



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ה', (MODULE E), מס' 16471, קיץ תשפ"ו, 2026

גרסה א' / version A

### PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

#### SMALL PARKS, BIG IMPACT

1.	iii) Why they have so few large parks and gardens. vi) How they have changed.
2.	(1) [By] cooling the air/cities // having a cooling effect (on air temperature). (2) [By] helping them/people feel calm <b>OR</b> improving their/people's well-being.
3.	[They] (have) put gardens on roofs of tall buildings.
4.	ii) Why they are being created.
5.	[When they want to] sit in the sun with a cup of coffee <b>OR</b> meet their neighbors outdoors after work.
6.	[They] plan and build pocket parks.
7.	iii) How they can benefit local communities.

### PART II: LEXICAL KNOWLEDGE

(VOCABULARY)

8.	3 – 2 – 5
9.	6 – 1 – 3
10.	5 – 4 – 2
11.	4 – 5 – 1
12.	2 – 6 – 4



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ה', (MODULE E), מס' 16471, קיץ תשפ"ו, 2026

גרסה ב' / version B

### PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

#### SMALL PARKS, BIG IMPACT

1.	i) Why they have so few large parks and gardens. v) How they have changed.
2.	(1) [By] cooling the air/cities // having a cooling effect (on air temperature). (2) [By] helping them/people feel calm <b>OR</b> improving their/people's well-being.
3.	[They] grow/have grown plants on the walls of buildings.
4.	iv) Why they are being created.
5.	[When they want to] have lunch outdoors with a colleague <b>OR</b> watch their kids play in the afternoon.
6.	[They] plan and build pocket parks.
7.	ii) How they can benefit local communities.

### PART II: LEXICAL KNOWLEDGE

(VOCABULARY)

8.	4 – 5 – 1
9.	5 – 4 – 2
10.	6 – 1 – 3
11.	3 – 2 – 5
12.	6 – 2 – 3