



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

**הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 016582, קיץ תשפ"ב, מועד ב', 2022**

גרסה א / version A

**PART I: WRITTEN RECEPTION**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

**CITIZEN SCIENCE: MAKING A DIFFERENCE**

1.	i) What it can be used for.
2.	[When they are unable to] identify bird species.
3.	[We learn why Dave Scott] uses / depends on / likes information provided by non-scientists / citizen scientists.
4.	[They have] counted bees <b>OR</b> recorded birdsong.
5.	iii) get data without paying for it
6.	iv) many citizen scientists are prepared to do long-term projects
7.	In the garden at home.
8.	ii) How its effect will be monitored.
9.	By speaking out // They can speak out on the issues <b>OR</b> By giving support to // They can support scientists trying to influence government policies.

**PART II: WRITTEN PRODUCTION**

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



משרד החינוך

**הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 016582, קיץ תשפ"ב, מועד ב', 2022**

גרסה ב / version B

**PART I: WRITTEN RECEPTION**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

**CITIZEN SCIENCE: MAKING A DIFFERENCE**

1.	ii) What it can be used for.
2.	[When they are unable to] identify bird species.
3.	[We learn why Dave Scott] uses / depends on / likes information provided by non-scientists / citizen scientists.
4.	[They have] counted butterflies <b>OR</b> monitored water quality.
5.	iv) get data without paying for it
6.	iii) many citizen scientists are prepared to do long-term projects
7.	Outside local malls.
8.	i) How its effect will be monitored.
9.	By speaking out // They can speak out on the issues <b>OR</b> By giving support to // They can support scientists trying to influence government policies.

**PART II: WRITTEN PRODUCTION**

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



משרד החינוך

**הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 016582, קיץ תשפ"ב, מועד ב', 2022**

גרסה ג / version C

### PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

#### CITIZEN SCIENCE: MAKING A DIFFERENCE

1.	iv) What it can be used for.
2.	[When they are unable to] identify bird species.
3.	[We learn why Dave Scott] uses / depends on / likes information provided by non-scientists / citizen scientists.
4.	[They have] counted frogs <b>OR</b> measured air pollution.
5.	ii) get data without paying for it
6.	i) many citizen scientists are prepared to do long-term projects
7.	In the neighborhood park.
8.	iii) How its effect will be monitored.
9.	By speaking out // They can speak out on the issues <b>OR</b> By giving support to // They can support scientists trying to influence government policies.

### PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.