



אגף בכיר בחינות

מקום
להידוק
דפי
השאלון



משרד החינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 016471 אנגלית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربوية
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 16471

אנגלית

שאלון ה'
(MODULE E)

מתכונת חדשה

גרסה א'

הוראות

בשאלון זה אין להשתמש
במילון או במילונית.

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	70	נקודות
פרק שני	-	אוצר מילים	-	30	נקודות
סך הכול	-			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
- (3) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

שאלון: 016471



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–7.

A glossary of the underlined words (numbers 1–6) is provided on the next page.

SMALL PARKS, BIG IMPACT¹

I Walk down the streets of any modern city, and you are likely to see many tall buildings standing close together. The large parks and gardens of these cities are mostly gone, and have been replaced by major building projects. According to architect Sandra Morley, this is not surprising. "Over the past 20 years, urban populations around the world have increased significantly," she
5 says. "So cities have no choice. They need to build on all available land, and this often comes at the expense of green spaces."

II In recent years, however, it has become clear that cities should have as many green spaces as possible. "Studies have shown that plants and especially trees have a cooling effect on air temperature," says Morley. "This is crucial in these times of climate change, when summers can be
10 very hot. In addition, such spaces contribute to our well-being² because spending time in them helps us feel calm."

III Many large cities have therefore been looking for any space that they can transform³ into a green area. The lack of suitable places has led them to introduce some creative solutions, such as putting gardens on roofs of tall buildings. Recently, another solution has become popular in
15 cities all over the world: small parks known as "pocket parks." These small green areas with trees and plants are created in the empty spaces that can still be found in a city. You might see one, for example, in a parking lot⁴ that is no longer used, or in a narrow space between two office buildings.

IV There are many types of pocket parks. Some have just a few trees and plants and a bench or two. Others might also have picnic tables or a small playground. "The idea is to have green spaces
20 near people's homes and workplaces," says Morley. "This enables⁵ them to sit in the sun with a cup of coffee or meet their neighbors outdoors after work."

V Pocket parks are planned and built by the city council or by organizations that believe such parks can help improve people's quality of life. Sometimes, residents⁶ too are involved in planning the parks. For example, they might decide what facilities their neighborhood park should have.
25 "Local people might also be involved in looking after the park, and they often do this work together," says Morley. "So these parks can become much more than green spaces. They can also help build stronger communities."

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

GLOSSARY						
1. impact (noun)	impacto	эффект	impact	תאז"ז	תאזיר	השפעה
2. well-being	bienestar	качество жизни	bien-être	מאז"ז	שעור חסן	רווחה
3. transform	transformar	превратить	transformer	מאמ"ז	תחול	להפוך
4. parking lot	estacionamiento	стоянка машин	parking	מחל"ז מלמ"ז	מوقف סייארט	מגרש חניה
5. enable	permitir	позволять	permettre	מלמ"ז	יטאה	לאפשר
6. resident	residente	житель	résident	מל"ז	סאכן	תושב

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1–7 in English according to the article. In questions 4 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1.

What do we learn about modern cities from paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

..... i) Why there are so many of them in the world.

..... ii) How people feel about living in them.

..... iii) Why they have so few large parks and gardens.

..... iv) Why it is expensive to live in them.

..... v) What often surprises people visiting them.

..... vi) How they have changed.

(2×7=14 points)
2.

How do green spaces in cities help people? Give TWO answers from paragraph II.

COMPLETE THE ANSWERS.

(1) By

(2) By

(2×8=16 points)
3.

What creative solution have large cities introduced to provide more green spaces?

Base your answer on lines 12–14.

COMPLETE THE SENTENCE.

They

(8 points)
4.

What are we told about pocket parks in paragraph III?

i) Which ones are most popular.

ii) Why they are being created.

iii) When they might stop being used.

iv) Why they are usually narrow.

(8 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

5. When might people go to a pocket park?

Give ONE answer from the sentence in lines 20–21.

COMPLETE THE ANSWER.

When they want to
(8 points)

6. What do the organizations mentioned in lines 22–23 do to help improve people's quality of life?

COMPLETE THE SENTENCE.

They
(8 points)

7. What is explained in lines 24–27 about pocket parks?

- i) Why they need a lot of care.
- ii) How Morley is involved in planning them.
- iii) How they can benefit local communities.
- iv) What facilities most residents ask for.

(8 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

PART II: LEXICAL KNOWLEDGE (30 points)
(VOCABULARY)

Below are five questions, (8) to (12). In each question there are six items (words or chunks) and three definitions.

In each question, match three of the items 1–6 to the definitions on the right.

Write the number of the item next to its definition, as shown in the example.

(2 points for each correct match.)

EXAMPLE

- | | | |
|---------------|----------|---|
| 1. a calendar | | |
| 2. a season | <u>4</u> | cars, buses, and trucks moving along a road |
| 3. an island | <u>1</u> | shows days, weeks, and months in a year |
| 4. traffic | <u>5</u> | something you are given when you win a race |
| 5. a prize | | |
| 6. a label | | |

(8)

- | | | |
|------------------|--|---|
| 1. a muscle | | |
| 2. a breeze | | a large group of musicians playing instruments together |
| 3. an orchestra | | a gentle wind |
| 4. a citizen | | a large area of land that gets very little rain |
| 5. a desert | | |
| 6. an ingredient | | |

(9)

- | | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| 1. to upset | | |
| 2. to attend | | to think about something carefully |
| 3. to melt | | to make someone unhappy or annoyed |
| 4. to wrap | | to change a solid into a liquid |
| 5. to deserve | | |
| 6. to consider | | |

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

(10)

- | | | |
|------------------|-------|--------------------------------------|
| 1. ashamed | | |
| 2. reliable | _____ | difficult to find or not easily seen |
| 3. occasional | _____ | very intelligent |
| 4. brilliant | _____ | can be trusted to work well |
| 5. hidden | | |
| 6. uncomfortable | | |

(11)

- | | | |
|--------------------|-------|---|
| 1. a dispute | | |
| 2. an idiom | _____ | a statement that something is true or correct |
| 3. a budget | _____ | a short stop during an activity, caused by someone or something |
| 4. a confirmation | _____ | a disagreement |
| 5. an interruption | | |
| 6. a capacity | | |

(12)

- | | | |
|------------------------|-------|--|
| 1. to mix up | | |
| 2. to put off | _____ | to delay something |
| 3. to be familiar with | _____ | to give all your attention to someone or something |
| 4. to take up | _____ | to start doing something new |
| 5. to leave out | | |
| 6. to focus on | | |

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

אנגלית, קיץ תשפ"ו, מס' 16471, גרסה א'

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"