



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיתקבלו בידי מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.
[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות, שאלון **מותאם** בעברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ג, מס' 015331

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)

יש לענות על שאלות 1-8.

1. – מי שמתבונן בטבע ובמתרחש סביבו.
2. יש להשיב מהו הגורם שהכותבת מציינת ב**פסקה ד** שבגללו לילדים קשה להתמודד עם שיעמום, וכן להשיב אם אפשר להסכים עם טענת הכותבת שבגלל גורם זה קשה לילדים להתמודד עם שיעמום, ולנמק את התשובה.
הגורם הוא ההורים.
דוגמה לתשובה:
כן, אני חושב שהכותבת צודקת בטענתה כלפי ההורים. ההורים מקילים על עצמם ואינם משקיעים מחשבה כי הם אינם רוצים להתאמץ, ולכן יש השפעה ארוכת טווח על הילדים ועל התנהגותם. הם מתרגלים לפנות למסכים בכל פעם שהם משתעממים, והרגל זה עלול ללוות אותם שנים רבות.
3. יש להעתיק מן המאמר משפט המסביר את הטענה של הכותבת שכמות ריגושים גדולה מדי שוחקת את המערכת הרגשית והשכלית של האדם.
"המוח זקוק ליותר ויותר גירויים כדי שהאדם ירגיש תחושה של סיפוק ועניין". (פסקה ג)
4. – כותבת המאמר מפריכה את העמדה המקובלת בנוגע לשיעמום.
5. – בני האדם נעשים תלויים בגירויים חיצוניים ואינם מפתחים את עולמם הפנימי.
6. יש להסביר מדוע כותב **מאמר ב** רואה בשיעמום דבר שלילי, וכיצד אפשר, על פי **מאמר ב**, להילחם בשיעמום.
– הכותב רואה בשיעמום דבר שלילי מפני שיש לו השפעה הרסנית על בני האדם.
– כדי להילחם במגפת השיעמום יש להפסיק את המרדף אחרי הגירויים החיצוניים שהמסכים מספקים / יש לשמור על מסגרת של שגרה וכן יש להציב מטרות בחיים.
7. יש להקיף במשפט הראשון את האפשרות המתאימה, וכן יש להשלים את המשפט השני במקומות הריקים.
הכותב מזכיר את הפסיכולוג ויקטור פרנקל כדי **לחזק את** הנאמר בפסקה זו. באמצעות אזכור הפסיכולוג הכותב מנסה **לשכנע** את הקוראים שהדברים שכתב בפסקה א **נכונים**.
8. – היא לא הייתה מסכימה איתו כלל, מכיוון שהיא סבורה שלשיעמום חשיבות רבה לאדם בפיתוח יצירתיות ובשמירה על בריאותו.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, **שאלון מותאם**, חורף תשפ"ג, מס' 015331

חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

יש לענות על שאלות 9–12.

- 9. — השיעמום הוא נושא מעניין.
- 10. — המראיין מופתע מן הטענה.
- 11. — הוא אינו מספק בדבריו תשובה חד־משמעית על שאלה זו.
- 12. — הטלפונים החכמים לא הצליחו לחסל את תופעת השיעמום.

חלק ג – הבעה (20 נקודות)

יש לענות על שאלה 13.

- 13. יש לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים (1)–(2).
בדיקת החיבור תיעשה על פי אמות המידה לבדיקת חיבור.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, **שאלון מותאם**, חורף תשפ"ג, מס' 015331

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

יש לענות על שאלות 14–18, ועל אחת מן השאלות 19–20.

חלק א – הפועל ושם העצם (9 נקודות)

שאלה 14

- א. (1) השורש: ש-ק-ע
(2) משקיעים
ב. (1) השורש: י-ע-ל
(2) תועלת
ג. (1) השורש: נ-ט-י/ה
(2) להטות

שאלה 15

חוסר הפעילות

שאלה 16

- א. ארוכים
ב. המסקנות שלה

חלק ב – תקינות ושם המספר (5 נקודות)

שאלה 17

- (1) למחות
נימוק: זו צורת שם הפועל של בניין פעל (קל) בגזרת ל"י/ה.
(2) הוא
נימוק: האוגד מתאים לשם שלפניו, ושיעמום הוא שם עצם זכרי.
(3) עמוס
נימוק: צומת הוא שם עצם זכרי, והנשוא (שם תואר) מותאם לו במינו.

שאלה 18

- א. אלפיים ותשע עשרה
ב. עשרים וחמש



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, **שאלון מותאם**, חורף תשפ"ג, מס' 015331

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

שאלה 19

- א. מפני ש
- ב. – בגלל צפייה במסכים במשך שעות רבות ילדים מפתחים תלות בגורמים חיצוניים כדי שלא להשתעמם.
- ג. **נשוא**
- ד. יש לכתוב את המשפט הנתון מחדש: להפוך את המושא (את הילדים) לנושא המשפט.
ילדים רבים נחשפים לפעילות מול מסכים (על ידי / בשל הוריהם).

שאלה 20

- א. **מורכב**
- ב. **תנאי**
- ג. יש להשלים את המשפט הנתון על פי המשפט המודגש.
מי שצריך למצוא פתרון לבעיה מסוימת, צריך לחשוב / יכול לחשוב על כך בזמן פעילות משעממת במיוחד.
- ד. **משלים שם**