



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 016471  אנגלית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

מועד ב

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021, מועד ב
מספר השאלון: 016471

אנגלית

שאלון ה'
(MODULE E)

מתכונת חדשה

גרסה א'

הוראות לנבחן

בשאלון זה אין להשתמש
במילון או במילונית.

א. משך הבחינה: שעה ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	70	נקודות
פרק שני	—	אוצר מילים	—	30	נקודות
סך הכול	—			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.

(3) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1-8.

A glossary of the underlined words (numbers 1-10) is provided on the next page.

NEW JOBS FOR DOGS

I One sunny day in Iowa, USA, two dogs are running around a large field of corn. With their noses close to the ground, they are searching for a plant called "silky bush clover." Each of these specially trained¹ dogs locates the plant by its smell, and sits down next to any that it finds. Then the handler², Kate Banville, goes to the dog and gives it a reward³ – a ball to play with.

5 **II** The silky bush clover is originally from Asia, where pests⁴ and diseases prevent it from spreading. However, in the USA it has no natural enemies⁵, so it can quickly cover whole fields. This stops other plants from growing there. Therefore, efforts are constantly being made to find and remove⁶ silky bush clover plants before they spread. "Discovering a single plant in a large field is impossible for humans," says Banville. "But trained dogs can do the job easily."

10 **III** Dogs like these are being used in conservation⁷ projects all over the world. Each dog is trained to recognize only one specific smell – of a plant, an animal, or even just part of an animal. For example, in Africa, conservation dogs help find the world's rarest gorillas so that scientists can study them. And in India, dogs are helping to catch people who kill elephants for their valuable tusks⁸. They are able to smell even the smallest amounts of tusk hidden inside a bag.

15 **IV** Many of the conservation dogs used to be pets. "They were abandoned⁹ because they're so full of energy," says Banville. "That was difficult for their owners, but for us it's perfect. They also love playing with a ball, and that makes them easy to train." However, she explains, not every dog is right for the job. "All our projects require the dogs to spend all day running great distances. Only big, strong ones can do that without getting too tired."

20 **V** But it's not enough to have the right dogs – the handlers, too, must be suited to the job. "You need a lot of patience¹⁰ and mental concentration," says Banville. "During all the hours the dogs are working, you have to keep an eye on everything they're doing. So while a lot of dog lovers are interested in this job, not many can actually do it. But when you do have a good handler and a smart dog, they're an amazing team."



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

GLOSSARY						
1.	train (verb)	entrenar	дрессировать	dresser	ማለማድ	ترويض
2.	handler	entrenador	дрессировщик	dresseur	አለማማጅ	مألف, مامون
3.	reward (noun)	recompensa	награда	récompense	ሽልማት	جائزة
4.	pest	peste	вредитель	nuisible	ተባይ	ضار
5.	enemy	enemigo	враг	ennemi	ጠላት	عدو
6.	remove	eliminar	убрать	éliminer	ማስወገድ	إبعاد
7.	conservation	conservación	сохранение	préservation	መጠበቅ	حفظ
8.	tusk	colmillo	бивень	défense d'éléphant	ጥርስ	ناب
9.	abandon	abandoner	покинуть	abandonner	መተው	ترك
10.	patience	paciencia	терпение	patience	ትእግስት	صبر

QUESTIONS (70 points)

Answer questions **1-8** in English according to the article. In questions **1, 2, 4** and **8**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- What are we told about the dogs described in paragraph I?
 - Why they like playing with a ball.
 - When they get a reward.
 - How much time they spend in the field.
 - How difficult it was to train them.

(8 points)
- What do we learn about the silky bush clover from paragraph II?
 - Why it spreads mainly through large fields.
 - How it arrived in the USA.
 - How it spreads diseases.
 - Why it can spread quickly in the USA.

(8 points)
- According to Banville, "trained dogs can do the job easily" (line 9). What makes it easy for them? Base your answer on paragraph I.
COMPLETE THE ANSWER.
Their ability to
(8 points)



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

4. What do we learn about conservation dogs from paragraph III?

- (i) How they are trained.
- (ii) What smells they learn to recognize most easily.
- (iii) Where they are used.
- (iv) Why scientists study them.

(7 points)

5. What do conservation dogs enable scientists to do? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

The dogs enable scientists to
(8 points)

6. How do conservation dogs help catch people who kill elephants? Base your answer on information in lines 13-14.

COMPLETE THE SENTENCE.

They do it by
(8 points)

7. According to Banville, which dogs can be used as conservation dogs? Give TWO answers from the lines below.

COMPLETE THE ANSWERS.

(1) Lines 15-17: Dogs that

(2) Lines 18-19: Dogs that
(2×8=16 points)

8. What does Banville explain about working with conservation dogs?

- (i) Why handlers love the work.
- (ii) Why the dog and handler are not trained at the same time.
- (iii) Why it can be difficult for the handler.
- (iv) Why it is important for the dogs to watch the handlers.

(7 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

PART II: LEXICAL KNOWLEDGE (30 points)

(VOCABULARY)

Below are five questions, (9) to (13). In each question there are six items (words or chunks) and three definitions.

In each question, match three of the items 1-6 to the definitions on the right.

Write the number of the item next to its definition, as shown in the example.

(2 points for each correct match.)

EXAMPLE

- | | | |
|---------------|---------|---|
| 1. a calendar | | |
| 2. a season | _____ 4 | cars, buses, and trucks moving along a road |
| 3. an island | _____ 1 | shows days, weeks, and months in a year |
| 4. traffic | _____ 5 | something you are given when you win a race |
| 5. a prize | | |
| 6. a label | | |

(9)

- | | | |
|-----------------|-------|--|
| 1. to achieve | | |
| 2. to admit | _____ | to bring together objects of the same type |
| 3. to construct | _____ | to succeed in doing something |
| 4. to inform | _____ | to tell someone about particular facts |
| 5. to afford | | |
| 6. to collect | | |

(10)

- | | | |
|-----------------|-------|-------------------------------------|
| 1. a statement | | |
| 2. a method | _____ | a particular way of doing something |
| 3. criticism | _____ | an idea |
| 4. an influence | _____ | a negative opinion about something |
| 5. a concept | | or someone |
| 6. permission | | |



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016471, גרסה א'

(11)

- | | | |
|-----------------|-------|--------------------------------|
| 1. finally | | |
| 2. particularly | | |
| 3. efficiently | _____ | all the time |
| 4. constantly | _____ | without wasting time or energy |
| 5. naturally | _____ | especially |
| 6. relatively | | |

(12)

- | | | |
|----------------|-------|--|
| 1. to obtain | | |
| 2. to realize | | |
| 3. to insist | _____ | to pay someone to work for you |
| 4. to identify | _____ | to get something from someone |
| 5. to employ | _____ | to mention an idea for other people to think about |
| 6. to suggest | | |

(13)

- | | | |
|-------------------------|-------|------------------------------------|
| 1. to consist of | | |
| 2. to be short of | | |
| 3. to take advantage of | _____ | in support of someone or something |
| 4. to get rid of | _____ | not to have enough of something |
| 5. in light of | _____ | to make good use of something |
| 6. in favor of | | |

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"