



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

### חלק ראשון – הבנה והבעה

1. א. היחס של האדם לעבר: האדם נוטה להעריך את יכולותיו על פי ניסיון העבר, אבל הוא צריך לזכור שהעבר אינו קובע בהכרח את מה שיהיה לו בעתיד, כי טמונות בו יכולות רבות.  
היחס של האדם להווה: על האדם להסתכל באופן ריאלי על ההווה.  
היחס של האדם לעתיד: כדי ליצור שינוי בחיים, על האדם לדמיין לעיתים שכבר השיג את היעדים שהוא רוצה להשיג.
- ב. (1) דמיון  
(2) הדמיון הוא כוח ממקד ומכוון המציג בצורה מוחשית את היעדים שהצבנו לעצמנו, ומראה לנו שהם בני השגה.
2. א. הטענה הרווחת: אדם שרואה את העתיד בוורוד ומאמין שהעתיד צופן רק רגעים טובים ונעימים, נחשב טיפוס אופטימי.  
ב. (1) אדם כזה אינו אופטימי אלא נאיבי, תמים.  
(2) לדעת הרב אונגר, אדם אופטימי הוא אדם שיודע שבעתיד יהיו לו גם קשיים, אך הוא מאמין שיוכל להתגבר עליהם, לצמוח מהם ולהפיק מהם את המרב.
3. א. הטענה המשותפת לכותבי מאמר א ומאמר ב: על האדם להאמין ביכולותיו לשנות את המציאות, ולכן עליו לעשות כל שביכולתו להתגבר על קשיים ופחדים, לפרוץ גבולות ולהתקדם.  
ב. (1) מסתייג  
(2) הרב פרידמן טוען כי חשוב שאדם יאמין בעצמו, בכוחותיו וביכולתו להצליח במה שהוא רוצה ועומד לעשות, אבל הוא צריך להכיר במציאות ובמגבלות האישיות שלו. לא כל אחד יכול להשיג כל דבר.
4. תפקיד 1: לגרום לילד להאמין שבאמצעות פעולות נכונות הוא יוכל להצליח.  
תפקיד 2: להאמין ביכולות של האדם להשתנות ולשנות את היחס אל אדם שהשתנה.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

### 5. מטלת כתיבה – דוגמה לסקירה

גבול היכולת הנראה לאדם הוא לא חזות הכול. הוא מסוגל לפרוץ גבולות ולייצר שינויים במציאות, אך עליו להיות מודע לגורמים המעכבים את ההצלחה ולצעוד בבטחה בדרכים המובילות אליה.

נראה שלכל אדם יש בחיים גורמים המעכבים את מימוש הצלחותיו: הוא נוטה להמעיט ביכולותיו, יש לו דימוי עצמי נמוך, הוא חסר אמונה ביכולת להשתחרר מן המגבלה שלו. (הרב ברוורמן, תשפ"ב; הרב אונגר, תשפ"א). לעיתים ניסיון העבר מחליש את האמונה ביכולתו, וכן שימוש במילים מחלישות כמו "איני יכול" או "איני מסוגל" יש בכוחן להחליש את האדם ואת כוח הרצון שלו. פחדים, חרדות וחשש מקולות פנימיים של מורכב לב אף הם מעכבים וממעיטים את האמונה ביכולת של האדם לפרוץ את גבולותיו (הרב אונגר, תשפ"א).

כדי לממש את יכולותיו, על האדם להכיר גם בדרכים המובילות להצלחה. על האדם להאמין בכוחותיו וביכולותיו. עליו לזכור כי יש בו כוחות עוצמתיים יותר מכפי שנדמה לו, ויש לו יכולת השפעה רבה על מידת ההצלחה בחייו. הוא צריך להאמין שביכולתו להתגבר על הקשיים, ושגם מהם הוא יוכל להפיק את המרב ולצמוח. האדם המנסה לפרוץ את מגבלותיו אינו מוותר על הסתכלות ריאלית על ההווה, אך הוא מאמין שהעתיד, גם אם נראה שאין סיכוי, הינו בר שינוי. השימוש במילים מעצימות כמו "אני יכול", "אני אצליח", "אני אתמודד ואתגבר" מגשימות את עצמן, ולכן הן כלי חשוב בדרך להגשמת ההצלחה (הרב ברוורמן, תשפ"ב; הרב אונגר, תשפ"א). כדי להצליח על האדם להיות מסוגל לדמיין מדי פעם, ולראות את עצמו יעיל ומצליח.

חשוב לזכור כי התוצאות הממשיות אינן מיידיות ונחוצה סבלנות ופעולה הדרגתית כדי להגיע למימוש השאיפות (הרב אונגר, תשפ"א).

### ביבליוגרפיה

- הרב אונגר, א' (תשפ"א). לגעת בנפש, חלק 2, עמ' 308-315, 352-353.
- הרב ברוורמן, ד' (תשפ"ב). לברוח ממצרים, יתד נאמן, ו' בניסן; היא שיחתי, שמות, עמ' 137-139.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

### חלק שני – לשון

#### פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה

6. אחד  
שישה  
שלוש  
תשע עשרה  
שלושה  
שלושים ואחד  
שמונה  
עשרים וארבעה  
עשרת אלפים  
תשעים ותשעה

#### פרק ב: תחביר

7. א.

I. יש לנו יכולת השפעה רבה על מידת ההצלחה פסוקית לוואי משפט מורכב שנושיג בתחומים שונים בחיינו.

II. מצרים מסמלת השתעבדות טוטאלית להרגלים רעים, ליצר ולהכונות השליליות שבו. משפט פשוט

III. משפט איחוי יציאת מצרים אינה רק אירוע חולף, איבר א אלא יש בה גם קריאה מתמדת לעשייה. איבר ב

ב. (1) משפט III.

הקשר הלוגי: הוספה.

(2) במושג דמיון הכוונה (היא) לדמיון ככוח מכוון ולא לאשליה.

(3) במשפט III הפסיק הראשון בא לאחר הסגר, והפסיק השני בא בין שני איברים במשפט איחוי.

(4) על פי ספרי המחשבה, יציאת מצרים אינה רק יציאה מארץ מצרים, אלא היא מסמלת יציאה מהשתעבדות ליצר. נושא נושא מושא



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

8.



- א. **חשוב** שאדם **יאמין** שמאמציו לפריצת גבולות **יישאו פרי**. זהו תהליך **מתמשך** שבסופו השינוי נהפך **לקבוע**. במקרה ש**אין** לאדם אפשרות לשינוי המציאות, הוא **נאלץ להשלים** עימה.

9. א.

ד"ר עוז מרטין, מטפל במצוקות נפש, מתאר באחד ממאמריו דרכי התמודדות של אנשים עם קושי. חלק מן האנשים התרגלו לוותר על הקושי, אנשים אחרים מסתפקים בהישגים מועטים, ואילו אנשים מן הסוג השלישי מוכנים להיפגש עם הקושי, עם הכאב ועם המאמץ. נראה שאנשים מן הסוג השלישי מנצלים את ההתמודדות עם הקושי כדי להצמיח בקרבם את הכוחות החבויים בהם.

- ב. (1) הוא  
(2) נושא  
(3) אוגד

צריך

ג. לכל אדם **יש** מצרים משלו, דברים המגבילים אותו, יש להשתחרר מן ההגבלות האלה.

10. א.

- צורת הבינוני בתפקיד שם עצם: ממונה, התפקיד התחבירי: לוואי  
צורת הבינוני בתפקיד שם עצם: פורצי, התפקיד התחבירי: נושא  
צורת הבינוני בתפקיד שם עצם: ממציאים, התפקיד התחבירי: לוואי

פסוקית מושא  
פסוקית נושא

ב. I. לפני כמאה ועשרים שנה אמר הממונה על משרד הפטנטים האמריקני: "כל מה שהיה יכול להיות מומצא –

כבר הומצא".

II. לדברי הממונה על משרד הפטנטים האמריקני, כל מה שהיה יכול להיות מומצא – כבר הומצא.

- (1) דרך המסירה: דיבור ישיר  
(2) התפקיד התחבירי: הסגר

ג. (1) כשאנשים אומרים לך שאינך יכול להשתנות, הם מראים לך את הגבולות שלהם ולא את שלך.

(2) הקשר הלוגי: ניגוד



## משרד החינוך

פתרון בחינת הברגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

11. א. <sup>①</sup> אנשים בתהליכי שינוי מתייאשים | כי הם אינם רואים שינוי בהסתכלות של הסביבה עליהם.
- <sup>②</sup> ברור | כי גם המתייאשים צריכים להאמין באפשרות לשינוי. <sup>③</sup> ההכרה | כי התהליך הוא ארוך | תועיל לשינוי.
- <sup>④</sup> לאורך הדרך זכרו | כי שום אדם אינו כול יכול.

- (1) התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט 1: פסוקית סיבה  
התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט 2: פסוקית נושא  
התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט 3: פסוקית לוואי  
התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט 4: פסוקית מושא  
(2) גם אם אנשים מתייאשים, הם צריכים להאמין באפשרות לשינוי.
- ב. (1) בתחומים שונים בחייהם  
(2) לוואי  
(3) גבולות היכולת שלהם
- ג. מי שמוכנים להיפגש עם קושי, פורצים את תקרת הזכוכית האישית שלהם.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

### פרק ג: מערכת הצורות

הפועל	השורש	הבניין
מְכוּוֹן	כ-ו-ן	פיעל
מְמַרֵץ	מ-ר-ץ	הפעיל
נְבִיט	נ-ב-ט	הפעיל
נִזְהָה	ז-ה-ה/ה	פיעל
תּוֹסֵף	י-ס-ף	הפעיל
מוֹנְעִים	נ-ו-ע	הופעל
מְסַתְפְּנִים	ס-כ-ן	התפעל

12. א.

- ב. • חלק הדיבור של המילה נְעָלִים במשפט 1 – פועל  
• חלק הדיבור של המילה נְעָלִים במשפט 2 – שם תואר

- מְעַלֵּית, הַעֲלָמוֹת, מְנַעוֹל, תּוֹעֵלֶת, עוֹלִים, מְתַעֲלָמִים



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

13. א. (1) **מְקוֹרָה** – שייכות / קניין (נקבה)

**גְבוּהִים** – רבים

**סְבָלְנוֹת** – שם עצם מופשט

(2) קטיל

(3) אוכל

מכלה

מכיל

ב. (1)–(3)

– קטל – **חִזְאֵי – טָבַח**

– מורה – **רוּעָה** – מורה – י-ר-י/ה; רועה – ר-ע-י/ה

– מרמה – **מְשַׁחָה** – מרמה – ר-מ-י/ה; משחה – מ-ש-ח

– **מְשַׁלַּחַת – מוֹרְשֵׁת** – מקטלת

14. א. שמות הפעולה: קימה, זעקה

הבניין המשותף: קל

ב. **סִיּוֹעַ**, **הַמְרָה**, **חַבְלָה**, **פְּרוּשׁ**, **הַגָּד**

ג. (1) השורש: מ-ר-ח, הבניין: קל, המשקל: קטילה

(2) השורש: ר-י-ח, הבניין: הפעיל

ד. **הַשְּׁעֲנוֹת**, **דִּיוֹן**, **הַאֲשָׁמָה**, **הַשְּׁתֵּאוֹת**

הבניין של שם הפעולה: פיעל

הבניין של הפועל שלו: קל

ה. (1) שם הפועל: לטאטא

(2) שם הפועל: להידחות



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ו, 2026

15. א. (1)

חשוב שנדמיין את עצמנו מדי פעם **יעילים יותר**, **איכותיים יותר** ומשיגים את היעדים שהצבנו לעצמנו. דמיון אין פירושו אשליה **מתעתעת**, אלא כוח **ממקד** שמשקף לנו בצורה **מוחשית** את היעדים **הרצויים**, וקובע שאפשר להשיגם.

(2)

צורת בינוני	משקל (שאינו צורת בינוני)	בסיס וצורן סופי
מתעתעת	יעילים	איכותיים
ממקד		מוחשית
רצויים		

ב. (1) **שְׁבִירִים**, **שְׁלִיחִים**, **אֲכִילִים**, **קְרִיאִים**

(2) משמעות המשקל המשותפת: תכונה

(3) **קְטִיף**, **דָּלִיק**

משמעות המשקל: עונה חקלאית

16. א. (1) **דְּרָגְנוֹעַ**, **מְדַרְחוֹב**, **מְלוֹנִית**, **מַחְזָמֵר**

(2) בסיס וצורן סופי

(3) המשותף לשני השמות: שניהם נוצרו בדרך תצורה של הלחם בסיסים.

ההבדל ביניהם: השם מיקרוגל נוצר מהלחם של בסיס אחד לועזי (מיקרו) ובסיס אחד עברי (גל), ואילו במילה

תשחף שני הבסיסים הם עבריים (תשחף+חף).

ב. (1)+(2)

הקטנה אוספים כלים ומכשירים  
**לימון**, **ספֵּלון**, **לֶשׁוֹן**, **נִיבּוֹן**, **דְּמִיוֹן**, **מְלוֹן**, **הֶלִיכּוֹן**

ג. (1) הזוג: מצפן, צפוני

המשמעות המשותפת: כיוון (צפון)

(2) הזוג: צפון, צופן

המשמעות המשותפת: הסתרה

(3) המילה צופן מתאימה למשמעות: הסתרה