

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת נבחן והתאמות

ملصقة ممتحن وملاءمات

שנהחודששנהחודש

מועדמועד

סמל ביה"סמס' תעודת הזהות

رقم المدرسةرقم الهوية

מדבקת שאלון

ملصقة نموذج امتحان

שאלון: 035371



מתמטיקה

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية علم، ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 35371

נספח: דפי נוסחאות ל-3 יחידות לימוד

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2025

رقم النموذج: 35371

ملحق: لوائح قوانين لـ 3 وحدات تعليمية

ترجمة إلى العربية (2)

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

מתמטיקה

תוכנית חדשה

الرياضيات

المنهاج الجديد

3 יחידות לימוד — שאלון שני
הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שש שאלות.

לכל שאלה — 22 נקודות.

מותר לענות, באופן מלא או חלקי, על מספר

שאלות כרצונכם, אך סך הנקודות שתוכלו לצבור

לא יעלה על 100.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. מחשבון לא גרפי. אין להשתמש באפשרויות

התכנות במחשבון שיש בו אפשרות תכנות.

שימוש במחשבון גרפי או באפשרויות התכנות

במחשבון עלול לגרום לפסילת הבחינה.

2. דפי נוסחאות (מצורפים).

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לכתוב את כל החישובים והתשובות

בגוף השאלון.

אסור לכתוב על הפסים שבשוליים.

2. יש להסביר את כל הפעולות, כולל חישובים,

בפירוט ובצורה ברורה ומסודרת.

חוסר פירוט עלול לגרום לפגיעה בציון

או לפסילת הבחינה.

3. לטייטה יש להשתמש בדפים שבגוף

השאלון. שימוש בטייטה אחרת עלול

לגרום לפסילת הבחינה.

3 وحدات تعليمية — النموذج الثاني
تعليمات

א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ستة أسئلة.

لكل سؤال — 22 درجة.

تُسمح الإجابة، بشكل كامل أو جزئي، عن عدد

أسئلة كما تشاءون، لكن مجموع الدرجات التي

تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 100.

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

1. حاسبة غير بيانية. لا يُسمح استعمال إمكانيات

البرمجة في الحاسبة التي توجد فيها إمكانيات برمجة.

استعمال الحاسبة البيانية أو إمكانيات البرمجة

في الحاسبة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

2. لوائح قوانين (مرفقة).

د. تعليمات خاصة:

1. يجب كتابة جميع الحسابات والإجابات في

نموذج الامتحان.

لا تُسمح الكتابة على الخطوط التي في الهوامش.

2. يجب تفسير جميع الخطوات، بما في ذلك

الحسابات، بالتفصيل وبوضوح وبترتيب.

عدم التفصيل قد يؤدي إلى خصم درجات

أو إلى إلغاء الامتحان.

3. لكتابة مسودة يجب استعمال الصفحات التي

في نموذج الامتحان. استعمال مسودة أخرى قد

يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טייטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

انتبهوا: في آخر الامتحان توجد صفحات مسودة. يُمنع إضافة أوراق أخرى إلى دفتر الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

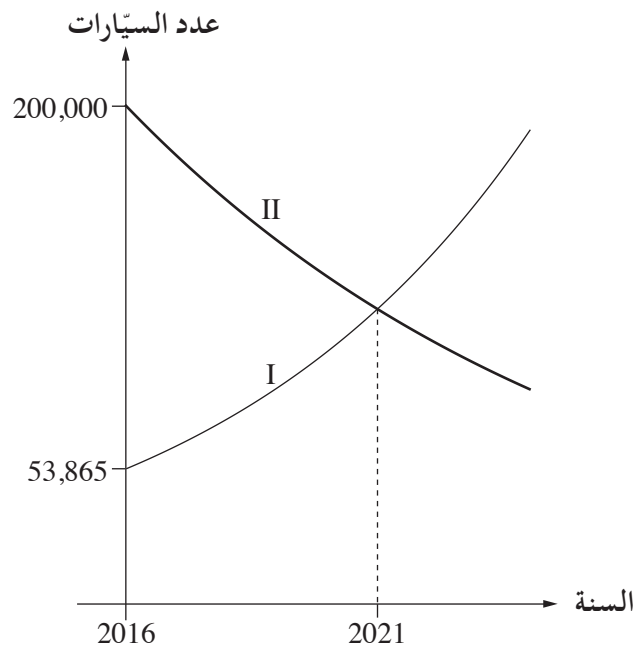
الأُسْـئَلَةُ

في هذا النموذج ستّة أسئلة. لإجابة كاملة عن سؤال تحصلون على 22 درجة. تُسمح الإجابة، بشكل كامل أو جزئي، عن عدد أسئلة كما تشاؤون، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 100.

عنقود المجتمع والعلوم

1. في دولة معيّنة، عدد السيّارات الكهربائيّة يزداد في كلّ سنة بنسبة معويّة ثابتة، وعدد سيّارات البنزين يقلّ في كلّ سنة بنسبة معويّة ثابتة.

الرسمان البيانيان II-I اللذان أمامكم، يصفان عدد السيّارات الكهربائيّة وعدد سيّارات البنزين في هذه الدولة، حسب السنة، منذ مطلع سنة 2016 فصاعداً.



أ. من بين الرسمين البيانيين II-I ، أي رسم بياني يصف عدد سيارات البنزين في هذه الدولة؟

معطى أن عدد سيارات البنزين في هذه الدولة يقل بـ 10% في كل سنة.

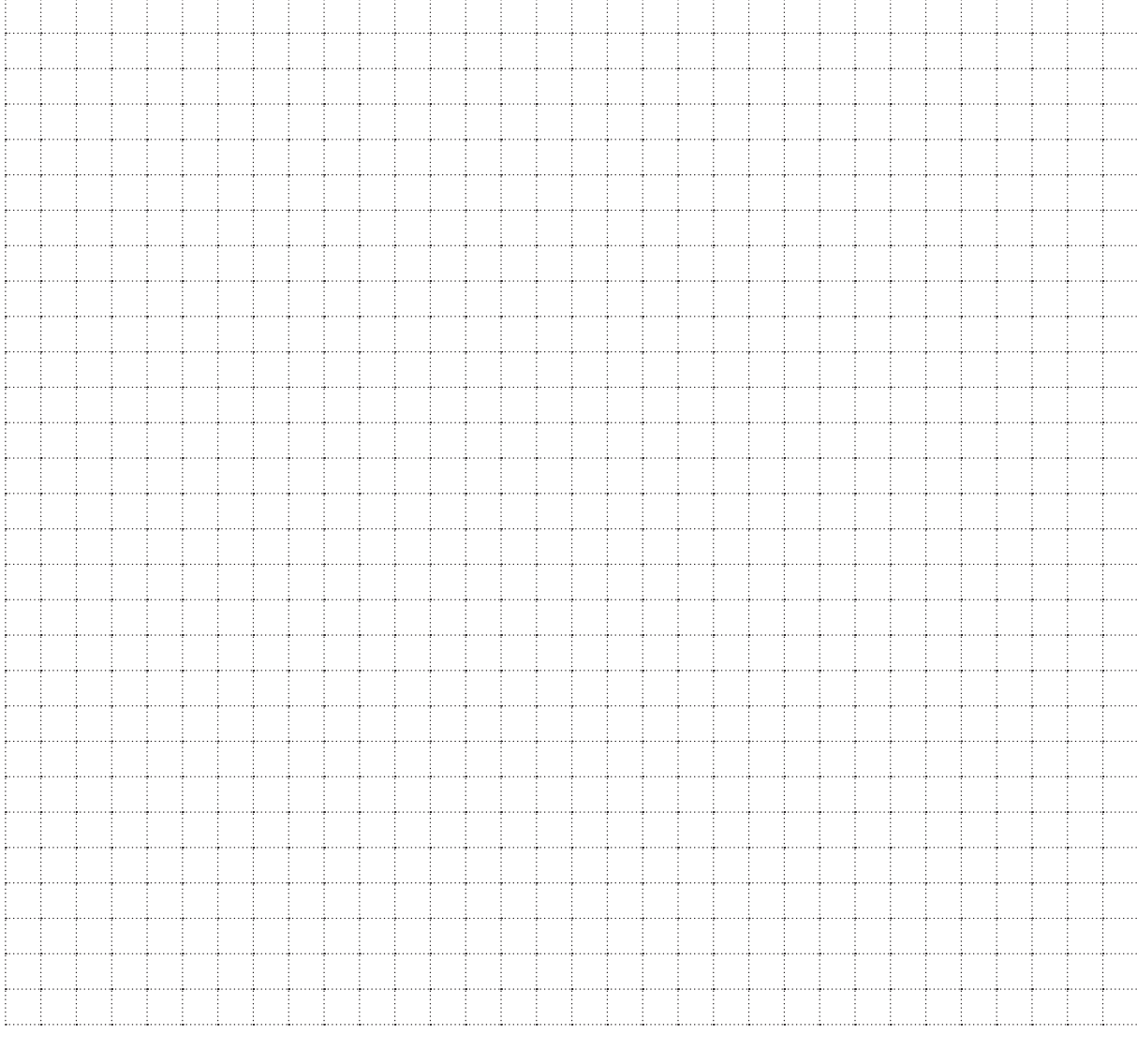
ب. جدوا كم كان عدد سيّارات البنزين في هذه الدولة في مطلع سنة 2021.

في مطلع سنة 2021 كان عدد سيّارات البنزين مساوياً لعدد السيّارات الكهربائيّة في هذه الدولة .

ج. جدوا النسبة المئوية التي يزداد بها عدد السيَّارات الكهربائيَّة في هذه الدولة في كلِّ سنة.

د. جدوا في مطلع أيّة سنة كان في هذه الدولة 86,271 سيارّة كهربائيّة.

ج. ما هو الاحتمال بأن يفوز أحدهما على الأقل بجائزة؟



الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

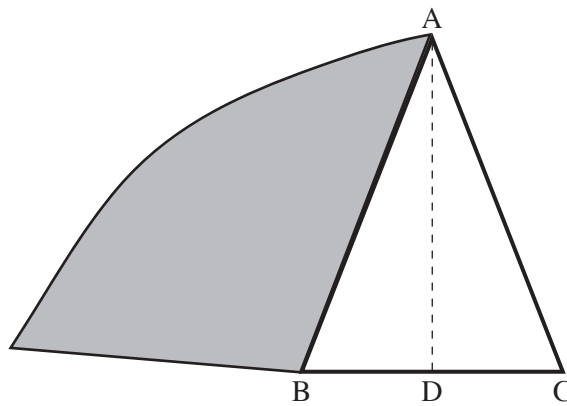
מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
 الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

عنقود الاهتداء في المستوى وفي الفراغ

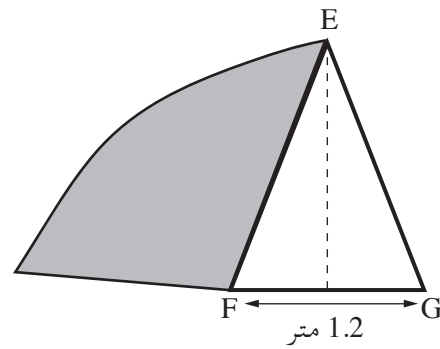
3. خرجت عائلة لؤي في نزهة إلى الطبيعة، وأقامت خيمتين: خيمة كبيرة للوالدين، وخيمة صغيرة للأولاد (انظروا الرسم).

شكل فتحة كل خيمة هو مثلث متساوي الساقين، المثلث ABC والمثلث EFG ($EF = EG$ ، $AB = AC$).
 المثلثان ABC و EFG متشابهان ونسبة التشابه بينهما هي 3:2.

خيمة كبيرة للوالدين



خيمة صغيرة للأولاد



طول قاعدة فتحة الخيمة الصغيرة (FG) هو 1.2 متر.

أ. جدوا طول قاعدة فتحة الخيمة الكبيرة (BC).

AD هو سحاب في فتحة الخيمة الكبيرة، وهو يعامد القاعدة BC.

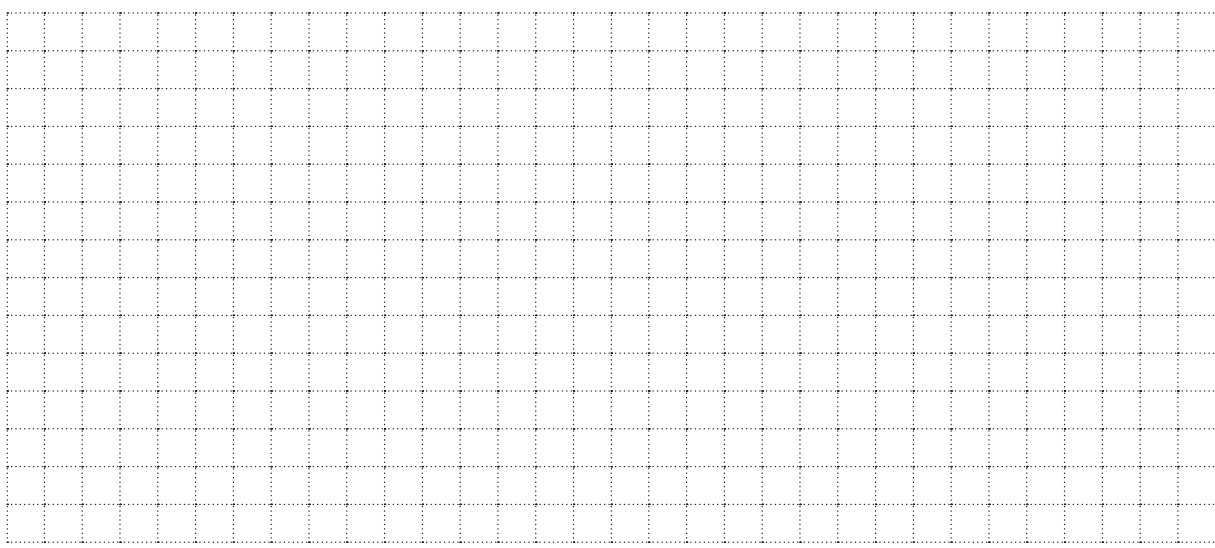
طول السحاب AD هو 2.16 متر.

ب. (1) جدوا طول الضلع AB.

(2) جدوا محيط فتحة الخيمة الكبيرة (ΔABC).

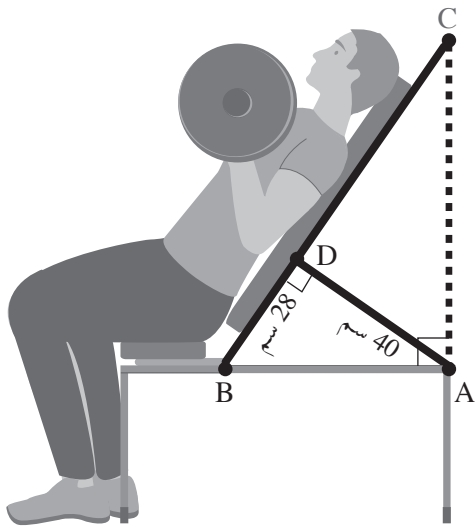
تمزق قماش فتحة الخيمة الصغيرة، وقررت عائلة لؤي تغييره.

ج. هل يكفي قماش مساحته 0.7 م^2 لتغيير قماش فتحة الخيمة الصغيرة؟ عللوا إجابتكم.



מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח

الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق



.4

الجهاز مكوّن من قاعدة AB ، ومسند متحرّك BC ،

وقضيب داعم AD ، كما هو موصوف في الرسم .

طول القضيب الداعم هو 40 سم.

جاء عامر إلى قاعة اللياقة البدنية ليتمرّن بهذا الجهاز .

أَمالُ عامر المسند المتحرك بحيث أصبح

AC معامداً AB، و AD معامداً BC .

معطى أنَّ طول القطعة BD هو 28 سم.

أ. جدوا طول القاعدة (AB).

ب. جدوا مقدار الزاوية التي أمال بها

عامر المسند المتحرك (BD)

ج. جدوا طول المسند المتحرك (BC).

[illegible]

מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

عقود المال والاقتصاد

5. في العطلة الصيفية، نظم المجلس في بلدة معينة يوم مرح للأولاد، تضمن 4 أنواع فعاليات بمقابل مادي: مشاهدة فيلم، وورشة إبداع، وسباحة في البركة، وورشة طبخ. كل ولد شارك في يوم المرح، اشترى تذكرة لفعالية واحدة فقط. الجدول الذي أمامكم يعرض أسعار التذاكر وعدد الأولاد الذين اشترىوا تذكرة لفعالية.

الفعالية	مشاهدة فيلم	ورشة إبداع	سباحة في البركة	ورشة طبخ
سعر التذكرة (بالشواكل)	15	30	55	60
عدد الأولاد	18	54	24	24

- أ. (1) ما هو العدد الكلي للأولاد الذين اشترىوا تذكرة لفعالية في يوم المرح؟
(2) جدوا سعر التذكرة المتوسط (المعدل) التي اشترها ولد شارك في يوم المرح.
ب. ما هي الفعالية الأكثر تكراراً (منوال الفعاليات) في يوم المرح؟
ج. ما هي النسبة المئوية للأولاد الذين اشترىوا تذكرة لورشة الإبداع من بين جميع الأولاد الذين شاركوا في يوم المرح؟

د. خفض المجلس سعر تذكرة السباحة في البركة بـ 10 شواكل، ورفع سعر ورشة الطبخ بـ 20%. هل بعد تغيير الأسعار، كبر سعر التذكرة المتوسط (المعدل) أم صغر أم لم يتغير؟ عللوا إجابتكم.

[illegible]

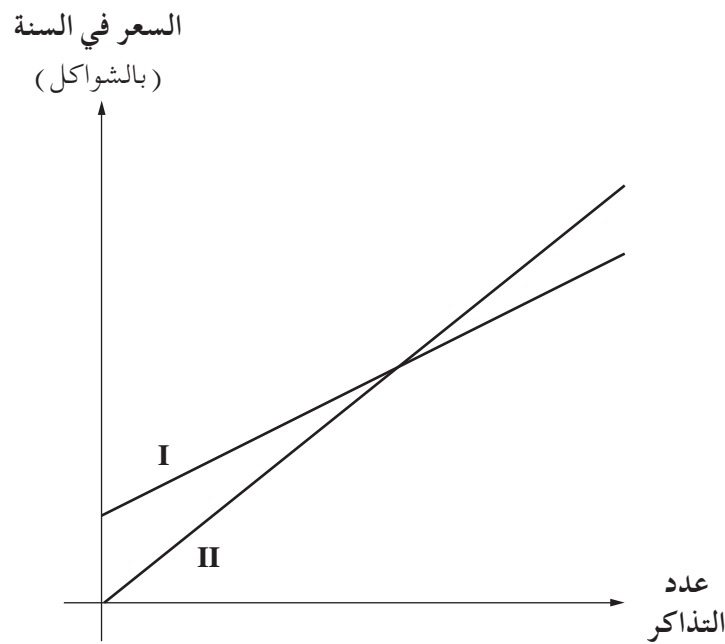
מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

6. تقترح شركة معينة إمكانيّتين للدفع مقابل تذاكر الأفلام في سنة واحدة للشخص:

الإمكانية "أ" - 40 شيكلاً مقابل كل تذكرة.

الإمكانية "ب" - مبلغ سنوي بقيمة 180 شيكلًا، وبالإضافة إلى ذلك 25 شيكلًا مقابل كل تذكرة.

في الرسم الذي أمامكم الرسمان البيانيان I - II اللذان يصفان الإمكانيتين .



أ. حددوا أيًا من الرسمين البيانيين I-II يصف الإمكانية "أ".

ب. تشاهد عبير 38 فيلمًا في السنة.

أَيُّ مِنَ الْإِمْكَانِيَّتَيْنِ "أ" أَمْ "ب" هِيَ الْأَفْضَلُ لِعَبِيرٍ مِنْ نَاحِيَةِ التَّكْلِفَةِ؟

ج. ما هو أكبر عدد من التذاكر الذي يمكن شراؤه في السنة بمبلغ 640 شيكلًا؟

اشترت حنان x تذاكر، واختارت الدفع حسب الإمكانية "ب".

د. (1) اكتبوا تعبيراً ملائماً لـ x التذاكر التي اشترتها حنان.

(2) ثمن x التذاكر التي اشترتها حنان حسب الإمكانية "ب" مساو لثمنها حسب الإمكانية "أ".

جدوا X .

This is a full-page image of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small, evenly spaced squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

/تابع صفحات دفتر إضافية/

היוצרים שמורה למדינת

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

مسودة

מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

مسودة

מתמטיקה, קיץ תשפ"ה, מס' 35371 + נספח
الرياضيات، صيف 2025، رقم 35371 + ملحق

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"