

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותרים

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 015341  עברית לדרוזים מותרים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	השנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	השנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أُعطي دفتر إضافي



יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 015341

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה

חלק א	–	הבנת הנקרא	–	30 נקודות
חלק ב	–	הבנת הנשמע	–	15 נקודות
חלק ג	–	הבעה	–	15 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א	–	הפועל ושם העצם	–	9 נקודות
חלק ב	–	תקינות ושם המספר	–	5 נקודות
חלק ג	–	תחביר	–	6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

חלק א	–	תנ"ך	{ יש לבחור באחד החלקים	–	20 נקודות
חלק ב	–	שירה		–	100 נקודות
				סך הכול	–

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (30 נקודות)

קראו את מאמרים א–ב, וענו על כל השאלות 1–8.

מאמר א

איך להיחלץ מן הפקקים?

פסקה א משרד התחבורה, משרד האוצר ומשרד ראש הממשלה יזמו תוכנית ושמה "חולץ הפקקים". המטרה של תוכנית זו היא להפחית את העומס בכבישי הארץ. אומנם במשרדי הממשלה מניחים שאפשר לצמצם את פקקי התנועה, ומאמינים שיש לפעול להגשמת תוכנית זו בשל חשיבותה, אולם הם טועים.

פסקה ב אחת ההצעות המובאות בתוכנית לצמצום פקקי התנועה היא הרחבת כבישים. המשמעות של הרחבה כזאת היא הגדלת הקיבולת של הכבישים, כלומר יותר מכוניות יוכלו לנוע בכבישים המורחבים. אומנם בשנים הראשונות שלאחר ההרחבה יפחת עומס התנועה בכבישים המורחבים, אולם לאחר מכן עומס התנועה יחזור להיות כפי שהיה לפני הרחבת הכבישים.

פסקה ג מדוע זה יקרה? התפיסה הרווחת היא שככל שמגדילים את הקיבולת, כך התנועה זורמת יותר בקלות, אולם מבחינה כלכלית ההיגיון הוא אחר – ככל שמגדילים את הכמות של מוצר מסוים בשוק, מחירו יורד, ואנשים צורכים אותו יותר. כך, כאשר מרחיבים כביש, זמן הנסיעה בו יורד, ויותר אנשים בוחרים לנוע בכביש המורחב במכונית הפרטית שלהם.

פסקה ד יש ביקוש סמוי לנסיעות במכונית פרטית בשעות השיא. כלומר יש אנשים שהיו רוצים לנסוע במכוניתם הפרטית בשעות אלה, ולא עושים זאת משום שהם אינם מוכנים לעמוד בפקקים. אנשים אלה בוחרים בחלופות (אפשרויות אחרות): תחבורה ציבורית, עבודה מן הבית, שינוי שעת היציאה מן הבית ועוד. כאשר הנסיעה בשעות העומס תהיה זולה יותר, נוחה יותר ורגועה יותר, הם יחזרו להשתמש במכונית הפרטית שלהם, וכך העומס יחזור ויגדל בהדרגה.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

פסקה ה

תופעה זו לא נבדקה בישראל, אך היא מתועדת ונחקרת מתחילת המאה ה-20 בכל רחבי העולם. ממצאי המחקרים שנערכו דומים זה לזה – כל הגדלה של קיבולת רשת הכבישים גורמת לעלייה בביקוש. הניסיון והנתונים מן העולם מלמדים שהרעיון לפתור את בעיית העומס בכבישים בדרך זו נידון לכישלון בטווח הארוך.

פסקה ו

הפתרון להקלת העומס בכבישים אינו הרחבת כבישים אלא הוספת אמצעי תחבורה חלופיים כדי שאנשים יוכלו להגיע במהירות ובנוחות ליעדם. במשך שבעים שנה אנשים נהגו לחשוב שהפתרון היחיד לבעיית עומס התנועה הוא סלילת כבישים. אומנם פתרון זה עשוי לסייע בהתחלה לנהג המכונית הפרטית, אך הוא מוגבל ואין בו חלופות שיכולות להקל את עומס התנועה בכבישים.

פסקה ז

בכל עיר גדולה בעולם יש פקקי תנועה, אולם עיר מתקדמת מבחינת תחבורה היא עיר שראשיה השכילו לאפשר לתושבים חלופות: בפרז, למשל, רק 20 אחוזים מכלל הנסיעות נעשות במכונית פרטית, בקופנהגן 26 אחוזים, ובברצלונה ובאמסטרדם 27 אחוזים. אומנם גם בערים אלה יש פקקי תנועה, אולם מרבית האוכלוסייה נהנית מאיכות חיים גבוהה מכיוון שחלופות התחבורה בעיר הן יעילות, מהירות ונוחות. זו צריכה להיות המטרה העיקרית של משרד התחבורה גם במדינת ישראל.

(מעובד על פי אריה פרידסון, "ישראל לא יכולה לפתור את בעיית הפקקים. זה מה שהיא צריכה לעשות במקום",
(27/12/2021, TheMarker)

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

ענו על שאלות 1–5 על פי מאמר א.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. כותב המאמר מתנגד לתפיסה הרווחת שעל פיה הרחבת כבישים היא הפתרון לבעיית העומס בכבישי ישראל.

על פי **פסקה ב**, מהו ההסבר שכותב המאמר מציג לביסוס דבריו? (4 נקודות)

2. **בפסקה ה** כתוב כי תופעה זו לא נבדקה בישראל, אך היא מתועדת ונחקרת מתחילת המאה ה-20 בכל העולם.

מהי התופעה שלא נבדקה בישראל?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— הורדת מחירו של מוצר מסוים

— עלייה הדרגתית של העומס בכבישים

— ההשפעה של הרחבת הכבישים

— הפחתת עומס התנועה בכבישים

3. לדעת כותב המאמר, מהו הפתרון לבעיית עומס התנועה בכבישי ישראל? (4 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

4. לשם מה כותב המאמר מזכיר **בפסקה ה** את המחקרים שנעשו בעולם?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- כדי להצדיק את עמדתו בנוגע להרחבת כבישים.
- כדי לבקר את החוקרים הישראלים.
- כדי להציע דרך אחרת להקל את עומס התנועה בכבישי ישראל.
- כדי להפריך את הטענה כי הרחבת כבישים אינה יעילה.

5. **בפסקה ה** כתוב: "הרעיון לפתור את בעיית העומס בכבישים בדרך זו נידון לכישלון

בטווח הארוך".

העתיקו מן המאמר משפט המציין כי התוכנית עשויה להצליח בטווח הקצר. (4 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על שאלות 6–8.

מאמר ב

בעיית הפקקים מחריפה: מי יחליט את ההחלטה הנכונה?

פסקה א

שורש הרע של הפקקים הוא שהמכוניות הפרטיות תופסות יותר מדי מקום. לדוגמה, אם נתמקד בטווח של קילומטר אחד בנתיב אחד בכביש מספר 1 (כביש ירושלים–תל אביב) בשעות הבוקר או אחר הצהריים, נבחין בארבעים כלי רכב בערך, ובהם כחמישים איש בלבד! חמישים אנשים תופסים מקום בכביש לאורך קילומטר שלם. אותם האנשים היו יכולים לנסוע באוטובוס אחד שאורכו כעשרים מטר בלבד.

פסקה ב

בעולם המערבי לכל אדם יש מכונית אחת לפחות. אם רוצים להעלים את הפקקים, צריך לשנות את היחס הזה. איך עושים זאת? צריך להבין שלאדם הנוסע יום-יום לעבודתו וחזרה יש מערכת שיקולים ברורה. שיקוליו מונעים ממידת הנוחות, מהירות הנסיעה והעלות של הנסיעה. אילו יכולנו לבנות מערכת תחבורה ציבורית שמספקת את כל זה, אנשים רבים היו מעדיפים להשתמש בה במקום לנהוג במכונית פרטית, והפקקים היו נעלמים.

פסקה ג

הרכבת התחתית היא פתרון טוב. הנסיעה בה נוחה ומהירה הרבה יותר מבמכונית פרטית. מה מיוחד בה? פסי הרכבת. לרכבת יש נתיב נסיעה משלה, ושום כלי רכב אינו מפריע לה בדרך. אם נספק לתחבורה הציבורית את היתרון של הרכבת התחתית – נתיב נסיעה משלה – נוכל להגיע לאותה התוצאה. אולם יהיה קשה ליישם פתרון כזה: הקאו לי ראש עיר או שר תחבורה שיאמר לתושבים שלו שחצי מן הרחובות בעיר יופקעו עבור תחבורה ציבורית. מישהו צריך להחליט את ההחלטה הנכונה גם אם היא קשה. בישראל יש עלייה של עשרה אחוזים בשנה במספר המכוניות הפרטיות על הכביש. אם השלטונות לא יפעלו עכשיו כדי לשנות זאת, עומס התנועה רק יחמיר.

(מעובד על פי אורי לוי, "בעיית הפקקים מחריפה: מי יקבל את ההחלטה הנכונה?", כלכליסט,

(14/11/2021

שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

6. כותב מאמר ב מציג במאמרו את בעיית עומס התנועה בכבישי ישראל.

מהו הפתרון שכותב **מאמר ב** מציע לבעיה זו? (4 נקודות)

7. כותב **מאמר ב** טוען שיהיה קשה ליישם את הפתרון המוצע. הסבירו ופרטו מדוע.

(4 נקודות)

8. מהי הטענה המשותפת לכותבים של שני המאמרים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- פקקי התנועה אינם בעיה, לכן השלטונות אינם צריכים לעסוק בעומס בכבישי ישראל.
- מציאת חלופות לנסיעה במכונית הפרטית היא הפתרון לבעיית העומס בכבישי ישראל.
- הגדלת קיבולת הכבישים היא הפתרון לבעיית העומס בכבישי ישראל.
- העומס בכבישי ישראל הוא תוצאה של הרחבת הכבישים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על שאלות 9–12.

קטע השמע יושמע פעמיים.

9. מדוע דניאל רוכב לעבודה באופניים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- מפני שיש לו בעיות כלכליות.
- מפני שהוא רוצה לנשום אוויר צח בזמן הנסיעה לעבודה.
- בשל הנוחות שברכיבה על אופניים.
- מפני שאינו רוצה לשלם על שימוש בחדר כושר.

10. דניאל אומר שהאופניים ידידותיים לסביבה.

מהי הכוונה במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- אפשר לצאת לטיולי אופניים עם חברים.
- אופניים אינם פולטים עשן וגזים רעילים.
- אפשר לרכוב על אופניים בשבילים פתוחים.
- אחזקת אופניים זולה ואינה מצריכה הוצאות נוספות.

* על פי דניאל מישורי, "שונא מכוניות יחיה", הארץ, 19/02/2006

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

11. מה הן ההמלצות של דניאל למאזינים?

הקיפו שתי המלצות. (4 נקודות)

- לא כדאי להתעצבן מפקקי התנועה בזמן הנסיעה לעבודה במכונית.
- כדאי לנסות לתקופה קצרה לרכוב על אופניים לעבודה.
- כדאי לצאת לטיולי אופניים משפחתיים באוויר הפתוח.
- כשנוסעים לעבודה כדאי לשלב בין נסיעה במכונית לרכיבה על אופניים.
- כדאי להשתמש במכונית לנסיעות משפחתיות.

12. לדברי דניאל, מדוע רכיבה על אופניים עדיפה על נסיעה במכונית מבחינה כלכלית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- נסיעה במכונית מסוכנת יותר.
- קל יותר למכור אופניים מלמכור מכונית.
- רכיבה על אופניים היא רגועה ובטוחה יותר.
- המחיר של אופניים נמוך ואחזקתם זולה יותר.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

חלק ג – הבעה (15 נקודות)

ענו על שאלה 13.

13. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) כדי להילחם בעומס התנועה בכבישים ובזיהום האוויר שנגרמים מריבוי המכוניות בכבישים, הציע משרד האוצר להטיל מס על כל נהג שרוצה להיכנס לערים הגדולות במכוניתו הפרטית.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם צריך להטיל מס על נהגים בכניסה לערים גדולות כדי להפחית את עומס התנועה שם. נמקו את דעתכם.
שימו לב: יש להתייחס בחיבור גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) בשל התגברות עומס התנועה בכבישי ישראל הועלתה הצעה שבעלי מכוניות לא ישתמשו במכוניתם יום אחד בשבוע לפחות.

כתבו חיבור טיעון. בחיבורכם הביעו את דעתכם בנוגע להצעה זו, ונמקו אותה.
שימו לב: יש להתייחס בחיבור גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 13.

(תוכלו להשתמש בעמודים 25–26 לטיוטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענו על שאלות 14–16.

14. לפניכם שלושה משפטים א–ג, ואחרי כל אחד מהם יש שתי שאלות (1)–(2).

ענו על שתי השאלות שאחרי כל משפט. (6 נקודות)

א. כדי להעביר מזון, הנמלים **מסתדרות** (מִסְתַּדְרוֹת) בשורות צפופות.

(1) מהו ה**שורש** של הפועל מִסְתַּדְרוֹת שבמשפט? הקיפו את התשובה הנכונה.

ת-ד-ר / ס-ד-ר / מ-ד-ר

(2) לפניכם משפט, ובו שלושה שמות פועל מודגשים. הקיפו את **שם הפועל המתאים**

למשפט.

בערב יגיעו אורחים, לכן צריך **להסתדר** (לְהִסְתַּדֵּר) / **לסדר** (לְסַדֵּר) /

להסדיר (לְהַסְדִּיר) את הבית.

ב. משרד התחבורה משתדל **להקים** (לְהַקִּים) גשרים ומחלפים במקומות רבים.

(1) מהו ה**שורש** של שם הפועל לְהַקִּים שבמשפט? הקיפו את התשובה הנכונה.

ה-ק-ם / ל-ק-ם / ק-ו-ם

(2) לפניכם משפט, ובו שלושה שמות פעולה מודגשים. הקיפו את **שם הפעולה**

המתאים למשפט.

בזמן ההקמה (הַקְמָה) / קימה (קִימָה) / **קיום** (קִיּוּם) של גשרים

ומחלפים צריך לחסום את התנועה בכבישים.

ג. על פי הממצאים (מִמְצָאִים) של ועדת הבדיקה, צריך להשקיע עוד בתשתיות הרכבת.

(1) מהו ה**שורש** של השם מִמְצָאִים שבמשפט? הקיפו את התשובה הנכונה.

צ-ו-ם / מ-צ-ם / מ-צ-א

(2) לפניכם משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקיפו את **הפועל המתאים** למשפט.

אם גם השנה לא **ימצא** (יִמְצָא) / **יתמצא** (יִתְמַצָּא) / **יימצא** (יִימָצָא)

התקציב לשיפור התשתיות, הבעיה תחמיר.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

15. לפניכם שלושה צירופים. הקיפו רק את הצירוף שאפשר להוסיף לו את ה"א היידוע.

(נקודה אחת)

— הצעות הרחבה — מערכת שיקוליו — רחוב ויצמן

16. ענו על שני הסעיפים א–ב. (2 נקודות)

א. לפניכם צירוף של שם ותוארו בצורת היחיד: רכבת תחתית.

כתבו את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניכם משפט. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

עיר גדולה נבחנת במידת העומס בכבישים שלה.

כתבו במילה אחת את הצירוף הכבישים שלה.

חלק ב – תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענו על שאלות 17–18.

17. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

בכל משפט הקיפו את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) הוא **צבע / צבעי** מקצועי, אבל נהג גרוע.

(2) הפקיד ביקש מאיתנו **למלות / למלא** את הטפסים בעט בלבד.

(3) אופניים **הן / הם** כלי רכב ידידותי לסביבה.

18. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות של שם המספר.

בכל משפט הקיפו את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

א. ב**חמשת / חמש** השנים הקרובות תשקיע הממשלה כ־25 מיליון שקל בתשתיות כבישים.

ב. בשל מבחני הבגרות אתחיל ללמוד נהיגה רק ב**שניים / שני** באוגוסט.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות – 19 או 20.

19. לפניכם שני משפטים. קראו אותם, וענו על ארבעת הסעיפים א–ד שאחריהם.

(1) האוכלוסייה בערים תיהנה מאיכות חיים גבוהה.

(2) בערים יהיו חלופות תחבורה יעילות.

א. הקיפו את מילת הקישור שמתאימה לחבר את שני המשפטים. (נקודה אחת)

— אף כי — אם

— ואילו — אך

ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר מחיבור שני המשפטים לאחר הוספת מילת הקישור?

הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— בלי איכות חיים גבוהה בערים, לא יהיו בהן חלופות תחבורה יעילות.

— למרות חלופות התחבורה בערים, האוכלוסייה בהן תוכל ליהנות מאיכות חיים גבוהה.

— האוכלוסייה בערים שיהיו בהן חלופות תחבורה יעילות תיהנה מאיכות חיים גבוהה.

ג. מהו התפקיד התחבירי של המילה "איכות" המסומנת בקו במשפט (1)?

הקיפו את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

נשוא, מושא, נושא, אוגד

ד. לפניכם משפט אחר: תופעה זו מעולם לא נחקרה בישראל.

כתבו את המשפט מחדש: הפכו את הצירוף המסומן בקו למושא של המשפט. שמרו על

המשמעות של המשפט המקורי. (2 נקודות)

חוקרים ישראלים



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

אם לא עניתם על שאלה 19, ענו על שאלה 20.

20. לפניכם משפט. קראו אותו, וענו על ארבעת הסעיפים א–ד שאחריו.

עקב העלאת מחיר הדלק בישראל יותר אנשים ישתמשו בתחבורה הציבורית.

א. מהו הסוג התחבירי של המשפט? הקיפו את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

פשוט, מחובר, מורכב

ב. מהו הקשר הלוגי במשפט? הקיפו את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

תנאי, סיבה, ויתור, זמן

ג. השלימו את המשפט שלפניכם, על פי המשפט המודגש בתחילת השאלה. (2 נקודות)

מדינת ישראל העלתה את מחיר הדלק,

ד. מהו התפקיד התחבירי של הצירוף "תחבורה" המסומן בקו במשפט?

הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

נשוא, מושא, נושא, אוגד



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שימו לב: בפרק זה עליכם לענות על שאלה אחת: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

21. לפניכם קטע מספר בראשית, פרק מ"ד.

קראו את הקטע, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'–י"ז

א
וַיֵּצֵא אֶת-אִשָּׁר
עַל-בֵּיתוֹ לֵאמֹר מַלֵּא אֶת-אֲמַתְּחַת הָאֲנָשִׁים אֲכָל פֶּאֶשֶׁר
ב יוֹכְלוֹן שָׂאת וְשִׁים כֶּסֶף-אִישׁ בְּפִי אֲמַתְּחָתוֹ: וְאֶת-גְּבִיעִי
גְּבִיעַ הַכֶּסֶף תָּשִׂים בְּפִי אֲמַתְּחַת הַקִּטָּן וְאֶת כֶּסֶף שִׁבְרוֹ וַיַּעַשׂ
ג כְּדָבָר יוֹסֵף דִּבֶּר: הַבֶּקֶר אֹר וְהָאֲנָשִׁים שָׁלְחוּ הֵמָּה
ד וּחְמוּרֵיהֶם: הֵם יֵצְאוּ אֶת-הָעֵיר לֹא הִרְחִיקוּ וַיּוֹסֶף אָמַר לְאִשָּׁר
עַל-בֵּיתוֹ קוּם רֹדֶף אַחֲרֵי הָאֲנָשִׁים וְהִשְׁגָתָם וְאָמַרְתָּ אֲלֵהֶם
ה לְמָה שְׁלַמְתֶּם רָעָה תַּחַת טוֹבָה: הֲלוֹא זֶה אֲשֶׁר יִשְׁתָּה אֲדֹנִי
ו הוּא נִחַשׁ יִנְחָשׁ בּוֹ הִרְעַתָּם אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם: וַיִּשְׁגֹּם וַיִּדְבֹּר
ז אֲלֵהֶם אֶת-הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה: וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לְמָה יִדְבֹּר אֲדֹנִי
כְּדָבָרִים הָאֵלֶּה חֲלִילָה לַעֲבֹדֶיךָ מַעֲשֹׂת כְּדָבָר הַזֶּה:

(שימו לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

הַן כֶּסֶף

אֲשֶׁר מָצְאוּ בְּפִי אֲמַתְחֵינוּ הַשִּׁבְנוּ אֵלֶיךָ מֵאֶרֶץ כְּנָעַן וְאִיךָ
 נִגְנַב מִבֵּית אֲדֹנֶיךָ כֶּסֶף אוֹ זָהָב: אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ מֵעַבְדֶּיךָ
 וּמֵת וְגַם-אֲנַחְנוּ נִהְיָה לְאֹדְנֵי לַעֲבָדִים: וְיֹאמֶר גַּם-עֲתָה
 כְּדַבְרֶיכֶם כֹּן-הוּא אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ יִהְיֶה-לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
 תִּהְיוּ נָקִים: וַיִּמָּהְרוּ וַיֹּרְדּוּ אִישׁ אֶת-אֲמַתְחָתוֹ אֶרֶצָה וַיִּפְתְּחוּ
 אִישׁ אֲמַתְחָתוֹ: וַיַּחֲפֹשׂ בַּגְּדוֹל הַחֹל וּבִקְטָן כְּלָה וַיִּמְצָא הַגִּבִּיעַ
 בְּאֲמַתְחַת בְּנִימָן: וַיִּקְרְעוּ שְׂמֹלֹתָם וַיַּעֲמֹס אִישׁ עַל-חֲמֹרוֹ
 וַיָּשֻׁבוּ הָעִירָה: וַיָּבֹא יְהוּדָה וְאַחִיו בֵּיתָה יוֹסֵף וְהוּא עֹדְנֹו
 שֵׁם וַיִּפְּלוּ לִפְנֵי אֶרֶצָה: וַיֹּאמֶר לָהֶם יוֹסֵף מַה-הַמַּעֲשֶׂה הַזֶּה
 אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם הֲלוֹא יָדַעְתֶּם כִּי-נַחֲשׁ יִנְחֹשׁ אִישׁ אֲשֶׁר כָּמֹנִי:
 וַיֹּאמֶר יְהוּדָה מַה-נֹּאמַר לְאֹדְנֵי מַה-נִּדְבָּר וּמַה-נִּצְטָדֵק
 הָאֱלֹהִים מָצָא אֶת-עֹן עַבְדֶּיךָ הִנֵּנוּ עֲבָדִים לְאֹדְנֵי גַם-אֲנַחְנוּ
 גַּם אֲשֶׁר-נִמְצָא הַגִּבִּיעַ בִּידּוֹ: וַיֹּאמֶר חֲלִילָה לִּי מַעֲשֹׂת זֹאת
 הָאִישׁ אֲשֶׁר נִמְצָא הַגִּבִּיעַ בִּידּוֹ הוּא יִהְיֶה-לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
 עֲלוּ לְשָׁלוֹם אֶל-אֲבִיכֶם:

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

א. מדוע יוסף מסבך את בנימין במעשה גניבה, ומה יוסף בודק באמצעות מעשה זה?
(6 נקודות)

ב. בפסוקים י"ד–י"ז מתנהל סוג של משפט, ומתקיימים בו חמישה יסודות:
שופט, נאשם, אשמה, ראיה ופסק דין.

(1) השלימו את המשפטים שלפניכם, על פי פסוקים י"ד–י"ז. (5 נקודות)

השופט הוא _____; הנאשם הוא _____;

האשמה היא _____; הראיה היא _____;

פסק הדין הוא _____.

(2) האם, לדעתכם, המשפט שמתנהל בפסוקים י"ד–י"ז הוא משפט צדק? נמקו את תשובתכם. (3 נקודות)

ג. המשמעות של האמרה "המטרה מקדשת (מצדיקה) את האמצעים" היא שצריך להשתמש בכל אמצעי כדי להשיג את המטרה.

האם, לדעתכם, מותר להשתמש בכל אמצעי כדי להשיג מטרות בחיים? נמקו את תשובתכם. הביאו דוגמאות לתשובתכם. (6 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

חלק ב – שירה (20 נקודות)

אם לא עניתם על שאלה 21, ענו על אחת מן השאלות: שאלה 22 או שאלה 23. (20 נקודות)
22. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

יִפָּה תִּיפָּה / רבי יהודה הלוי

יִפָּה תִּיפָּה שֶׁהֲרָנִיָּה
אור הַעֲנָק מִצִּוְרָנִיָּה
סִבּוּ הַדְּסִים אֶת מִסְבָּתָהּ
כִּי חָמְדוּ רֵיחַ שְ�מָנִיָּה
יָפוּ אֲדָמָדְמִי מְאוֹרִיָּה
תַּחַת יֶרֶקֶרֶקִי עֲנָנִיָּה
חֲמָה בָּעֵת הַתְּעִלְמָה שְׁמָה
עֲבוֹת מְקוֹם עֲבוֹת לְפָנֶיָּה.

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

א. שיר זה הוא שיר חתונה. הסבירו קביעה זו, והביאו דוגמאות מן השיר לביסוס הסברכם.

(7 נקודות)

ב. לפניכם שורות 5–6 בשיר:

יְפוּ אֲדַמְדָּמִי מְאוּרִיָּה

תַּחַת יֶרֶקְרָקִי עֲנִיָּה

הסבירו שורות אלה, וכתבו מהו הקישוט הלשוני שבא לידי ביטוי בשורות אלה.

(8 נקודות)

ג. לדעתכם, מה צריכה להיות ההרגשה של כלה צעירה היוצאת לראשונה מבית הוריה?

הסבירו את תשובתכם. (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 21–22, ענו על שאלה 23.

23. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בַּעַת חֶשֶׁק יַעֲרִנִי / יצחק אבן ח'לפון

בַּעַת חֶשֶׁק יַעֲרִנִי, אֲדַלֵּג / כְּאִיל לַחֲזוֹת עֵינֵי כְּבוֹדָה.
וְאַבּוֹאָה – וְהֵן אִמָּה לְנִגְדָה / וְאַבִּיָּה וְאַחִיָּה וְדוֹדָה!
אֲשׁוּרָנָה – וְאַפְנֶה לְאַחֲוִרִי, / כְּאֵלּוּ לֹא אֲנִי רָעָה יְדִידָה,
יֵרָא מֵהֶם, וְעָלִיָּה לְבָבִי / כְּלֵב אִשָּׁה מְשַׁכֶּלֶת יְחִידָה.

א. – מיהו הדובר־השיר?

– מי הן הדמויות שהוא מציין בשיר?

– מהו התפקיד של דמויות אלה בסיטואציה? הסבירו כיצד אתם מסיקים זאת מן השיר.
(6 נקודות)

(שימו לב: סעיפים ב–ג בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

ב. לפניכם רשימת קישוטים מן השיר: שיבוץ, רמיזה, אקרוסטיכון, דימוי, פסיחה,

חרוז מברית.

בחרו בשניים מן הקישוטים, הסבירו כל אחד מן הקישוטים שבחרתם, והדגימו אותם מן השיר. (8 נקודות)

ג. כיצד, לדעתכם, מרגיש האני־השר בסוף השיר? (6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 015341

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"