G
16582

שאלון: 016582

1

משרד החינוך

המִנהל הפדגוגי — אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקות לנבחנים
ملصقات للممتحَنين

מדבקת נבחן והתאמות
ملصَقة ممتحَن وملاءَمات

שנה السنة חודש الشهر
מועד موعد

סמל ביה"ס رقم المدرسة
מס' תעודת הזהות رقم الهويّة

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحَن (بدون اسم)

מדבקת שאלון
ملصَقة نموذج امتحان

שאלון: 016582
אנגלית

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربّع ☐ إذا أُعطي دفتر إضافيّ

* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التّربية والتّعليم

الإدارة التّربويّة القسم الكبير للامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحَنين وللممتحَنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقًا لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان.

أُعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما **لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان**. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكّد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصَقات الممتحَن الّتي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصَقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصَقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصَقة الممتحَن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمَل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. **يُمنع نزع أو إضافة أوراق**. الدّفتر الّذي يُسلَّم ناقصًا يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 016582

אנגלית
שאלון ז'
(MODULE G)

גִרסה ב'

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	– הבנת הנקרא	– 60	נקודות
פרק שני	– משימת כתיבה	– 40	נקודות
סך הכול		– 100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.

נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו־לשוני: אנגלי–שפת אימם / שפת אימם–אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.

(3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.

(4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון :016582
אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה ב'

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

WHY KIDS CAN'T PUT DOWN THEIR PHONES

I These days, there is tremendous pressure on parents to buy their kids a smartphone. The children claim that "everyone has one" – and they are not totally wrong. In the USA, for example, by the age of 12, almost 68% of youngsters have a smartphone, and that rises to around 89% in the teenage years. Kids spend as much as six hours a day using social media, playing videogames, and watching movies on their phones. Concerned about the damaging effects of such prolonged use, parents try to restrict the amount of time kids spend on their phones. However, their attempts are largely unsuccessful.

II Parents readily blame themselves, and their kids, for the failure to control phone use. However, neither are really responsible. The fact is that video games and other apps* have been designed following years of research by psychologists. They identified ways to keep kids glued to smartphone screens: the apps should provide nonstop excitement and give frequent rewards, such as bonus points or a shower of stars on the screen. "These methods can have a powerful effect on app users," says Prof. John Derry of Montforth College. "That's why they're called 'persuasive design.' And software companies employ psychologists to ensure that their apps are in fact irresistible."

III Extensive research has helped explain the success of persuasive design. Studies have shown that by providing excitement and rewards, smartphone apps lead to a sudden increase in the brain's production of dopamine – a chemical that causes feelings of happiness. Software companies design many of their apps to produce such feelings. In some health apps, for example, users are awarded points for eating fewer calories in a day. But persuasive design is used mainly in apps targeting children because these apps are the companies' biggest source of profit.

IV For many psychologists, persuasive design raises serious ethical issues. "Scientific knowledge should not be used by software companies to control the minds of youngsters," says Derry. "Especially since the effects can be so harmful. Kids are being deprived of normal social interactions with friends. Some develop mental health issues, such as addiction to video games or to social media – and, in fact, there are now special clinics to help them. This means some psychologists are creating problems that kids must then go to other psychologists to solve!"

V While Derry would like to see companies stop using persuasive design, he knows that this is unlikely to happen. It is therefore up to parents, he says, to try to influence their kids' behavior. "Get more involved," he suggests. "Join your kids when they're playing a video game or watching a movie, so that you'll be able to determine how long the activity lasts. Also, don't spend too much time on your own phones, and show your kids there are other things to do: socializing with friends and family, playing a sport, or reading a book. With patience and persistence, I believe a lot can be achieved."

* app – יישומון, אפליקציה / تطبيق

/המשך בעמוד 5/

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה ב'

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1–9** in English according to the article. In questions **1**, **3**, **5** and **9**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I about kids' use of smartphones?

i) Why it increases with age.

ii) What its damaging effects are.

iii) What parents do to restrict it.

iv) How parents react to it.

(6 points)

2. Smartphones are widely used by American kids. Give ONE fact from lines 2–3 that shows this.

ANSWER: ..... .

(7 points)

3. What are we told about the research mentioned in line 9? (paragraph II)

i) How the participants were chosen.

ii) What its findings were.

iii) Who paid for it.

iv) Why it took so long to do.

(7 points)

4. In line 11 Derry refers to "a powerful effect on app users." What is that effect? (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

App users ..... .

(7 points)

5. What is explained in paragraph III?

i) How the use of apps affects the brain.

ii) Why children are a big source of profit for companies.

iii) How the apps were studied.

iv) Why some app users are happier than others.

(6 points)

6. According to lines 17–18, when might people using a health app get points?

COMPLETE THE ANSWER.

When they ..... .

(7 points)

/המשך בעמוד 6/

7. What ethical problem with persuasive design does Derry discuss in lines 20–21?

COMPLETE THE SENTENCE.

Software companies .....

..... .

(7 points)

8. Give ONE problem faced by kids who use smartphones. (paragraph IV)

COMPLETE THE SENTENCE.

Those kids may be unable to ..... .

(7 points)

9. What does Derry believe that parents should do? (paragraph V)

i) Ask companies to stop using persuasive design.

ii) Teach their kids patience and persistence.

iii) Set an example to their kids on smartphone use.

iv) Limit the types of apps on kids' smartphones.

(6 points)

/המשך בעמוד 7/

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה ב'

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

10. Should children be rewarded for helping at home?

Write a composition stating and explaining your opinion. You may relate to your own experience and/or that of others.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages **7–8**) for writing a rough draft.

/המשך בעמוד 8/

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה ב'

/המשך בעמוד 9

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה ב'

Write your final version here. If necessary, you may use page 10 as well.

/המשך בעמוד 10

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה ב'

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 11 23 نزع ورقة قد يؤدّي إلى إلغاء الامتحان

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كلّ مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنّجاح، مجلس الطّلّاب والشّبيبة القطريّ"