היה צריך להשקיע בהשגת מטפל אנושי. שנית, השימוש בהם לרוב אינו כרוך בתשלום או שהמחיר נמוך בהרבה משל טיפול פסיכולוגי אנושי; כלי הבינה המלאכותית מאפשרים טיפול המותאם באופן אישי לכל אדם ולכל מצב רגשי ומספקים מענה על צרכים רגשיים, כמו דיכאון וחרדה, כמו כן הם מעניקים תחושה של אמפתיה ואוזן קשבת (פרלמן, 2025; פרנקנברג, 2025). יתר על כן, הצ'אטבוטים מבוססים על מסדי נתונים גדולים, וכך הם יכולים לאבחן בדייקנות את המצב הנפשי של המטופל (פרלמן, 2025).

עם זאת, לשימוש בכלי הבינה המלאכותית יש מחירים ובעיות. לא רק שהמשתמשים נאלצים לוותר מרצונם על סודיות, הצ'אטבוטים גם עלולים להשתמש במידע המסופק להם לצרכים שונים. נוסף על כך ראוי לציין כי הבינה המלאכותית אינה יכולה לחוות חוויות רגשיות אנושיות, ומשום כך האמפתיה שהיא יוצרת אצל המשתמשים היא אמפתיה מדומה (פרלמן, 2025; פרנקנברג, 2025). סכנה נוספת היא היווצרות של תלות רגשית. השימוש הרב בכלים אלה מונע מן המשתמשים לפתח מיומנויות התמודדות עצמאיות, ולכן הצורך בתמיכה אנושית ובפיתוח מערכות יחסים חדשות עלול להידלדל (פרנקנברג, 2025).

ביבליוגרפיה:

פרלמן, ג' (2025). בטיפול עם בינה מלאכותית? אתר מכון דוידסון לחינוך מדעי, הזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע.
פרנקנברג, ע' (2025). השותפה הסמויה: כך הבינה המלאכותית חודרת למערכות היחסים שלנו. הארץ.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

חלק שני – לשון

פרק א: שם המספר

- 6. **שנים עשר** אלף מפעלים
- **עשרה אחוזים**
- **שבעה** מהנדסות ומהנדסים
- החלטה מספר **מאה שבעים ושתיים**
- שנת אלפיים ו**שש עשרה**
- **בחמישה** בדצמבר
- **שלושת** החששות
- **צעירים בני שמונה עשרה**
- **פי שניים**
- במאה **העשרים ואחת**



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

פרק ב: תחביר

7. א. • (1) משפט איחוי / מאוחד / מחובר

כלי הבינה המלאכותית עשויים להפחית סימני דיכאון וחרדה,

עם זאת לדעת מומחים, שימוש בכלים אלה אינו חלופה לטיפול אנושי.

(2) משפט מורכב

פסוקית זמן

כאשר צעירים מתחבטים בסוגיות בתחום הרגש, הם נעזרים בבינה מלאכותית.

• בכלים – לוואי

בסוגיות – מושא

ב. התשובות של הצ'אט מדמות תשובות אנושיות, לכן החוקרים אינם יכולים להבחין בין תשובות של מומחים אנושיים ובין תשובות של הצ'אט.

8. א. (1) המובילים הפכו את השולחן לצורך פירוקו.

(2) הצ'אטבוט נהפך לחבר הטוב ביותר שלי.

ב. כאשר הבינה המלאכותית מזהה אצל המשתמש מצוקה נפשית, היא מפנה אותו לאיש מקצוע / הבינה המלאכותית מפנה את המשתמש לאיש מקצוע, כאשר היא מזהה אצלו מצוקה נפשית.

ג. (1) נשוא

(2) אוגד

ד. (1) פועל

(2) שם עצם

ה.

פסוקית מושא

• חוקרים טוענים: "החששות שלנו משימוש בבינה מלאכותית מוצדקים".

• חוקרים טוענים כי החששות שלהם משימוש בבינה מלאכותית מוצדקים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

9. א. (1) השימוש בצ'אטבוטים ובכלים טכנולוגיים אחרים חוסך למשתמש זמן ומאמץ,

פסוקית תיאור סיבה

משום שהוא פוטר אותו מן התהליך המורכב של חיפוש מטפל.

(2) החלק הכולל: בצ'אטבוטים ובכלים טכנולוגיים

התפקיד התחבירי: לוואי

החלק הכולל: זמן ומאמץ

התפקיד התחבירי: מושא

תיאור	נושא	נשוא	תיאור	מושא
בשל זמינותה	אנשים	רבים	לוואי	לוואי
בבניה	המלאכותית	בבניה	יום-יום	מושא

10. א. • הזדהות עמוקה עם רגשותיו של האחר

• (בזכות) האמפתיה

• תיאור

ב.

פסוקית מושא

(1) החוקרים בדקו מי קיבל דירוג גבוה יותר במדדי האמפתיה וההקשבה.

פסוקית נושא

(2) מי שמשתמש בבניה המלאכותית לקבלת תמיכה רגשית, מוותר על פרטיותו.

• נושא

ג. הבינה המלאכותית מסייעת לנו בהפחתה של תחושת הבדידות וגם בהענקת תחושת ביטחון.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

11. א. • הבעת אמפתיה מובילה לתוצאות חיוביות בטיפול נפשי, לטענת פסיכולוגים.

• ציון מקור הדברים, ביסוס ומהימנות הדברים

ב. (1) נושא

(2) תיאור

(3) לוואי

ג. משפט 1: אנשי רפואה קיבלו מידע מצ'אטבוטים.

משפט 2: הם נתנו המלצות שגויות למטופלים.

משפט 3: בכתבה תוארו מקרים אלה.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

פרק ג: מערכת הצורות

12.

הפועל	השורש	הבניין
מְדַמֵּת	ד-מ-י	פיעל
תִּכְנֶנֶתוּ	ת-כ-נ-ת	פועל
יוֹעִילוּ	י-ע-ל	הפעיל
מְזַדְהוֹת	ז-ה-י	התפעל
מִפְחִית	פ-ח-ת	הפעיל
דָּנָה	ד-נ-ן	פעל (קל)
הוֹרְתָה	י-ר-י	הפעיל

13. א. (1)

ש-ב-י	ע-ו-ר
רבים נִשְׁבִּים בקסמו של הצ'אטבוט, בייחוד כאשר מְתַעוֹרְרוֹת בעיות בחייהם, כי אז הם	
ח-ו-ש	ך-צ-י
חֲשִׁים צורך לדבר. הצ'אטבוט יודע מה אנשים רוצים לשמוע.	

(2) חשים

רוצים

(3) העיר

ב. מְרַצָּה

רצוי

ג. מבוססת השורש: ב-ס-ס

הבניין: פועל

פרסמו השורש: פ-ר-ס-ם

הבניין: פיעל



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

14. א.

המילה מְסִירָה בתפקיד פועל		המילה מְסִירָה בתפקיד שם עצם	
השורש	המשקל	השורש	המשקל
הפעיל	קטילה	מ-ס-ר	הבניין
ס-ו-ר	השורש	הפועל	הבניין

ב. (1)+(2) ב-ט-י

ביטויים **בוטִים** אינם משמשים **בוטִים** שמתוכננים לתת מענה נפשי.

ג. (1) י-ע-ד

(2) מועד

יעוד

ד. מְלוּכָה

שְׂמוּעָה

15. א. הטיות: ריבוי בנקבה

איכות: שם עצם מופשט

ב. (1)

שם עצם

פועל

הבינה המלאכותית **מִזְהָה** את המצב הרגשי של ה**מְשַׁתְּמָשִׁים** ומספקת מענה על צרכים רגשיים

שם תואר

באמצעות נוכחות **תּוֹמַכָּה** ואמפתית.

(2) תמיכה

ג.

הפעיל	פיעל
הכלה	קבלה
אזהרה	הימור
הובלה	שחזור
הרגל	



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11241

16. א. הזמינה

נפוץ

מתלוננים / מלינים

פונים

זקוקים / נזקקים

הודה / מודה

כשלה / נכשלה

ב. תחליף

תופעה

מפתחים

שיחה / שיחות / שיח

אבחון

ניסיון

פניות / הפניות

משימות