



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381 עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات שנה السنة חודש الشهر מועד موعد מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס رقم الهوية رقم المدرسة יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	--	--

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה**
- | | |
|--------------------|-------------|
| חלק א – הבנת הנקרא | — 36 נקודות |
| חלק ב – הבנת הנשמע | — 15 נקודות |
| חלק ג – הבעה | — 16 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| חלק א – הפועל ושם העצם | { יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות |
| חלק ב – תקינות | |
| חלק ג – תחביר | |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה**
- | | |
|--------------|------------------------------------|
| חלק א – תנ"ך | { יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות |
| חלק ב – שירה | |
- סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.
- שימו לב:** בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (67 נקודות)**חלק א – הבנת הנקרא (36 נקודות)**

קראו את מאמרים א–ב, וענו על שש מן השאלות 1–8.

איך להיחלץ מן הפקקים?**מאמר א**

פסקה א משרד התחבורה, משרד האוצר ומשרד ראש הממשלה יזמו תוכנית ושמה "חולץ הפקקים". המטרה של תוכנית זו היא להפחית את העומס בכבישי הארץ. אומנם במשרדי הממשלה מניחים שאפשר לצמצם את פקקי התנועה, ומאמינים שיש לפעול להגשמת תוכנית זו בשל חשיבותה, אולם הם טועים.

פסקה ב אחת ההצעות המובאות בתוכנית לצמצום פקקי התנועה היא הרחבת כבישים. המשמעות של הרחבה כזאת היא הגדלת הקיבולת של הכבישים, כלומר יותר מכוניות יוכלו לנוע בכבישים המורחבים. אומנם בשנים הראשונות שלאחר ההרחבה יפחת עומס התנועה בכבישים המורחבים, אולם לאחר מכן עומס התנועה יחזור להיות כפי שהיה לפני הרחבת הכבישים.

פסקה ג מדוע זה יקרה? התפיסה הרווחת היא שככל שמגדילים את הקיבולת, כך התנועה זורמת יותר בקלות, אולם מבחינה כלכלית ההיגיון הוא אחר – ככל שמגדילים את הכמות של מוצר מסוים בשוק, מחירו יורד, ואנשים צורכים אותו יותר. כך, כאשר מרחיבים כביש, זמן הנסיעה בו יורד, ויותר אנשים בוחרים לנוע בכביש המורחב במכונית הפרטית שלהם.

פסקה ד יש ביקוש סמוי לנסיעות במכונית פרטית בשעות השיא. כלומר יש אנשים שהיו רוצים לנסוע במכוניתם הפרטית בשעות אלה, ולא עושים זאת משום שהם אינם מוכנים לעמוד בפקקים. אנשים אלה בוחרים בחלופות (אפשרויות אחרות): תחבורה ציבורית, עבודה מן הבית, שינוי שעת היציאה מן הבית ועוד. כאשר הנסיעה בשעות העומס תהיה זולה יותר, נוחה יותר ורגועה יותר, הם יחזרו להשתמש במכונית הפרטית שלהם, וכך העומס יחזור ויגדל בהדרגה.

פסקה ה תופעה זו לא נבדקה בישראל, אך היא מתועדת ונחקרת מתחילת המאה ה-20 בכל רחבי העולם. ממצאי המחקרים שנערכו דומים זה לזה – כל הגדלה של קיבולת רשת הכבישים גורמת לעלייה בביקוש. הניסיון והנתונים מן העולם מלמדים שהרעיון לפתור את בעיית העומס בכבישים בדרך זו נידון לכישלון בטווח הארוך.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

פסקה ו

הפתרון להקלת העומס בכבישים אינו הרחבת כבישים אלא הוספת אמצעי תחבורה חלופיים כדי שאנשים יוכלו להגיע במהירות ובנוחות ליעדם. במשך שבעים שנה אנשים נהגו לחשוב שהפתרון היחיד לבעיית עומס התנועה הוא סלילת כבישים. אומנם פתרון זה עשוי לסייע בהתחלה לנהג המכונית הפרטית, אך הוא מוגבל ואין בו חלופות שיכולות להקל את עומס התנועה בכבישים.

פסקה ז

בכל עיר גדולה בעולם יש פקקי תנועה, אולם עיר מתקדמת מבחינת תחבורה היא עיר שראשיה השכילו לאפשר לתושבים חלופות: בפרו, למשל, רק 20 אחוזים מכלל הנסיעות נעשות במכונית פרטית, בקופנהגן 26 אחוזים, ובברצלונה ובאמסטרדם 27 אחוזים. אומנם גם בערים אלה יש פקקי תנועה, אולם מרבית האוכלוסייה נהנית מאיכות חיים גבוהה מכיוון שחלופות התחבורה בעיר הן יעילות, מהירות ונוחות. זו צריכה להיות המטרה העיקרית של משרד התחבורה גם במדינת ישראל.

(מעובד על פי אריה פרידסון, "ישראל לא יכולה לפתור את בעיית הפקקים. זה מה שהיא צריכה לעשות במקום",

(27/12/2021, TheMarker)

ענו על שש מן השאלות 1–8 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 1–5 מבוססות על מאמר א.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. כותב המאמר מתנגד לתפיסה הרווחת שעל פיה הרחבת כבישים היא הפתרון לבעיית העומס בכבישי ישראל.

על פי **פסקה ב**, מהו ההסבר שכותב המאמר מציג לביסוס דבריו?

2. **א.** **בפסקה ה** כתוב כי תופעה זו לא נבדקה בישראל, אך היא מתועדת ונחקרת מתחילת המאה ה־20 בכל העולם.

מהי התופעה שלא נבדקה בישראל? הקיפו את התשובה הנכונה.

- הורדת מחירו של מוצר מסוים
- עלייה הדרגתית של העומס בכבישים
- ההשפעה של הרחבת הכבישים
- הפחתת עומס התנועה בכבישים

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

ב. לשם מה כותב המאמר מזכיר **בפסקה ה** את המחקרים שנעשו בעולם?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- כדי להצדיק את עמדתו בנוגע להרחבת כבישים.
- כדי לבקר את החוקרים הישראלים.
- כדי להציע דרך אחרת להקל את עומס התנועה בכבישי ישראל.
- כדי להפריך את הטענה כי הרחבת כבישים אינה יעילה.

3. לדעת כותב המאמר, מהו הפתרון לבעיית עומס התנועה בכבישי ישראל?

4. **בפסקה ה** כתוב: "הרעיון לפתור את בעיית העומס בכבישים בדרך זו נידון לכישלון בטווח הארוך".

העתיקו מן המאמר משפט המציין כי התוכנית עשויה להצליח בטווח הקצר.

5. אילו מן המילים שלפניכם אפשר לצרף לשם הפועל "לחלץ"?

הקיפו את התשובות הנכונות.

- מחשבות
- פצועים
- עצמות
- נעליים

(שימו לב: מאמר ב בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על השאלות על פי ההוראות.

מאמר ב

בעיית הפקקים מחריפה: מי יחליט את ההחלטה הנכונה?

פסקה א שורש הרע של הפקקים הוא שהמכוניות הפרטיות תופסות יותר מדי מקום. לדוגמה, אם נתמקד בטווח של קילומטר אחד בנתיב אחד בכביש מספר 1 (כביש ירושלים-תל אביב) בשעות הבוקר או אחר הצהריים, נבחין בארבעים כלי רכב בערך, ובהם כחמישים איש בלבד! חמישים אנשים תופסים מקום בכביש לאורך קילומטר שלם. אותם האנשים היו יכולים לנסוע באוטובוס אחד שאורכו כעשרים מטר בלבד.

פסקה ב בעולם המערבי לכל אדם יש מכונית אחת לפחות. אם רוצים להעלים את הפקקים, צריך לשנות את היחס הזה. איך עושים זאת? צריך להבין שלאדם הנוסע יום-יום לעבודתו וחזרה יש מערכת שיקולים ברורה. שיקוליו מונעים ממידת הנוחות, מהירות הנסיעה והעלות של הנסיעה. אילו יכולנו לבנות מערכת תחבורה ציבורית שמספקת את כל זה, אנשים רבים היו מעדיפים להשתמש בה במקום לנהוג במכונית פרטית, והפקקים היו נעלמים.

פסקה ג הרכבת התחתית היא פתרון טוב. הנסיעה בה נוחה ומהירה הרבה יותר מבמכונית פרטית. מה מיוחד בה? פסי הרכבת. לרכבת יש נתיב נסיעה משלה, ושום כלי רכב אינו מפריע לה בדרך. אם נספק לתחבורה הציבורית את היתרון של הרכבת התחתית – נתיב נסיעה משלה – נוכל להגיע לאותה התוצאה. אולם יהיה קשה ליישם פתרון כזה: הקראו לי ראש עיר או שר תחבורה שיאמר לתושבים שלו שחצי מן הרחובות בעיר יופקעו עבור תחבורה ציבורית. מישו צריך להחליט את ההחלטה הנכונה גם אם היא קשה. בישראל יש עלייה של עשרה אחוזים בשנה במספר המכוניות הפרטיות על הכביש. אם השלטונות לא יפעלו עכשיו כדי לשנות זאת, עומס התנועה רק יחמיר.

(מעובד על פי אורי לוי, "בעיית הפקקים מחריפה: מי יקבל את ההחלטה הנכונה?", כלכליסט, 14/11/2021)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

שימו לב: יש לענות על שש מן השאלות 1–8.

6. כותב מאמר ב מציג במאמרו את בעיית עומס התנועה בכבישי ישראל.

א. מהו הפתרון שכותב **מאמר ב** מציע לבעיה זו?

ב. כותב **מאמר ב** טוען שיהיה קשה ליישם את הפתרון המוצע. הסבירו ופרטו מדוע.

7. בפסקה א במאמר **ב** כתוב: "**שורש הרע** של הפקקים הוא שהמכוניות הפרטיות תופסות יותר מדי מקום".

מהו הפירוש של הצירוף "שורש הרע" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

— בעיה קטנה — חיסול הבעיה

— מקור הבעיה — בעיה חמורה

8. מהי הטענה המשותפת לכותבים של שני המאמרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

— פקקי התנועה אינם בעיה, לכן השלטונות אינם צריכים לעסוק בעומס בכבישי ישראל.

— מציאת חלופות לנסיעה במכונית הפרטית היא הפתרון לבעיית העומס בכבישי ישראל.

— הגדלת קיבולת הכבישים היא הפתרון לבעיית העומס בכבישי ישראל.

— העומס בכבישי ישראל הוא תוצאה של הרחבת הכבישים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

חלק ב — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על שלוש מן השאלות 9–12 (לכל שאלה — 5 נקודות).
קטע השמע יושמע פעמיים.

9. מדוע דניאל רוכב לעבודה באופניים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- מפני שיש לו בעיות כלכליות.
- מפני שהוא רוצה לנשום אוויר צח בזמן הנסיעה לעבודה.
- בשל הנוחות שברכיבה על אופניים.
- מפני שאינו רוצה לשלם על שימוש בחדר כושר.

10. דניאל אומר שהאופניים ידידותיים לסביבה.

מהי הכוונה במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

- אפשר לצאת לטיולי אופניים עם חברים.
- אופניים אינם פולטים עשן וגזים רעילים.
- אפשר לרכוב על אופניים בשבילים פתוחים.
- אחזקת אופניים זולה ואינה מצריכה הוצאות נוספות.

* על פי דניאל מישורי, "שונא מכוניות יחיה", הארץ, 19/02/2006

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

11. מה הן ההמלצות של דניאל למאזינים?

הקיפו שתי המלצות.

- לא כדאי להתעצבן מפקקי התנועה בזמן הנסיעה לעבודה במכונית.
- כדאי לנסות לתקופה קצרה לרכוב על אופניים לעבודה.
- כדאי לצאת לטיולי אופניים משפחתיים באוויר הפתוח.
- כשנוסעים לעבודה כדאי לשלב בין נסיעה במכונית לרכיבה על אופניים.
- כדאי להשתמש במכונית לנסיעות משפחתיות.

12. לדברי דניאל, מדוע רכיבה על אופניים עדיפה על נסיעה במכונית מבחינה כלכלית?



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

שימו לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

חלק ג – הבעה (16 נקודות)

ענו על שאלה 13.

13. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) כדי להילחם בעומס התנועה בכבישים ובזיהום האוויר שנגרמים מריבוי המכוניות בכבישים, הציע משרד האוצר להטיל מס על כל נהג שרוצה להיכנס לערים הגדולות במכוניתו הפרטית.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם צריך להטיל מס על נהגים בכניסה לערים גדולות כדי להפחית את עומס התנועה שם. נמקו את דעתכם. **שימו לב:** יש להתייחס בחיבור גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) בשל התגברות עומס התנועה בכבישי ישראל הועלתה הצעה שבעלי מכוניות לא ישתמשו במכוניתם לפחות יום אחד בשבוע.

כתבו חיבור טיעון. בחיבורכם הביעו את דעתכם בנוגע להצעה זו, ונמקו אותה. **שימו לב:** יש להתייחס בחיבור גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 13.

(תוכלו להשתמש בעמודים 24–25 לטייטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

/המשך בעמוד 14/

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכחיתו באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענו על **אחת** מן השאלות 14–16.

חלק א — הפועל ושם העצם (13 נקודות)

14. לפניכם שלושה משפטים א–ג, ואחרי כל אחד מהם שני סעיפים (1)–(2). ענו על כל הסעיפים.

בכל סעיף השלימו את התשובה בשורה הריקה, על פי ההוראות.

א. כדי להעביר מזון, הנמלים **מְסַתְּדְרוֹת** בשורות צפופות.

- (1) השורש של הפועל **מְסַתְּדְרוֹת** הוא _____.
 - (2) במשפט שלפניכם יש להשלים **פועל** או **שם פועל** מאותו השורש של **מְסַתְּדְרוֹת**, אך בבניין אחר.
- בערב יגיעו אורחים, לכן צריך _____ את הבית.

ב. משרד התחבורה משתדל להַקְּקִים גשרים ומחלפים במקומות רבים.

- (1) השורש של שם הפועל להַקְּקִים הוא _____.
 - (2) במשפט שלפניכם יש להשלים **שם פעולה** מאותו השורש של להַקְּקִים.
- בזמן ה_____ של גשרים ומחלפים צריך לחסום את התנועה בכבישים.

ג. על פי המְמַצְאִים של ועדת הבדיקה, צריך להגדיל את ההשקעות בתשתיות הרכבת.

- (1) השורש של השם **מְמַצְאִים** הוא _____.
 - (2) במשפט שלפניכם יש להשלים **פועל** או **שם פועל** מאותו השורש של **מְמַצְאִים**.
- אם גם השנה לא _____ התקציב לשיפור התשתיות, הבעיה תחמיר.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

אם לא עניתם על שאלה 14, תוכלו לענות על שאלה 15.

חלק ב – תקינות (13 נקודות)

15. א. לפניכם שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות. בכל משפט הקיפו את הצורה הנכונה.

- (1) אני תמיד מְעִיר / מַעִיר למי שנוהג מעל המהירות המותרת.
- (2) הוא צָבַע / צִבְּעִי מקצועי, אבל נהג גרוע.
- (3) חברתי ביקשה ממני עזרה ואמרה לי שהיא סוֹמֶכֶת / סוֹמֶכֶת עליי.
- (4) בשל מבחני הבגרות אתחיל ללמוד נהיגה רק בשָׁנִים / שָׁנִי באוגוסט.
- (5) בכל אחת מחֲמִשָּׁת / חֲמִשָּׁה השנים הקרובות תשקיע הממשלה כ-25 מיליון שקל בתשתיות כבישים.
- (6) הלכתי למִכְבֶּסָה / מִכְבֶּסָה כי מכונת הכביסה בביתי התקלקלה.

ב. בחרו בשתיים מן הצורות שהקפתם בסעיף א, ונמקו מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמשו במונחים דקדוקיים).

- הצורה שבחרתי: _____
- צורה זו נכונה כי _____
- הצורה שבחרתי: _____
- צורה זו נכונה כי _____



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 14–15, תוכלו לענות על שאלה 16.

חלק ג – תחביר (13 נקודות)

16. בחרו בשניים מן הסעיפים א–ד, וענו עליהם על פי ההוראות.

א. לפניכם משפט מודגש. קראו אותו, וענו על הסעיפים שאחריו.

אוכלוסייה בערים שיהיו בהן חלופות תחבורה יעילות, תיהנה מאיכות חיים גבוהה.

(1) מהו סוג המשפט? הקיפו את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלימו את המשפט שלפניכם על פי המשפט המודגש בתחילת סעיף א.

אם יהיו בערים _____

ב. לפניכם שלושה משפטים. חברו את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שימו לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— העומס בכבישים, בעיקר בשעות הבוקר, הולך וגדל.

— יותר ויותר אנשים מעדיפים להגיע למקומות העבודה במכונית פרטית.

— משרד התחבורה מקדם תוכנית להקמת נתיבים מהירים ברחבי הארץ.

(שימו לב: סעיפים ג–ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

ג. לפניכם משפט מודגש. קראו אותו, וענו על הסעיפים שאחריו.

עקב העלאת מחירי הדלק בישראל יותר אנשים יעדיפו להשתמש בתחבורה הציבורית.

(1) מהו סוג המשפט? הקיפו את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלימו את המשפט שלפניכם על פי המשפט המודגש בתחילת סעיף ג. הוסיפו מילת קישור מתאימה.

מדינת ישראל העלתה את מחירי הדלק, _____.

ד. לפניכם שלושה משפטים. חברו את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שימו לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— משרדי הממשלה ישקיעו הרבה כסף בפיתוח תשתיות.

— פיתוח תשתיות לא יפתור את בעיית העומס.

— הפתרון צריך להתמקד בתחומים אחרים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שימו לב: בפרק זה עליכם לענות על שאלה אחת: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניכם קטע מספר בראשית, פרק מ"ד.

קראו את הקטע, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'–י"ז

א וַיֵּצֵא אֶת-אִשָּׁר
על-ביתו לֵאמֹר מֵלֹא אֶת-אֲמִתַּחַת הָאֲנָשִׁים אֲכַל כֹּאשֶׁר
ב וּכְלוֹן שָׂאת וְשִׁים כֶּסֶף-אִישׁ בְּפִי אֲמִתַּחַתוֹ: וְאֶת-גְּבִיעִי
גְּבִיעַ הַכֶּסֶף תָּשִׂים בְּפִי אֲמִתַּחַת הַקֶּטֶן וְאֶת כֶּסֶף שְׁבִרְוֹ וַיַּעַשׂ
ד כְּדָבָר יוֹסֵף אֲשֶׁר דִּבֶּר: הַבֶּקֶר אֹדֵר וְהָאֲנָשִׁים שָׁלְחוּ הֵמָּה
וְחִמְדִּיהֶם: הֵם יֵצְאוּ אֶת-הָעֵידָ לֹא הִרְחִיקוּ וְיוֹסֵף אָמַר לְאִשָּׁר
על-ביתו קוּם רִדְף אַחֲרֵי הָאֲנָשִׁים וְהִשְׁגָתָם וְאִמְרַת אֱלֹהִים
ה לְמָה שְׁלַמְתָּם רָעָה תַּחַת טוֹבָה: הֲלוֹא זֶה אֲשֶׁר יִשְׁתָּה אֲדֹנִי
ו בּוֹ וְהוּא נָחַשׁ יִנְחַשׁ בּוֹ הִרְעַתָּם אֲשֶׁר עָשִׂיתָם: וַיִּשְׁגֹּם וַיִּדְבֹּר
ז אֱלֹהִים אֶת-הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה: וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לְמָה יִדְבֹּר אֲדֹנִי
ח כְּדָבָרִים הָאֵלֶּה חֲלִילָה לְעַבְדֶּיךָ מַעֲשֹׂת כְּדָבָר הַזֶּה: הֵן כֶּסֶף
ט אֲשֶׁר מִצָּאנוּ בְּפִי אֲמִתַּחַתֵּינוּ הִשְׁכַּנּוּ אֵלֶיךָ מֵאֲרֶץ כְּנָעַן וְאֵיךְ
י נִגְנַב מִבֵּית אֲדֹנֶיךָ כֶּסֶף אוֹ זָהָב: אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ מֵעַבְדֶּיךָ
י וּמָת וְגַם-אֲנַחְנוּ נָהִיָּה לְאֲדֹנִי לְעַבְדִּים: וַיֹּאמֶר גַּם-עַתָּה
יא כְּדַבְּרִיכֶם כֵּן-הוּא אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ יִהְיֶה-לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
יב תִּהְיוּ נָקִים: וַיִּמְהָרוּ וַיִּרְדּוּ אִישׁ אֶת-אֲמִתַּחַתוֹ אֶרֶצָה וַיִּפְתְּחוּ
יג אִישׁ אֲמִתַּחַתוֹ: וַיַּחֲפֹשׂ בְּגָדוֹל הַחֹל וּבִקְטָן כֻּלָּה וַיִּמְצָא הַגְּבִיעַ
יד בְּאֲמִתַּחַת בְּנִימָן: וַיִּקְרְעוּ שְׂמֹלֹתָם וַיַּעֲמֹם אִישׁ עַל-חֲמוֹדוֹ
טו וַיֵּשְׁבוּ הָעִירָה: וַיָּבֹא יְהוּדָה וְאָחִיו בִּיתָה יוֹסֵף וְהוּא עוֹדֵנּוּ
טז שָׁם וַיִּפְּלוּ לִפְנֵי אֶרֶצָה: וַיֹּאמֶר לָהֶם יוֹסֵף מַה-הַמַּעֲשֶׂה הַזֶּה
יז אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם הֲלוֹא יָדַעְתֶּם כִּי-נָחַשׁ יִנְחַשׁ אִישׁ אֲשֶׁר כָּמֹנִי:
יח וַיֹּאמֶר יְהוּדָה מִה-נֹאמַר לְאֲדֹנִי מִה-נִּצְטָדֵק
יט הָאֱלֹהִים מִצָּא אֶת-עֹן עַבְדֶּיךָ הִנֵּנוּ עֲבָדִים לְאֲדֹנִי גַם-אֲנַחְנוּ
כ גַּם אֲשֶׁר-נִמְצָא הַגְּבִיעַ בִּידּוֹ: וַיֹּאמֶר חֲלִילָה לִּי מַעֲשֹׂת זֹאת
כא הָאִישׁ אֲשֶׁר נִמְצָא הַגְּבִיעַ בִּידּוֹ הוּא יִהְיֶה-לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
כב עֲלוּ לְשָׁלוֹם אֶל-אֲבִיכֶם:

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

א. מדוע יוסף מסבך את בנימין במעשה גִּבְהָ, ומה יוסף בודק באמצעות מעשה זה? (6 נקודות)

ב. בפסוקים י"ד–י"ז מתנהל סוג של משפט, ומתקיימים בו חמישה יסודות:

שופט, נאשם, אשמה, ראיה ופסק דין.

(1) השלימו את המשפטים שלפניכם, על פי פסוקים י"ד–י"ז. (5 נקודות)

השופט הוא _____; הנאשם הוא _____;

האשמה היא _____; הראיה היא _____;

פסק הדין הוא _____.

(2) האם, לדעתכם, המשפט שמתנהל בפסוקים י"ד–י"ז הוא משפט צדק? נמקו את תשובתכם. (3 נקודות)

ג. המשמעות של האמרה "המטרה מקדשת" (מצדיקה) את האמצעים" היא שצריך להשתמש בכל אמצעי כדי להשיג את המטרה.

האם, לדעתכם, מותר להשתמש בכל אמצעי כדי להשיג מטרות בחיים? נמקו את תשובתכם, והביאו דוגמאות לתשובתכם. (6 נקודות)

18. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

יָפָה תִּיפָה שְׁהוֹרֶיָּה
אֹר הָעֵנָק מִצּוֹרֶיָּה
סִבּוּ הַדָּסִים אֶת מִסְבָּתָהּ
כִּי חָמְדוּ רֵיחַ שְׁמֹנֶיָּה
יָפוּ אֲדָמָדְמִי מְאוֹרֶיָּה
תַּחַת יֶרֶקְרָקִי עֲנִיָּה
חָמָה בָּעֵת הַתְּעַלְמָה שְׁמָה
עֲבוֹת מְקוֹם עֲבוֹת לִפְנֵיהּ.

(שימו לב: סעיפים ב–ג בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

ב. לפניכם שורות 5–6 בשיר:

יְפוּ אֲדָמָדְמִי מְאוּרִיָּה

תַּחַת יֶרְקֶרֶקִי עֲנִיָּה

הסבירו שורות אלה, וכתבו מהו הקישוט הלשוני שבא לידי ביטוי בשורות אלה. (8 נקודות)

ג. לדעתכם, מה צריכה להיות ההרגשה של כלה צעירה היוצאת לראשונה מבית הוריה? הסבירו את תשובתכם.

(5 נקודות)

19. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בַּעַת חֶשֶׁק יַעֲרִנִי, אֲדַלֵּג / כָּאֵיל לַחֲזוֹת עֵינֵי כְבוֹדָה.
וְאִבּוֹאָה - וְהוּא אִמָּה לְנִגְדָה / וְאִבְיָהּ וְאִחֶיהָ וְדוֹדָה!
אֲשׁוּרָנָה - וְאִפְנֶה לְאַחֲרֵי, / כָּאֵלּוּ לֹא אֲנִי רַעְיָה יְדִידָה,
יֵרָא מֵהֶם, וְעֲלֶיהָ לִבִּי / כָּלֵב אֵשָׁה מִשְׁכַּלַת יְחִידָה.

(6 נקודות)

(שימו לב: סעיפים ב–ג בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

ב. לפניכם רשימת קישוטים מן השיר: **שיבוץ, רמיזה, אקרוסטיכון, דימוי, פסיחה, חרוז מבריה**.

בחרו בשניים מן הקישוטים, הסבירו כל אחד מן הקישוטים שבחרתם, והדגימו אותם מן השיר. (8 נקודות)

ג. כיצד, לדעתכם, מרגיש האני־השר בסוף השיר? (6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ב, מס' 015381

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"