



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

1. א. ההסתייגות של הרב אונגר: גם הישגים שאינם מושלמים הם בעלי ערך.
ההסתייגות של הרב רוזנשטיין: יש סכנה מסוימת ברדיפה אחרי שלמות מוחלטת, בלתי נשלטת שאינה מכוונת על פי התורה.
- ב. (1) הטענה האפשרית: ההימנעות מסיכונים אינה שלילית.
(2) ההסתייגות של הכותב: כדי לפעול האדם צריך להיות מוכן להסתכן במידה כלשהי.
2. א. הטענה הרווחת: יש לעורר אצל התלמידים שאיפה לגדלות.
ב. (1) המושג "לגדול" מציין את התקדמות האדם ביחס לעצמו. האדם צריך לשאוף להתקדם מן המקום שהוא נמצא בו, ביראה, בתורה, במידות ובעבודת ה'.
המושג "להיות גדול" מציין את שאיפת האדם להידמות לאחרים.
(2) השאיפה נובעת ממידת השפלות, חסרון הכרת הערך העצמי.
(3) התוצאה לפי הרב דסלר: תחושות של ייאוש ותסכול, חולי ומכאוב.
3. א. ההצעה של הרב אונגר (מאמר א): האדם צריך לפעול גם אם הוא יודע שהשלמות אינה מובטחת.
ההצעה של הרב מנדלבוים (מאמר ג): אדם צריך להוציא לפועל את מרב כוחו בהתאם ליכולותיו.
ב. ההצעה של הרב רוזנשטיין (מאמר ב): על האדם הסובל מפרפקציוניזם להכיר בבעיה שלו כדי לפרוץ את המעגל השלילי ולהתמודד איתה.
הנימוק: כאשר אדם מוכן להודות שהוא סובל מבעיה מסוימת, הוא יכול לפתור את הבעיה בכוחות עצמו.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

4. דוגמה לסקירה

פרפקציוניזם הוא תכונה המאפיינת אנשים ששואפים לשלמות בכל מחיר. אף ששאפה זו יכולה להביא את האדם להתעלות ולשיפור עצמי, היא עלולה גם להשפיע עליו לרעה.

הפרפקציוניסטים אינם מסוגלים לקבל תוצאה שהיא פחות ממושלמת או הצלחה מוגבלת (אונגר, תשע"ח ורוזנשטיין, תשס"ג). בהתנהגותם עשוי להתרחש אחד משני מצבים: האחד – הם עשויים לבצע משימות בכוחות עצמם בלבד תוך התעלמות ממגבלות היכולת של עצמם, אינם סומכים על אחרים ומציבים לעצמם אתגרים שהם אינם מסוגלים לעמוד בהם (אונגר, תשע"ח ורוזנשטיין, תשס"ג). השני – הם נמנעים מביצוע משימות מחשש שהמשימה לא תתבצע כראוי (אונגר, תשע"ח ורוזנשטיין, תשס"ג), הם אינם יכולים להתמודד עם כישלונות, ולכן אינם מוכנים להסתכן בביצוע משימה שסיכויי ההצלחה שלה נמוכים (אונגר, תשע"ח) או עובדים בצורה איטית מאוד (רוזנשטיין, תשס"ג).

לתכונות אלו של הפרפקציוניסטים יש השפעה על מצבם הנפשי. הרגשתם הכללית נפגעת (רוזנשטיין, תשס"ג). פחד, חרדה וחשש שעלולים להביא אפילו לידי שיתוק וחוסר תפקוד שולטים בהם. (אונגר, תשע"ח ורוזנשטיין, תשס"ג). אחד המאפיינים שלהם הוא נטייה להלקאה עצמית – הם מאשימים את עצמם בכל כישלון, ובעקבות כך הם סובלים מחוסר שקט פנימי השוחק את מצב רוחם, ומבזבזים אנרגייה רבה שאותה היו יכולים לנצל לעשייה חיובית ומפתחת (רוזנשטיין, תשס"ג).

ביבליוגרפיה

- הרב אונגר, א' (תשע"ח). לגעת בנפש, עמ' 214–221.
- הרב רוזנשטיין, ש' (תשס"ג). מכתבים לבן ישיבה, קובץ חיזוק, ד.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

חלק שני – לשון (50 נקודות)

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (10 נקודות)

5. (1) וְשִׁמוֹנָה
(2) שלושת
(3) שני
(4) עשרת, שלושה
(5) שבע, חמישה, ארבעה
(6) שתיים, שתיים עשרה

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

6. א. (1) ① משפט פשוט
(2) ② משפט מורכב
(3) ③ משפט איחוי/מאוחד/מחובר

פסוקית תנאי

- (2) אם הוא יגלה | שהנתונים אינם מאפשרים תוצאה מושלמת | , הוא לא יתחיל לפעול.
(3) יגלה, מאפשרים, יתחיל לפעול
(4) לוואי

ב. נימוק לטענה שזהו משפט פשוט: במשפט יש שני נושאים ("מתעלם" ו"מציב") המתקשרים לנושא אחד ("האדם הפרפקציוניסט").

נימוק לטענה שזהו משפט איחוי/מאוחד: יש במשפט שני נושאים, לכל נושא יש משלימים, לכן יש לראות בו משפט איחוי שבו שני איברים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

7. א. I. הסגר

II. לוואי

ב. (1) הסגר

- (2) • ביטוי רגש – 3
- הדגמה – X
- ציון ודאות – 1, 5
- ציון אי-ודאות – 2
- ציון מקור הדברים – 4

ג.

המילה	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
מושלמות / מזיקות	שם תואר	לוואי
מובילה / נלוות	פועל	נשוא
מניע	שם עצם	נושא

8. א. (1)–(3)

נושא

I. לדעת הכותב, הקדמת מחשבה למעשה, שקילת הסיכונים לעומת הסיכויים וניסיון לתכנון המסלול מראש

אינם חיסרון, אבל לעיתים קרובות אדם צריך להסתכן במידה כלשהי.

II. התעוררות לשאיפות גדולות היא דרך נכונה, אולם פעמים רבות השאיפות הן בבחינת "עלייה לצורך ירידה".

נושא

III. הפרפקציוניסטים שואפים שהכול יהיה מושלם, מוצלח ומתוקן.

IV. כל שינוי בחיים הוא סיכון, והאדם צריך למצוא איזון בין הסיכוי לסיכון.

(4) משפט III.

הסוג התחבירי שלו: מורכב.

הסוג התחבירי של שאר המשפטים: איחוי / מאוחה / מחובר.

ב. לדברי כותב המאמר, השאיפה של האדם אינה צריכה להיות הידמות לזולת אלא שאיפה לגדלות. /

לדברי כותב המאמר, השאיפה של האדם צריכה להיות שאיפה לגדלות ולא הידמות לזולת.

הקשר הלוגי: ניגוד.



9. א. (1) הפסיקים השגויים: ⑤, ②

9. א. (1) הפסיקים השגויים: ②, ⑤

(2) מספר הפסיק: ②

הנימוק: פסיק לא יבוא בין נושא לאוגד.

מספר הפסיק: ⑤

הנימוק: פסיק לא יבוא בין חלקים כוללים שמחוברים בו' החיבור.

ב. ① פסיק בין איברים במשפט איחוי

② פסיק לפני תמורה

פסיק אחרי תמורה ③

④ נקודתיים לפני דיבור ישיר / ציטוט

⑤ מירכאות בפתיחת דיבור ישיר / ציטוט

⑥ מירכאות בסיום דיבור ישיר / ציטוט

[illegible]

ב. (1) משפט I.

(2) המילה / המילים שהתמורה ממירה: (שתי) דרכים.

התפקיד התחבירי: נושא.

(3) נשוא.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

11. א.

הפועל	השורש	הבניין
מִוֹדָא	ו-ד-א	פיעל
מְגַלָּה	ג-ל-ה	פיעל
נִזְוָנָה	ז-ו-ן	נפעל
מוֹכֵן	כ-ו-ן	הופעל
לְהִסְתַּכֵּן	ס-כ-ן	התפעל
מְשַׁכְנֵעַ	ש-כ-נ-ע	פועל

- ב. הפועל: לגשת השורש: ג-ש
הפועל: יכול השורש: י-כ-ל
הפועל: תצוץ השורש: צ-ו-ץ

12. א.

- להידממות – דימוי
לעלות – התעלות
להתרומם – הרמה
להוציא – יציאה

ב. יִכְלֹת, תִּכְוֹלָה (של התיק), פְּלִיוֹן, הִכְלָה, הֶאֱכִלָה

(1) כ-ו-ל

(2) להכיל

ג. (1) השורש: ד-ב-ק הגוף: מדברים הזמן: עתיד הבניין: קל/פעל

דבקים

(2) שורש, בניין, זמן, גוף



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

13. א.

שם הפעולה: הגיךה הבניין של הפועל: פיעל

שם הפעולה: קבונש הבניין של הפועל: קל

ב. (1) • **מְנוּעַ**, **תְּנוּעָה**, **הַמְנוּעוּת**, **הַנְעָה**, **הַעֲנוּת**

• השורש המשותף: נ-ו-ע

(2) משפט 2.

השורש של המילה "מניעה" במשפט 1: מ-נ-ע

ג. (1) **מְרַפָּאָה** בעיסוק, **מְנַחַת** הורים, **מְתַכַּנֶּת**, **מְשׁוֹרֶת**

(2) המשקל: מקטיל

(3) המשמעות המשותפת: בעלי מקצוע

(4) אי אפשר לצרף את השם תזונאית לרשימה, משום שהמילים ברשימה נוצרו בדרך של שורש ומשקל, ואילו השם

"תזונאית" נוצר בדרך של בסיס וצורן סופי.

14. א.

(1) הפועל היוצא דופן: הִדָּר

תפקידה של האות ה"א: אות שורשית

הפועל: הִיאָר השורש: א-ו-ר

הפועל: הִשָּׁג השורש: נ-ש-ג

(2) ציווי

(3) אפשרות 1: הזמן (הדרך): עבר הגוף: נסתרים

אפשרות 2: הזמן (הדרך): ציווי הגוף: נוכחים

(4) תודעה

ב. (1) **שְׁלֵמוֹתָן** – פרפקציוניסט

שְׁלֵמוֹתָנוּת – פרפקציוניזם

(2) במילה "שלמותן" הצורן הסופי הוא □ שמשמעותו בעל תכונה. המילה מתאימה לבטא את בעל התכונה,

הפרפקציוניסט.

במילה "שלמותנות" הצורן הסופי **ות** מבטא מושג מופשט. המילה מתאימה לבטא את התכונה "פרפקציוניזם".



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 75281, קיץ תשפ"ה, מועד ב, 2025

15. א. (1) שם התואר: מוגזמות / מושלמת הבניין: הופעל
(2) שם התואר: מצופה / מיוחלת הבניין: פועל
(2) משמעות הבניין: סביל
- ב. (1) שם התואר: גבוהות המשקל: קטול
(2) שם התואר: בריאה המשקל: קטיל
(2) מציאותיות
צורן 1: □ י משמעות הצורן: שם תואר
צורן 2: ות משמעות הצורן: ריבוי נקבה
- ג. תוצאה – השורש: י-צ-א חלק הדיבור: שם עצם
צפויה – השורש: צ-פ-י/ה חלק הדיבור: שם תואר
- ד. מצפה