



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיתקבלו בידי מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



## משרד החינוך

### הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ג, מס' 15361 פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות) חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)

יש לענות על שאלות 1-8.

1. – להעלות את המודעות של הקוראים לחשיבות המסלולים המקצועיים בבתי הספר.
2. א. יש לכתוב שתי השפעות שיש לסגירת רבים מן המסלולים המקצועיים על התלמידים ושתי השפעות שיש לסגירתם על המוסדות להשכלה גבוהה.  
השפעות על התלמידים:
  1. רישום ללימודים גבוהים לא בשל התעניינות או סקרנות
  2. ירידה מתאמת באחוזי התלמידים הזכאים לתעודת בגרות
  3. דרישות קבילה לעבודה - תואר שני  
וכן:
    4. עלייה באחוזי האקדמאים האובטלים
    5. השקעת כסף רב בשביל תואר  
השפעות על המוסדות להשכלה גבוהה:
      1. ירידה ברמת הלימודים
      2. הפיכה לבית חרושת לתארים
- ב. יש להשיב מה תתרום, לדברי כותבת המאמר, פתיחת המסלולים המקצועיים לחברה בישראל, ומה היא תתרום למוסדות להשכלה גבוהה.  
התרומה של פתיחת המסלולים המקצועיים לחברה הישראלית תהיה שתלמידים לא יצטרכו להוכיח את עצמם במקצועות שאינם מעניינים אותם, הם יוכלו לבחור מה ללמוד, וזה יצמצם את התסכול שלהם. כמו כן ההתקדמות בחייהם האישיים והמקצועיים תהיה הרבה יותר טובה. תרומת פתיחת המסלולים המקצועיים ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה תבוא לידי ביטוי בהתחזקות רמת הלימודים, ובד בבד הם יפסיקו לשמש בית חרושת לתארים.
3. א. יש להשיב על פי פסקה ה, מדוע מקומות עבודה דורשים תואר מתקדם ואינם מסתפקים בתואר ראשון. מקומות עבודה דורשים מן הסטודנטים תואר מתקדם מפני שמספר בעלי התואר הראשון גדל מאוד.  
ב. – מפני שמספר האקדמאים המתחרים על כל משרה גדל מאוד.
  4. יש לנמק על פי המאמר מדוע הכותבת נתנה למאמר את הכותרת "תואר ראשון במדעי הכלום".  
כותבת המאמר בחרה בכותרת זו מפני שרוב הסטודנטים כיום לומדים לתואר בתחום שאינו מעניין אותם. היא מכנה את הלימודים "מדעי הכלום" מכיוון שאין להם משמעות עבור הסטודנטים, והם ישכחו את מה שלמדו מייד לאחר קבלת התואר.
  5. יש להסביר את המשפט הלקוח מפסקה ז: "פתיחת מסלולים מקצועיים תעשה צדק עם תלמידים שאין להם כישורים ללימודים עיוניים".  
תלמידים שאין להם כישורים עיוניים לא יצטרכו להשתלב על כורחם בלימודים שאינם מעניינים אותם ולהתאמץ להוציא תעודת בגרות עיונית. הם יוכלו, במקום זאת, לגשת למסלול מקצועי ולהשתלב במקצוע שהם אוהבים ומעניין אותם.
  6. א. – השכלה אקדמית מקנה יכולות וכישורים החשובים לכל אדם בכל עבודה.  
ב. – כדי להפריך את הטענה שכל אחד יכול להצליח גם בלי לימודים אקדמיים.
  7. יש להשיב, על פי מאמר ב, למי מן המועמדים הנתונים יש סיכוי טוב יותר להתקבל לעבודה, ולנמק את התשובה.  
על פי מאמר ב, פסקה ד, למועמד א יש סיכוי טוב יותר להתקבל לעבודה: "חברות מובילות בעולם מעוניינות בעובדים בעלי תואר בתחומים אלה (תכנות מחשבים)".



## משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ג, מס' 15361

8. יש להשיב מהי השאלה המדוברת ב**מאמר א**, ומהי התשובה עליה ב**מאמר ב**.  
השאלה ב**מאמר א**: "האם תהיה ללימודים אקדמיים תועלת בקידום החיים האישיים והמקצועיים של הסטודנטים?".  
התשובה ב**מאמר ב**: הלימודים באקדמיה מקנים ללומדים את היכולות הנדרשות בשוק העבודה: חשיבה ביקורתית, לימוד עצמי, תקשורת, התמודדות עם בעיות, תכנון ועמידה בלוחות זמנים.

### חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

יש לענות על שאלות 9–12.

9. – הענקת עצמאות כלכלית לנשים דרוזיות  
10. – בנות דרוזיות בעלות תעודת בגרות  
11. – הן יועסקו במיזמים בתחום המחשבים המאפשרים עבודה מרחוק.  
12. יש להסביר כיצד המיזם של מאיסה עוזר לנשים הדרוזיות לממש את עצמן בלי לצאת נגד המסורת.  
המיזם של מאיסה מאפשר לנשים דרוזיות לעבור הכשרה בהייטק ולעבוד בזה מרחוק, כלומר הן עובדות ממרכז הפעילות בדאליית אל כרמל, וכך הן אינן מפירות את המסורת הדרוזית.

### חלק ג – הבעה (20 נקודות)

יש לענות על שאלה 13.

13. יש לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים (1)–(2).  
בדיקת החיבור תיעשה על פי אמות המידה לבדיקת חיבור.



## משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ג, מס' 15361

### פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

יש לענות על כל השאלות 14-17, ועל אחת מן השאלות 18-19.

#### חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

##### שאלה 14

- א. (1) משווה / השוותה / תשווה  
(2) שוויון
- ב. (1) נוסד  
(2) לייסד
- ג. (1) להשתלב  
(2) השתלבות

##### שאלה 15

- א. חלקות
- ב. לימודיהם

#### חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

##### שאלה 16

- (1) את; על
- (2) על
- (3) מן
- (4) ב; אל
- (5) אצל
- (6) עם

##### שאלה 17

- א. בנאי – שורש: ב-נ-י/ה+משקל: קטל (קטל) – תארים או בעלי מקצוע
- ב. אפשרות 1:  
מקצוען – בסיס: מקצוע+צורן סופי: אן – בעלי מקצוע  
אפשרות 2:  
חשיבות – בסיס: חשוב+צורן סופי: אות – שמות מופשטים



## משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ג, מס' 15361

### חלק ג – תחביר (6 נקודות)

#### שאלה 18

- א. (1) מורכב  
(2) יש לציין מעל המילים המסומנות בקו את תפקידן התחבירי.
- | משלים פועל   | נשוא |
|--|------|
| בתי ספר מקצועיים הם <u>מוסדות</u> שמקנים לתלמידיהם <u>הכשרה</u> טכנית.   |      |
| יש לחבר את שלושת המשפטים הנתונים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות. הורים רבים מתנגדים לשלוח את ילדיהם ללמוד בבתי ספר מקצועיים, אף על פי שהלימודים בבתי ספר מקצועיים פותחים לפני התלמידים אפשרות לעסוק במקצוע מבוקש מפני שהם מקנים לתלמידים הכשרה טכנית. |      |

#### שאלה 19

- א. (1) יש לציין מעל המילים המסומנות בקו את תפקידן התחבירי.  
משלים שם      משלים פועל  
בניית מפעלים בערים      תספק תעסוקה לתושבים.
- (2) יש להשלים משפט על פי המשפט המקורי הנתון.  
אם יבנו מפעלים בערים, המפעלים יספקו תעסוקה לתושבים.
- ב. יש לחבר את שלושת המשפטים הנתונים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות. אף על פי שמפעלי תעשייה גורמים לנזק סביבתי, בערים אחדות דורשים לבנות מפעלים בתוך הערים, מפני שבניית מפעלים בערים תספק תעסוקה לתושבים.