

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציורים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת נבחן והתאמות

ملصقة ممتحن وملاءمات

שנהחודששנהחודש

מועדמועד

סמל ביה"סמס' תעודת הזהות

رقم المدرسةرقم الهوية

מדבקת שאלון

ملصقة نموذج امتحان

שאלון: 035371



מתמטיקה

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية علم ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 35371

נספח: דפי נוסחאות ל-3 יחידות לימוד

תרגום לערבית (2)

מתמטיקה

תוכנית חדשה

3 יחידות לימוד — שאלון שני

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שש שאלות.

לכל שאלה — 22 נקודות.

מותר לענות, באופן מלא או חלקי, על מספר שאלות כרצונכם, אך סך הנקודות שתוכלו לצבור לא יעלה על 100.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. מחשבון לא גרפי. אין להשתמש באפשרויות

התכנות במחשבון שיש בו אפשרות תכנות.

שימוש במחשבון גרפי או באפשרויות התכנות

במחשבון עלול לגרום לפסילת הבחינה.

2. דפי נוסחאות (מצורפים).

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לכתוב את כל החישובים והתשובות

בגוף השאלון.

אסור לכתוב על הפסים שבשוליים.

2. יש להסביר את כל הפעולות, כולל חישובים,

בפירוט ובצורה ברורה ומסודרת.

חוסר פירוט עלול לגרום לפגיעה בציון

או לפסילת הבחינה.

3. לטיוטה יש להשתמש בדפים שבגוף

השאלון. שימוש בטיוטה אחרת עלול

לגרום לפסילת הבחינה.

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 35371

ملحق: لوائح قوانين لـ 3 وحدات تعليمية

ترجمة إلى العربية (2)

الرياضيات

المنهاج الجديد

3 وحدات تعليمية — النموذج الثاني

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ساعتان ورّبع.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ستة أسئلة.

لكل سؤال — 22 درجة.

تُسمح الإجابة، بشكل كامل أو جزئي، عن عدد أسئلة كما تشاءون، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 100.

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

1. حاسبة غير بيانية. لا يُسمح استعمال إمكانيات

البرمجة في الحاسبة التي توجد فيها إمكانيّة برمجة.

استعمال الحاسبة البيانية أو إمكانيات البرمجة

في الحاسبة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

2. لوائح قوانين (مرفقة).

د. تعليمات خاصّة:

1. يجب كتابة جميع الحسابات والإجابات في

نموذج الامتحان نفسه.

لا تُسمح الكتابة على الخطوط التي في الهوامش.

2. يجب تفسير جميع الخطوات، بما في ذلك

الحسابات، بالتفصيل وبوضوح وبترتيب.

عدم التفصيل قد يؤدي إلى خصم درجات

أو إلى إلغاء الامتحان.

3. لكتابة مسوّدة يجب استعمال الصفحات التي

في نموذج الامتحان. استعمال مسوّدة أخرى قد

يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

אנטיהו: في آخر الامتحان توجد صفحات مسوّدة. يُمنع إضافة أوراق أخرى إلى دفتر الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

[يتبع في الصفحة التالية]

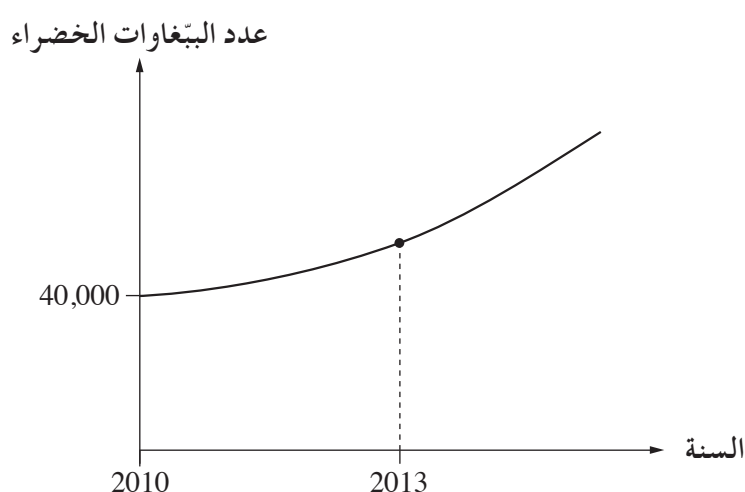
מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

الأسئلة

في هذا النموذج ستة أسئلة. لإجابة كاملة عن سؤال تحصلون على 22 درجة. تُسمح الإجابة، بشكل كامل أو جزئي، عن عدد أسئلة كما تشاءون، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 100.

عنقود المجتمع والعلوم

1. في جزيرة استوائية معينة، عدد الببغاوات الخضراء يزداد في كل سنة بـ 9% .
 أمامكم رسم بياني يصف عدد الببغاوات الخضراء في الجزيرة حسب السنة، منذ مطلع سنة 2010 .



- أ. (1) كم ببغاء خضراء كانت في الجزيرة في مطلع سنة 2010 ؟
(2) كم ببغاء خضراء كانت في الجزيرة في مطلع سنة 2013 ؟
ب. في مطلع آية سنة كان في الجزيرة 61,545 ببغاء خضراء ؟
توجد في الجزيرة ببغاوات زرقاء أيضًا. عدد الببغاوات الزرقاء في الجزيرة يزداد في كل سنة بنسبة مئوية ثابتة. في مطلع سنة 2010 كان عدد الببغاوات الزرقاء في الجزيرة مساوياً لعدد الببغاوات الخضراء في الجزيرة.
ج. الجدول الذي أمامكم يعرض عدد الببغاوات الزرقاء في مطلع سنة 2012.

السنة	2010	2011	2012	2013
عدد البغّاءات الذرقاء			42,436	

- (1) جدوا النسبة المئوية التي يزداد بها عدد الببغاوات الزرقاء في الجزيرة في كل سنة .

2. التوقع اليومي لارتفاع الأمواج في البحر الأبيض المتوسط يتطرق إلى ثلاثة أنواع من الأمواج: منخفضة أو متوسطة أو عالية.

في كل واحد من الأيام في فترة معيّنة، الاحتمال بأن تكون الأمواج منخفضة هو 0.25 ، والاحتمال بأن تكون الأمواج متوسطّة هو 0.3 .

أ. ما هو الاحتمال بأن تكون الأمواج عالية في كل واحد من الأيام في هذه الفترة؟
تُحطّط هديل للذهاب إلى البحر الأبيض المتوسط في يومين معيّنين في هذه الفترة.

ب. (1) ما هو الاحتمال بأن تكون الأمواج منخفضة في هذين اليومين؟
 (2) ما هو الاحتمال بأن يكون نوع الأمواج متطابقاً في هذين اليومين؟

ج. ما هو الاحتمال بأن تتزلّج هديل على الأقلّ في أحد هذين اليومين؟

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
 الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

عنقود إدراك المستوى والفراغ

3. في درس حول موضوع الحذر على الطرق، رسم أمير إشارة مرور شكلها مثلث متساوي الأضلاع ABC .

في وسط إشارة المرور، رسم أمير مثلثاً إضافياً متساوي الأضلاع، المثلث DEF (الضلع EF يوازي الضلع BC).

لَوْنُ أمير المساحة بين المثلثين باللون الرمادي، كما هو موصوف في الرسم.

أ. فسروا لماذا المثلثان ABC و DEF هما مثلثان متشابهان.

معطى أنَّ طول ضلع المثلث ABC هو 78 سم.

AK هو ارتفاع على الضلع BC في المثلث ABC ,

كما هو موصوف في الرسم.

ب. (1) جدوا طول الارتفاع AK .

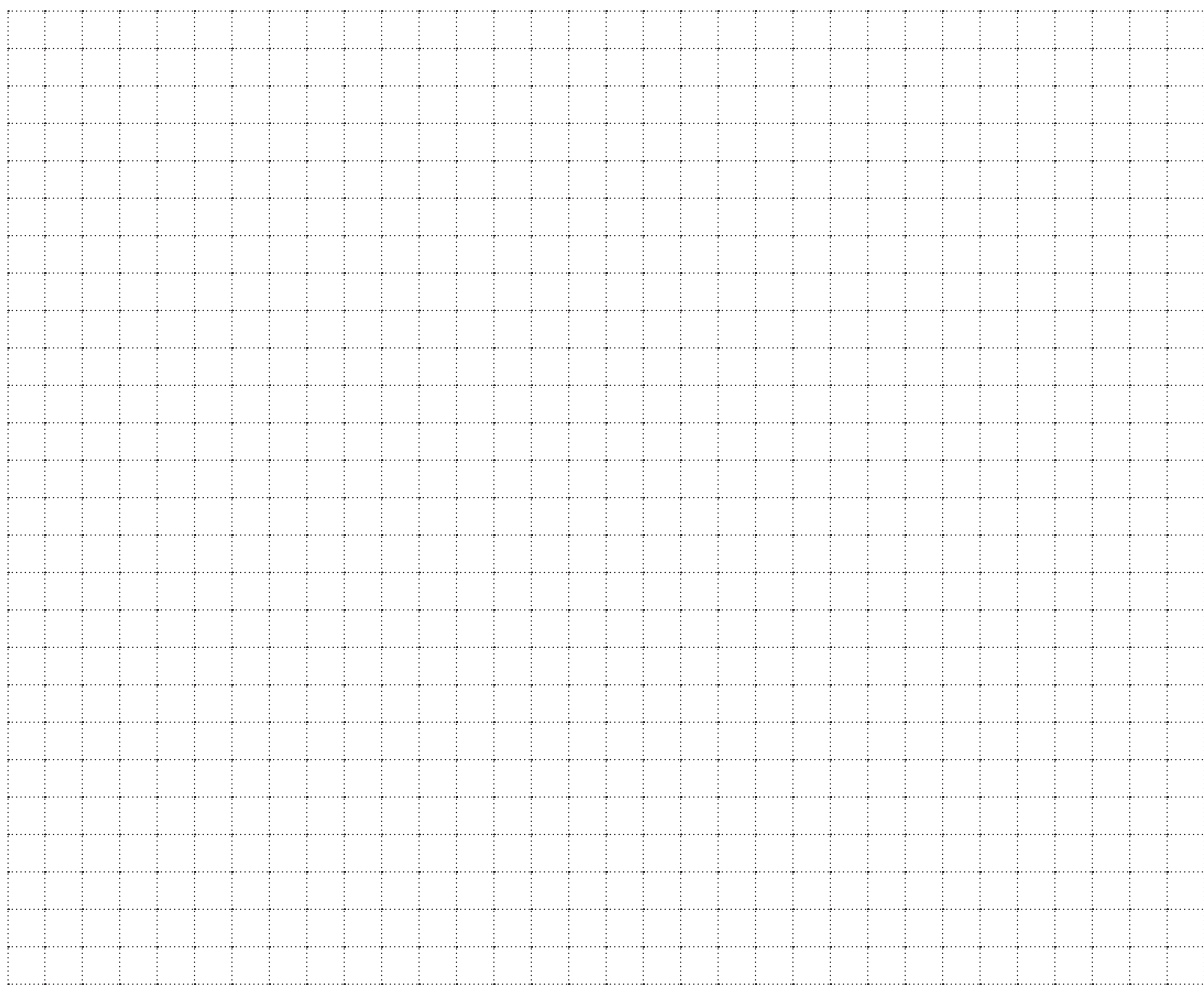
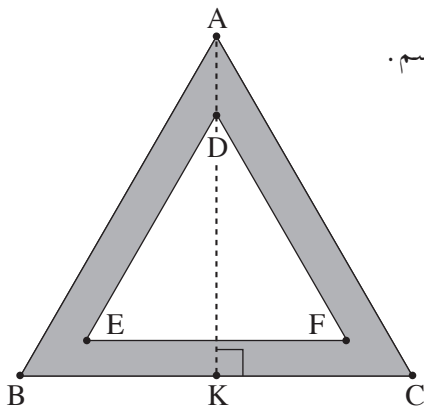
(2) احسبوا مساحة إشارة المرور بكاملها ($\triangle ABC$).

معطى أنَّ طول ضلع المثلث DEF هو 52 سم.

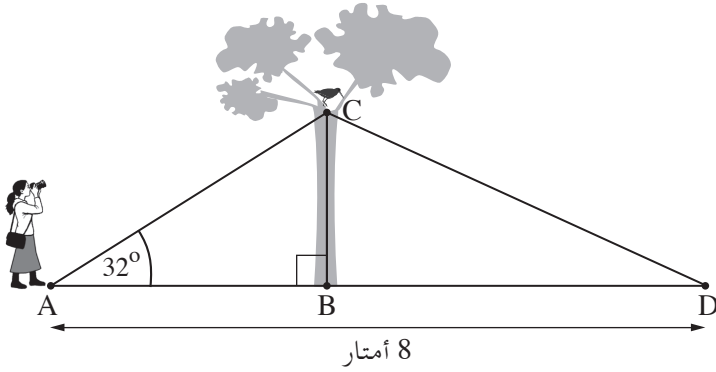
ج. (1) جدوا نسبة التشابه بين المثلثين ABC و DEF .

(2) احسبوا مساحة المثلث DEF .

د. احسبوا المساحة التي لَوْنُها أمير باللون الرمادي.



מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
 الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق



4. في حديقة بلدية، أرضها مستوية،

تقف شجرة في النقطة B .

سمر هي مصورة عصافير .

تقف سمر في النقطة A

وتُصورُ عصفوراً موجوداً على الشجرة في

النقطة C ، كما هو موصوف في الرسم .

معطى أنَّ BC يعامد AB .

البُعد بين سمر والعصفور (AC)

هو 4 أمتار، ومقدار الزاوية CAB هو 32° .

أ. جدوا في أيّ ارتفاع من الأرض يقف العصفور (BC) .

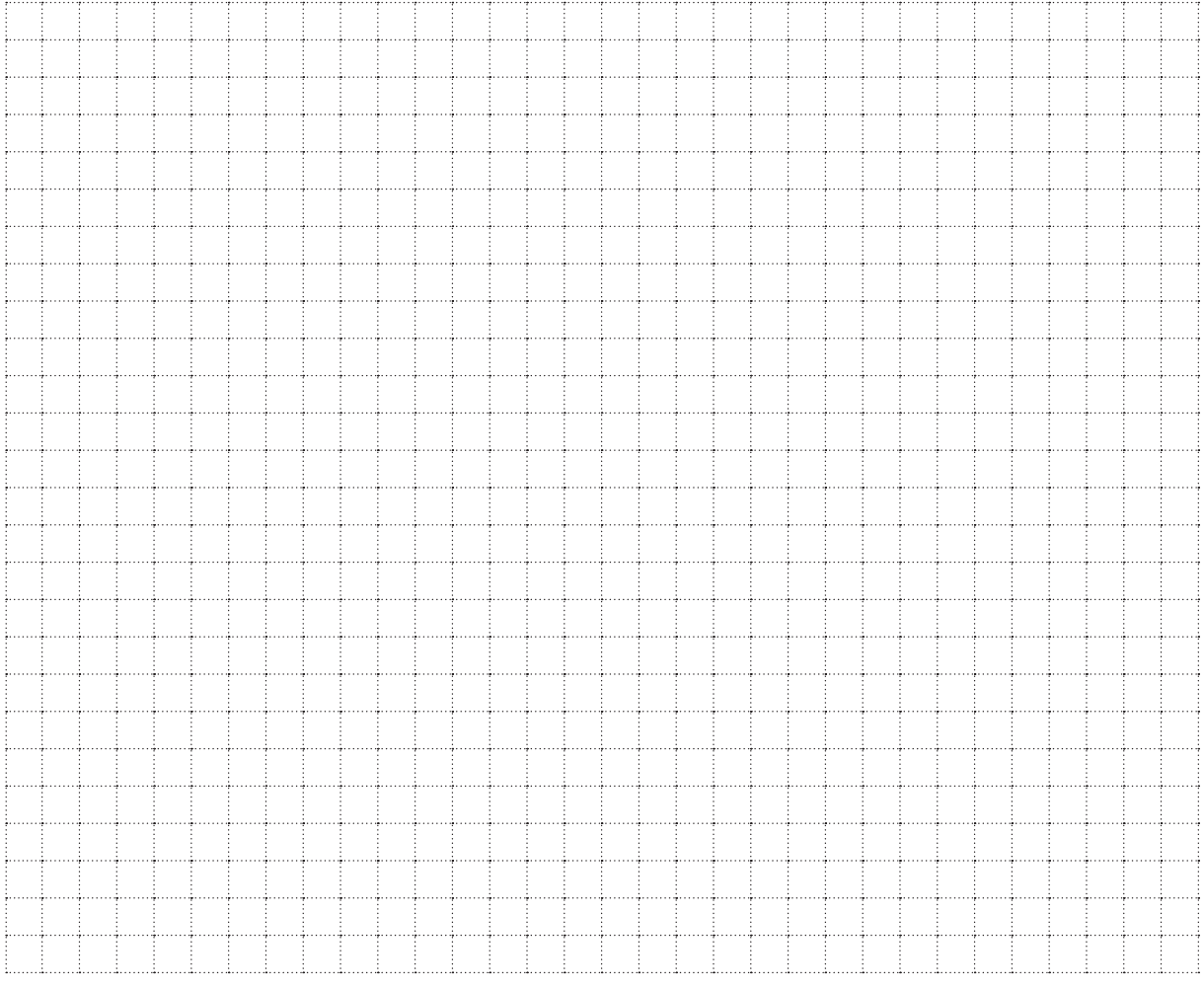
ب. جدوا البُعد بين سمر والشجرة (AB) .

من أجل تصوير العصفور من زاوية إضافية، سارت سمر حتّى النقطة D التي تقع على امتداد القطعة AB ،

كما هو موصوف في الرسم .

معطى أنَّ طول القطعة AD هو 8 أمتار .

ج. جدوا مقدار الزاوية CDB .



מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

عنفود المال والاقتصاد

5. صالون حلاقة "السحر والجمال" يعرض أربعة أنواع قصّات شعر. الجدول الذي أمامكم يعرض معطيات عن أسعار قصّات الشعر، وعدد الزبائن الذين حلّقوا بكلّ نوع من قصّات الشعر في يوم معيّن.

نوع قصّة الشعر	أولاد	شعر قصير	شعر طويل	مميّزة
السعر (بالشواكل)	60	90	150	210
عدد الزبائن	4	18	16	7

- في هذا اليوم، مدخولات صالون الحلاقة كانت مدفوعات جميع الزبائن الذين حلّقوا.
- أ. (1) جدّوا عدد الزبائن الذين حلّقوا في هذا اليوم.
- (2) جدّوا معدّل مدخولات صالون الحلاقة في هذا اليوم.
- مع حلول ساعة الإغلاق، حلّق في صالون الحلاقة ثلاثة زبائن إضافيين، ليسوا مشمولين في الجدول.
- ب. جدّوا أكبر معدّل ممكن للمدخولات، بعد إضافة الزبائن الثلاثة.
- اختار الزبائن الثلاثة نفس قصّة الشعر. بعد أن دفعوا، انخفض معدّل مدخولات صالون الحلاقة في هذا اليوم.
- ج. أمامكم ثلاثة أقوال I–III .
- حدّدوا بالنسبة لكلّ واحد من الأقوال، هل هو ممكن أم غير ممكن. علّلوا تحديداتكم.

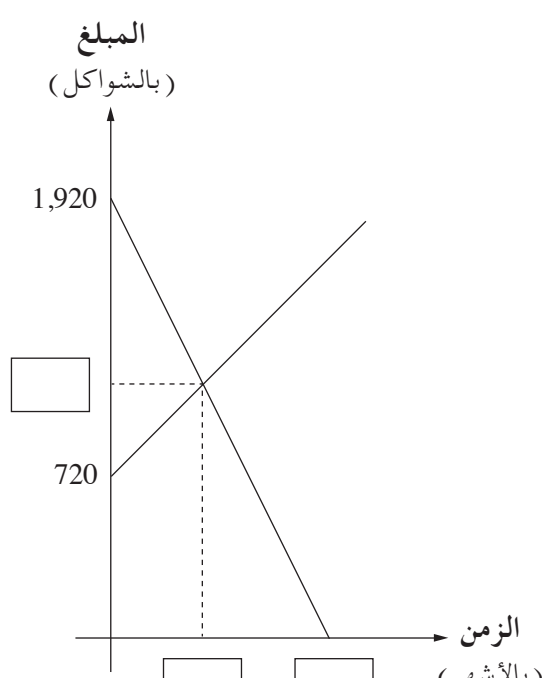
- I. الزبائن الثلاثة اختاروا قصّة شعر قصير.
- II. الزبائن الثلاثة اختاروا قصّة شعر طويل بتخفيض 30 شيكلاً للزبون.
- III. الزبائن الثلاثة اختاروا قصّة شعر مميّزة بتخفيض 35% للزبون.

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

6. في نهاية عطلة الصيف، كان بحوزة مازن 1,920 شيكلاً، وكان بحوزة ربيع 720 شيكلاً.
في نهاية عطلة الصيف، قرّر مازن استغلال المال الذي بحوزته للمشاركة في دورة كرة سلة سعرها 160 شيكلاً في الشهر.
قرّر ربيع أن لا يستغلّ المال الذي بحوزته، وبدأ بالعمل. في كلّ واحد من الأشهر، منذ نهاية عطلة الصيف فصاعداً، وفّر ربيع 80 شيكلاً.
أ. (1) كم كان بحوزة مازن بعد مرور 4 أشهر من مشاركته في دورة كرة السلة؟
(2) كم شهراً يستطيع مازن المشاركة في دورة كرة السلة؟
نرمز بـ x إلى عدد الأشهر التي مرّت منذ نهاية عطلة الصيف.
ب. أمامكم أربعة تعابير I–IV.

I. $1,920 + 160x$ II. $720x + 80$ III. $720 + 80x$ IV. $1,920 - 160x$

- (1) حدّدوا أيّ تعبير يصف المبلغ الذي كان بحوزة مازن بعد مرور x أشهر.
(2) حدّدوا أيّ تعبير يصف المبلغ الذي كان بحوزة ربيع بعد مرور x أشهر.
ج. بعد مرور كم شهراً منذ نهاية عطلة الصيف، كان بحوزة مازن وربيّع مبلغ متساو؟
د. أمامكم رسم فيه رسمان بيانيّان يصفان المبلغ الذي كان بحوزة مازن والمبلغ الذي كان بحوزة ربيع، حسب الزمن، منذ نهاية عطلة الصيف.
استعينوا بالبندود السابقة، وأكملوا القيم الملائمة في المستطيلات الفارغة.



מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

[تتبع صفحات مسودة إضافية]

ب ه ا ل ح ه!
نتمنى لكم النجاح!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

مسودة

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

مسودة

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

مسودة

מתמטיקה, קיץ תשפ"ו, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2026، رقم 35371 + ملحق

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"