



משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיסה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 015381

מועד קיץ

מדינת ישראל
משרד החינוך

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- | | |
|--------------------------|-------------|
| חלק א – הבנת הנשמע | – 15 נקודות |
| חלק ב – הבנת הנקרא והבעה | – 52 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|
| יש לבחור באחד החלקים – 13 נקודות | { | חלק א – הפועל ושם העצם |
| | | חלק ב – תקינות |
| | | חלק ג – תחביר |
- פרק שלישי – תנ"ך או סיפורת**
- | | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות | { | חלק א – תנ"ך |
| | | חלק ב – סיפורת |
| סך הכול – 100 נקודות | | |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. **הוראות מיוחדות:** (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (67 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על השאלות 1-4 (לכל שאלה — 5 נקודות).
קטע השמע יושמע פעמיים.

1. אילו נתונים יש במאגר הביומטרי שמייחדים אותו ממאגרי מידע אחרים? הקף את התשובה הנכונה.

— מידע כללי על אזרחים, כמו שם, שם משפחה ומצב משפחתי

— מידע על תכונות ייחודיות, כמו תווי פנים וטביעות אצבעות

— מידע על תכונות כמו צבע שיער, צבע עיניים ומבנה גוף

— מידע כללי על אנשים, כמו כתובת מגורים, מקום עבודה ומצב רפואי

2. מדוע אנשים צריכים לחשוש מן המאגר הביומטרי? הקף את התשובה הנכונה.

— כי המאגר הביומטרי מאפשר לאתר פושעים בקלות רבה יותר.

— כי המאגר הביומטרי מחליף את תעודת הזהות הרגילה.

— כי המאגר הביומטרי מאפשר מעקב אחרי כל אזרח.

— כי המאגר הביומטרי מזהה את מבנה העין של אנשים.

3. על פי הקטע, המאגר הביומטרי מסוכן. מהי הסכנה במאגר הביומטרי? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— הדלפה והפצה של המידע שבמאגר הביומטרי

— אפשרות שהמאגר הביומטרי יקרוס

— חיזוק המשטרה במלחמתה בפשיעה

— סיכון האזרחים במדינת ישראל

4. מדוע מר דביר מציע שימוש בתעודת זהות חכמה במקום ביומטרי? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— כי תעודת זהות חכמה אינה עשויה מנייר ועטופה בפלסטיק.

— כי כל ישראלי שגילו 16 שנים ויותר צריך לשאת תעודת זהות.

— כי תעודת זהות חכמה מסכנת מבוקשים ופושעים.

— כי תעודת זהות חכמה אינה מסוכנת כמו המאגר הביומטרי.

* מבוסס על ריאיון עם צבי דביר, חבר התנועה לזכויות דיגיטליות ופעיל במאבק נגד המאגר הביומטרי, אוחר מבלוג באתר he.vpnmentor.com.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את מאמרים א-ב, וענה על שש מן השאלות 5-12.

מאמר א

הזכות לפרטיות

המושג "פרטיות" עוסק ביחסים בין הפרט לחברה: באיזו מידה אנשים מכירים את הפרט ובאיזו מידה הם באים איתו במגע פיזי: חודרים למרחב האישי שלו – בהסכמתו או לא בהסכמתו. לכל אדם הזכות לשמור על פרטיותו ולשלוט במידע עליו ובמרחב האישי שלו, והיא נועדה לאפשר לפרט לנהל את חייו האישיים בלי התערבות של אנשים אחרים.

5 בשל ההתפתחויות הטכנולוגיות, הזכות לפרטיות פגיעה יותר משהייתה בעבר. במאגרי מידע ממוחשבים – ציבוריים ופרטיים – נשמר מידע רב מאוד, והוא חשוף לפרצות ולדליפות. לפקידים רבים במשרדי ממשלה, בבנקים, במוסדות חינוך, בחברות (شركات) ובארגונים יש גישה מן המוחשבים שלהם למידע על כל אזרח במדינה: על מצבו הכלכלי, על שיחות הטלפון שלו, על ההתקשרות שלו באמצעות הדואר האלקטרוני ועוד. באמצעות מידע זה חברות מסחריות יכולות לשלוח לכל אדם פרסומות, וארגוני צדקה יכולים לשלוח בקשות תרומה. תקלות במאגרי מידע ממוחשבים יכולות לגרום לפגיעה קשה 10 בפרטיות של אנשים. כך קרה בעקבות פרצה שהתגלתה באתר אינטרנט של בית חולים במרכז הארץ – כל אחד היה יכול לקרוא בלי הפרעה מידע אישי על חולים שהתאשפזו בבית חולים זה.

החוק בישראל מגן על הפרטיות של האזרחים וקובע עיקרון בסיסי ומנחה: אסור לפגוע בפרטיותו של אדם בלי הסכמתו. עם זאת החוק מאפשר פגיעה בפרטיות במקרים שבהם יש עניין חברתי המצדיק 15 זאת, עניין שהחברה רואה בו חשיבות. לדוגמה, ביוני 2008 הוחל חוק המאפשר למשטרה לקבל מחברות הטלפונים הסלולריים ומספקי האינטרנט מידע אישי על כל אדם: למי הוא התקשר, מהו מיקומו, עם מי התכתב בדואר האלקטרוני ובאילו אתרי אינטרנט ביקר. חוק זה נועד לסייע למלחמה בפשע, אולם אי אפשר להתעלם מן הכוח העצום שחוק זה מניח בידיה של המשטרה.

בשנה האחרונה אישרה הממשלה צעדים כדי להתמודד עם מגפת הקורונה, ובהם מעקב אחר חולים 20 מאומתים. את החולים מאתרים באמצעות הטלפונים הסלולריים שלהם ובודקים בקרבת מי הם שהו. החולים והאנשים ששהו בקרבתם מקבלים הודעות שעליהם להיכנס לבידוד. אומנם הצעדים שהממשלה אישרה משמשים כדי להגן על הציבור הרחב, אולם יש לזכור כי המידע נאסף בלי רשות החולים או האנשים ששהו בקרבתם.

(שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

- הזכות לפרטיות נעשית מורכבת במיוחד כאשר יש התנגשות בינה ובין זכות הציבור לדעת. שתי
- 25 הזכויות הן זכויות בסיסיות בחברה דמוקרטית, וכשהן מתנגשות צריך להחליט לאיזו זכות יש עדיפות, על פי המקרה. בשנים האחרונות כלי התקשורת אינם מקפידים להגן על פרטיותם של אנשי ציבור ומפרסמים פרטים אישיים, המפירים את זכויותיהם, כמו פרסום פרטים על מצב הבריאות של ראש ממשלה, פרסום חוות דעת פסיכולוגית על עבריינים ופרסום פרטים מביכים מעברם של אנשים מפורסמים.
- נוסף על כך כלי התקשורת מתעלמים מזכויותיהם של אנשים החשודים בביצוע עבירות. הם מזלזלים
- 30 בחוק ומפרסמים פרטים הפוגעים בהם. יש בכך גם התעלמות מן האפשרות שאנשים אלה המושמצים ברבים (يُشهرُّ بهم) בתקשורת הם חפים מכל פשע.

(מעובד על פי "זכויות אדם – לא רק על הנייר", הסדנא – מרחב חינוכי לדמוקרטיה וזכויות אדם, האגודה לזכויות האזרח – מחלקת החינוך)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

ענה על שש מן השאלות 5-12 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 5-9 מבוססות על **מאמר א**.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (36 נקודות)

5. על פי שורות 1-4, לכל פרט (לכל אדם) הזכות לשלוט במידע עליו ובמרחב האישי שלו.

מהי המשמעות של שליטת הפרט במרחב האישי שלו? הקף את התשובה הנכונה.

— הפרט אינו יכול להשפיע על אנשים אחרים.

— אנשים יכולים להתערב בחיי הפרט גם שלא בהסכמתו.

— אנשים יכולים לחדור למרחב של הפרט רק בהסכמתו.

— הפרט אינו יכול לפגוש אנשים אחרים.

6. **א.** במאמר מוזכר חוק המאפשר למשטרה לקבל פרטים אישיים על אנשים מספֵּקי אינטרנט ומחברות הטלפונים הסלולריים.

המתנגדים לחוק זה טוענים כי זוהי פגיעה בפרטיות, עם זאת במאמר מובאת גם הצדקה לחוק זה.

העתק מן המאמר את הנימוק המצדיק חוק זה.

ב. העתק מן המאמר את ההסתייגות מן הנימוק שכתבת בסעיף א.

7. **א.** המידע במאגרים ממוחשבים חשוף לפרצות ולדליפות.

הבא מן המאמר דוגמה אחת להשפעה של דליפת מידע כזאת על אזרחים במדינה.

ב. מדוע זכות הציבור לדעת והזכות לפרטיות עלולות להתנגש? הקף את התשובה הנכונה.

— כי הרעיונות בבסיס זכויות אלה מנוגדים.

— כי הזכות לפרטיות היא זכות בסיסית בדמוקרטיה.

— כי בני אדם תמיד יעדיפו את זכות הציבור לדעת.

— כי הזכות לפרטיות פוגעת בעיקר בפושעים, ואילו זכות הציבור לדעת מיטיבה איתם.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

8. לפניך שלושה משפטים. כל אחד מהם מתאר מצב.

קבע בנוגע לכל משפט אם המצב המתואר בו הוא פגיעה בזכות לפרטיות.

הסבר את קביעתך בנוגע לכל אחד מן המשפטים.

— בני נוער מפרסמים סרטונים שלהם ברשתות החברתיות.

— מְצַלְמוֹת אבטחה מותקנות במרחבים ציבוריים ובבתי ספר ומְצַלְמוֹת את המתרחש במקומות אלה.

— אנשים מעלים לרשתות החברתיות סרטונים מאירועים משפחתיים, ובהם רואים את האורחים רוקדים.

9. א. מהו יחסו של כותב מאמר א כלפי כלי התקשורת?

הקף את התשובה הנכונה.

— הוא מותח ביקורת על ההתנהגות של כלי התקשורת.

— הוא מזדהה עם פעילותם של כלי התקשורת.

— הוא אינו מביע דעה גלויה או סמויה בנוגע לאמצעי התקשורת.

— הוא מרוצה מפעילותם של כלי התקשורת במלחמה בפשע.

ב. בסס את תשובתך על המאמר.

(שים לב: מאמר ב בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

קרא את מאמר ב שלפניך.

מאמר ב

תלמידים, מורים ומה שביניהם

מגפת הקורונה והסגר המתמשך שינו את פני החינוך בהיבטים רבים. אחד מן השינויים הוא ההוראה מרחוק. המורים משתמשים בכלים טכנולוגיים רבים, והם מתאמצים לקיים שיעורים באמצעות תוכנת ה"זום", אולם הם נתקלים בתופעה שהולכת ומתרחבת – התלמידים מכבים את המצלמות, והמורים מלמדים "ריבועים שחורים" בזום. לדברי המורים, שיעור שבו המצלמות של התלמידים כבויות פוגע ביכולת שלהם ללמד ולתקשר עם התלמידים.

5 במכתב של מנהלי בתי ספר למנכ"ל משרד החינוך הם דרשו לחייב את התלמידים להפעיל את המצלמות בכל השיעורים במשך השיעור כולו, כדי לאפשר הוראה טובה יותר וקשר עין עם התלמידים. יושבת ראש מועצת התלמידים הארצית טענה בתגובה כי המועצה מתנגדת לחייב הפעלת מצלמות בשיעורי זום ורואה בדרישה זו פגיעה בזכויות הפרט של התלמידים. היא הסבירה כי כשמפעילים מצלמה, חייו הפרטיים של התלמיד נחשפים: החדר שלו, הבית שבו הוא חי ופרטים אחרים מן המרחב האישי שלו.

10 חשיפה כזאת עלולה לפגוע בתלמיד, ובעיקר בזכות שלו לפרטיות. מנהלי בתי הספר ענו כי תוכנת הזום מאפשרת לתלמידים להציג תמונת רקע שמסתירה את המרחב שבו הם נמצאים. מפתיע במיוחד, לדעתם, לטעון לפגיעה בפרטיות בזמן שהדור הזה חושף את עצמו בלי סוף בכל הרשתות החברתיות, ואילו כשהמורים רוצים לפקח על תהליכי הלמידה מרחוק, התלמידים מעלים פתאום טיעונים בנוגע לצנצנת הפרט.

15 (מעובד על פי תמר טרבלסי-חדד, "מורים דורשים: לחייב את הילדים לפתוח מצלמות בזום", ynet, 31/1/2021)

שאלות 10-12 מבוססות על מאמר ב.

10. א. השלם את המשפט שלפניך על פי מאמר ב.

מאמר ב עוסק בעיקר בשאלה אם אפשר _____ תלמידים להפעיל מצלמות בשיעורים מקוונים המועברים בזום או אם דרישה זו _____ של התלמידים.

ב. כתוב שני נימוקים של מנהלי בתי הספר לדרישתם לחייב את התלמידים להפעיל מצלמות בשיעורים מקוונים.

נימוק 1: _____

נימוק 2: _____

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

11. א. בשורות 2-3 במאמר ב כתוב כי המורים מתאמצים לקיים שיעורים באמצעות תוכנת ה"זום".

מהי הכוונה במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה.

- המורים מאמצים לעצמם את מערכת הזום.
- המורים מקיימים שיעורי זום רק לאחר מאמץ גופני.
- המורים מנסים בכל כוחם לקיים את השיעורים בזום.
- המורים מתווכחים ביניהם על קיום שיעורי זום.

ב. בשורות 14-15 במאמר ב כתוב: "התלמידים מעלים פתאום טיעונים בנוגע לצנעת הפרט".

מהו פירוש הצירוף "צנעת הפרט" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה.

- אנשים צנועים ומסתפקים במועט
- פרטים טכניים הקשורים לפיקוח על תהליכי למידה
- הפרטיות של אנשים
- חשיפה של פרטים אישיים של אנשים

12. על פי מאמר ב, מנהלי בתי הספר טוענים כי הדרישה להפעיל מצלמות אינה בניגוד לחוק.

העתק ממאמר א נימוק שהמנהלים יכולים להציג כדי לבסס את דבריהם.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

הבעה (16 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) במקומות עבודה רבים העובדים נדרשים לדווח אם התחסנו נגד נגיף קורונה. עובדים שמתנגדים להתחסן, נדרשים לציין זאת.

יש הטוענים כי הדרישה לחשוף פרטים אלה היא פגיעה בפרטיות העובדים, והיא בבחינת עבירה על החוק. אחרים רואים בחשיפת מידע זה עניין לשלום הציבור, ולכן טוענים שאין בכך עבירה על החוק.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לשאלה אם יש לחייב עובדים לדווח שהם התחסנו נגד נגיף קורונה או הם מתנגדים להתחסן. בחיבורך התייחס גם לטענות השונות מן הטענות שלך.

(2) יש הטוענים כי חוק הגנת הפרטיות אינו רלוונטי במציאות שבה רוב האנשים בוחרים להשתמש באמצעים טכנולוגיים, כמו מצלמות אבטחה בבתי פרטיים, אפליקציות (יישומונים) בטלפון החכם לאיתור מסעדות וחנויות או לניווט בנסיעות.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך אם חוק הגנת הפרטיות מתאים לחיים בשנת 2021. הדגם את דבריך ונמק אותם. התייחס גם לטענות השונות מן הטענות שלך.

כתוב את החיבור בעמוד 12.

(תוכל להשתמש בעמודים 22-23 לטייטה לחיבורך.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

חלק א — הפועל ושם העצם (13 נקודות)

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ולכל אחד מהם שני סעיפים (1)-(2). ענה על כל הסעיפים.

א. כל חוק **מְכַנֵּן** בראש ובראשונה למי שעלול להפר אותו.

- (1) ה**שורש** של הפועל **מְכַנֵּן** הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל **מְכַנֵּן**, אך בבניין אחר. אתמול בבוקר אחותי _____ לי סנדוויץ' לבית הספר.

ב. חוק השומר על זכויות הדיירים בבניין **קָרוּי** "חוק הגנת הדייר".

- (1) ה**שורש** של המילה **קָרוּי** הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם שם מאותו השורש של המילה **קָרוּי**. הדייל הכריז: "זוהי ה_____ האחרונה לעלייה למטוס".

ג. ועד ההורים הארצי הודיע כי ההורים דורשים ל**הַצִּיב** מצלמות אבטחה בגני הילדים.

- (1) ה**שורש** של הפועל ל**הַצִּיב** הוא _____.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל מאותו השורש ובאותו הבניין של הפועל ל**הַצִּיב**. בשכונה שלי היו כמה ניסיונות פריצה לבתים, לכן מחר _____ מצלמה בכניסה לדירה שלי.

(שים לב: שאלה 15 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 14, תוכל לענות על שאלה 15.

חלק ב – תקינות (13 נקודות)

15. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

- (1) למאגר הביומטרי יש יתרונות רבים / רבות.
- (2) אתם מוזמנים לבוא למרפאה / מרפאה הקרובה אליכם כדי להתחסן.
- (3) הנוסעים מבינים / מבינים שהם צריכים לציית להוראות החדשות כדי להתמודד עם המגפה.
- (4) במסעדות רבות מגישים / מגישים מנות טבעוניות.
- (5) יש כבר יותר מ ארבע / ארבעה מיליון אנשים שהתחסנו נגד נגיף קורונה.
- (6) בסוף שנת 2020 היו באירופה 10 מיליון חולי קורונה – פי שתים / שנים מבכל השנה.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, והסבר בנוגע לכל אחת מהן מדוע היא נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(שים לב: שאלה 16 בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

אם לא ענית על שאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

חלק ג — תחביר (13 נקודות)

16. לפניך ארבעה סעיפים א-ד. בחר ב**שניים** מן הסעיפים, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

לפני התקנת יישומון (אפליקציה) חדש בטלפון החכם קראו היטב את מדיניות הפרטיות.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

אם אתם _____, קראו היטב את מדיניות הפרטיות.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— נהגים רוצים לשמור על פרטיותם.

— נהגים מתקינים במכוניתם מערכות לאיתור מיקומם הגאוגרפי.

— הנהגים מעוניינים למצוא את מכוניתם במקרה של גנבה.

(שים לב: סעיפים ג-ד של שאלה 16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

חנויות הפועלות באינטרנט מתקינות אמצעי אבטחה משוכללים אשר מונעים פריצה למאגרי המידע שלהן.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

כדי _____, חנויות הפועלות באינטרנט מתקינות אמצעי

אבטחה משוכללים.

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— ישראלים רבים רוכשים מוצרים באמצעות האינטרנט.

— קניית מוצרים באינטרנט חוסכת זמן יקר.

— ישראלים רבים חוששים מפני גנבה של פרטי כרטיס האשראי.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך אַן סיפורת (20 נקודות)

שִׁים לֵב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך אַן בסיפורת.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ד, פסוקים א'–י"ז. קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

א וַיְצַו אֱת־אִשָּׁר
 ב על־בֵּיתוֹ לֵאמֹר מִלֵּא אֶת־אֲמֹתַחַת הָאֲנָשִׁים אֲכַל כֹּאֲשֶׁר
 ג וְיִכְלוּן שְׂאֵת וְשִׁים כֶּסֶף־אִישׁ בְּפִי אֲמֹתַחַתוֹ: וְאֶת־גְּבִיעֵי
 ד גְּבִיעַ הַכֶּסֶף תִּשִׂים בְּפִי אֲמֹתַחַת הַקֶּטָן וְאֶת כֶּסֶף שִׁבְרוֹ וַיַּעַשׂ
 ה כַּדְּבַר יוֹסֵף אֲשֶׁר דִּבֶּר: הַבֶּקֶר אֹדַר וְהָאֲנָשִׁים שִׁלְחוּ הַמֶּה
 ו וַחֲמֹדֵיהֶם: הֵם יַעֲזֹאוּ אֶת־הָעִיר לֹא הִרְחִיקוּ וְיוֹסֵף אָמַר לְאִשָּׁר
 ז על־בֵּיתוֹ קוּם רֹדֵף אַחֲרֵי הָאֲנָשִׁים וְהִשְׁגַּתֶם וְאֲמַרְתֶּם אֱלֹהִים
 ח לָמָּה שִׁלַּמְתֶּם רְעָה תַּחַת טוֹבָה: הֲלוֹא זֶה אֲשֶׁר יִשְׁתָּה אֲדֹנָי
 ט בּוֹ וְהוּא נִחַשׁ יִנְחַשׁ בּוֹ הִרְעַלְתֶּם אֲשֶׁר עֲשִׂיתֶם: וַיִּשְׁגֹּם וַיִּדְבֶּר
 י אֱלֹהִים אֶת־הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה: וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לָמָּה יִדְבֶּר אֲדֹנָי
 יא כַּדְּבָרִים הָאֵלֶּה חֲלִילָה לַעֲבָדֶיךָ מַעֲשׂוֹת כַּדְּבַר הַזֶּה: הֵן כֶּסֶף
 יב אֲשֶׁר מִצְאָנוּ בְּפִי אֲמֹתַחַתֵּינוּ הִשִּׁיבֵנוּ אֵלֶיךָ מֵאֲרֶץ כְּנָעַן וְאֵיךְ
 יג נִגְנַב מִבֵּית אֲדֹנֶיךָ כֶּסֶף אוֹ זָהָב: אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ מִעֲבָדֶיךָ
 יד וּמֵת וְגַם־אֲנַחְנוּ נִהְיֶה לְאֲדֹנֶי לַעֲבָדִים: וַיֹּאמֶר גַּם־עֲתָה
 טו כַּדְּבָרֶיכֶם כֵּן־הוּא אֲשֶׁר יִמְצָא אֹתוֹ יִהְיֶה־לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
 טז תִּהְיוּ נְקִיִּם: וַיִּמְהַדְּרוּ וַיִּוְרְדוּ אִישׁ אֶת־אֲמֹתַחַתוֹ אֶרֶץ וַיִּפְתְּחוּ
 יז אִישׁ אֲמֹתַחַתוֹ: וַיַּחֲפֹשׂ בְּגָדוֹל הַחֵל וּבִקְטָן כֹּלָה וַיִּמְצָא הַגְּבִיעַ
 יח בְּאֲמֹתַחַת בְּנִימָן: וַיִּקְרְעוּ שִׁמְלֹתָם וַיַּעֲמֹס אִישׁ עַל־חֻמְדוֹ
 יט וַיִּשְׁבוּ הָעִירָה: וַיָּבֵא יְהוּדָה וְאָחִיו בֵּיתָה יוֹסֵף וְהוּא עֹדֵנּוּ
 כ שֵׁם וַיִּפְּלוּ לְפָנָיו אֶרֶץ וַיֹּאמֶר לָהֶם יוֹסֵף מַה־הַמַּעֲשֶׂה הַזֶּה
 כא אֲשֶׁר עֲשִׂיתֶם הֲלוֹא יָדַעְתֶּם כִּי־נִחַשׁ יִנְחַשׁ אִישׁ אֲשֶׁר כְּמֹנִי:
 כב וַיֹּאמֶר יְהוּדָה מַה־נֹּאמַר לְאֲדֹנִי מַה־נִּדְּבַר וּמַה־נִּצְטַדֵּק
 כג הָאֱלֹהִים מִצָּא אֶת־עֵוֹן עֲבָדֶיךָ הִנְנוּ עֲבָדִים לְאֲדֹנִי גַם־אֲנַחְנוּ
 כד גַּם אֲשֶׁר־נִמְצָא הַגְּבִיעַ בִּידוֹ: וַיֹּאמֶר חֲלִילָה לִּי מַעֲשׂוֹת זֹאת
 כה הָאִישׁ אֲשֶׁר נִמְצָא הַגְּבִיעַ בִּידוֹ הוּא יִהְיֶה־לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
 עלו לְשָׁלוֹם אֶל־אֲבִיכֶם:

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

א. (1) מה יוסף מצווה על הממונה על ביתו לעשות? (2 נקודות)

(2) הממונה על ביתו של יוסף עושה את אשר יוסף מצווה עליו. מה הבעיה המוסרית במעשים אלה? (2 נקודות)

ב. (1) קרא פסוקים ז'-י"ג. התגובה של האחים על ההאשמה נגדם מעידה שהם חפים מפשע. פְּרַט את מעשי האחים שמעידים על חפותם. (4 נקודות)

(2) לאחר שחזרו האחים אל בית יוסף, יהודה פונה אל יוסף ואומר לו: "הֲאֵלֵהִים מִצָּא אֶת עֹון עַבְדֶּיךָ" (פסוק ט"ז). הסבר את דברי יהודה. (4 נקודות)

ג. בקטע שקראת מפרק מ"ד, הממונה על ביתו של יוסף עושה את אשר מצווה עליו יוסף. האם לדעתך אדם צריך לציית לפקודות האחראים עליו בכל מחיר, גם אם הפקודות נחשבות לא מוסריות? (8 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

חלק ב – סיפורת (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)

18. העדי (המחרוזת) / מופאסאן

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. גברת ליזל אינה מודעת למציאות שבה היא חיה.

הסבר אמירה זו על פי הסיפור. (7 נקודות)

ב. הסבר את המושג "פואנטה" ואת הפואנטה בסיפור "העדי". (8 נקודות)

ג. לוי פגשת את גברת ליזל בצעירותה, מה היית מייעץ לה? נמק את דבריך. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 18, ענה על שאלה 19.

19. מקץ עשרים שנה / או. הנרי

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. (1) תאר את הדמויות של בוב ושל ג'ימי בסיפור. מה אפשר ללמוד מתיאור זה על האופי של כל אחד מהם? (6 נקודות)

(2) מהו האמצעי האומנותי שהסופר משתמש בו כדי לעצב את הדמויות האלה בסיפור? (3 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"א, מס' 015381

ב. הסבר את המושג "פואנטה" ואת הפואנטה בסיפור "מקץ עשרים שנה". (6 נקודות)

ג. לוי פגשת את בוב בצעירותו, מה היית מייעץ לו? נמק את דבריך. (5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"