



משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם
יש להקפיד על טוהר הבחינות!
הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 015341</p>  <p>עברית לדרוזים מותאם</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף מאוחר, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 015341

מועד חורף מאוחר

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע – 15 נקודות

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה – 45 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם – 9 נקודות

חלק ב – תקינות ושם המספר – 5 נקודות

חלק ג – תחביר – 6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

חלק א – תנ"ך – יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות

חלק ב – שירה – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

חלק א – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שאלות 1-4.

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. מהי הטענה העיקרית של פרופסור מְלֶאנִי פְּרִיס בעניין ניסויים בבעלי חיים?
 - הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
 - המתנגדים לניסויים בבעלי חיים הם אנשים רגישים.
 - ניסויים בבעלי חיים חשובים לבני האדם ונחוצים להם.
 - חוקרים העורכים ניסויים בבעלי חיים הם אנשים חסרי לב.
 - לא הכרחי לערוך ניסויים דווקא בבעלי חיים, אפשר לערוך ניסויים באמצעים אחרים.
2. מה מדגימים הוויטמין והאינסולין המוזכרים בקטע?
 - הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
 - גורמים מזהמים המצויים בחיסונים.
 - תרופות שעזרו לבעלי חיים אך לא לבני אדם.
 - פיתוח חיסון נגד מחלת האיידס.
 - את תרומת הניסויים בבעלי חיים לבריאותו של האדם.

*מעובד על פי יצחק פרנס, "דווקא כן ניסויים בבעלי חיים", מתוך כתב העת סיינטיפיק אמריקן ישראל; ועל פי יוסי וולפסון, "ניסויים בבעלי חיים – המוצא האחרון?", מתוך סביבה ומדע, ynet, אוחרו בתאריך 10/2/2019.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

3. עורך הדין וולפסון טוען כי הממצאים שמתקבלים מניסויים בבעלי חיים לא תמיד עוזרים למצוא תרופה שמתאימה לבני אדם.
מה אומרת על כך פרופסור פרייס?
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
- החוקרים אינם אנשים חסרי לב שעורכים להנאתם ניסויים בבעלי חיים.
 - אילו לא גילו את האינסולין, אנשים חולי סוכרת היו מתים.
 - ניסויים, שהממצאים שלהם אינם חשובים לבני האדם, הם חסרי ערך.
 - גם ניסוי שנכשל הוא חשוב כי החוקרים צוברים ממנו ידע.
4. עורך הדין וולפסון טוען כי ניסויים בבעלי חיים צריכים להיות המוצא האחרון.
למה הוא מתכוון בדבריו?
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
- צריך לערוך ניסויים בבעלי חיים רק אחרי שמנסים אמצעים אחרים.
 - תמיד צריך לערוך ניסויים בבעלי חיים.
 - ניסויים שאינם בבעלי חיים אינם טובים.
 - צריך לשלב בין ניסויים בבעלי חיים ובין ניסויים באמצעים אחרים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

קרא את המאמר ואת הקטע הקצר, וענה על כל השאלות 5-12.

מזון אורגני: בעד ונגד

- בשנים האחרונות מתמלאים המדפים בחנויות המזון בכמות הולכת וגדלה של מוצרים אורגניים — פירות וירקות, מוצרי חלב, ביצים ובשר — וצריכתם אף היא הולכת וגדלה. השיווק של המוצרים האלה החל בארצות הברית לפני יותר מחמישים שנה בעקבות תנועות מחאה שהתנגדו לשימוש בחומרי הדברה ודישון (إياداة وتسميد) כימיים בגידולים חקלאיים.
- 5 מהו מזון אורגני? על פי ההגדרה המקובלת, מזון אורגני הוא מזון שמקורו בצומח ובחי שגידולם טבעי ככל האפשר, בלי שימוש בכימיקלים (مواد كيميائية), כמו תרופות וחומרי הדברה. המים המשמשים להשקיה של הגידולים החקלאיים ומי השתייה של בעלי החיים הם מי תהום נקיים. בתהליך העיבוד של המזון האורגני לא נעשה שימוש בחומרים משמרים או בצבעי מאכל. על תהליכי הגידול והעיבוד מפקחת חברה המאשרת שמוצר המזון הוא אורגני, ומסמנת אותו בחותמת — תו תקן.
- 10 מדענים מנסים כבר זמן רב לבדוק אם מזון אורגני בריא יותר ממזון שאינו אורגני. התשובה על כך שנויה במחלוקת הן בקרב הציבור הרחב הן בקרב אנשי המדע. עד היום לא נערך מחקר מדעי מקיף העונה על השאלה, מכיוון שמחקר כזה הוא מורכב, ממושך וקשה לביצוע. אנשי המדע צריכים לעקוב שנים רבות אחר השפעתו של המזון האורגני על בריאות האדם, ולהשוות את השפעתו להשפעה של מזון שאינו אורגני. הוויכוח הציבורי בעניין זה אינו מתבסס על תוצאות של מחקר מדעי. הוא נובע מגישות שונות לתזונה וממגוון שיקולים — בריאותיים, סביבתיים, חברתיים וכלכליים.
- המתנגדים למזון אורגני טוענים כי הוא אינו בריא ואף עלול להזיק: אדם שניזון מגידולי ירקות שלא הודברו או מעופות שלא חוסנו עלול לסבול מזיהומים. לדברי המתנגדים, בשל 20 עלות הייצור הגבוהה של מוצרים אלה מחיריהם בשוק עולים, ומגוון המוצרים האורגניים מצטמצם. מלבד זאת המתנגדים סבורים כי צריכת מזון אורגני היא אופנה חולפת.

(שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

מנגד, מומחית בתחום המזון האורגני טוענת כי ירקות אורגניים הגדלים בתנאי בקרה ופיקוח, על פי תקן קבוע וברור, בטוחים מבחינה בריאותית, ואינם גורמים למחלות זיהומיות אצל הצרכנים. כמו כן לדבריה, ככל שיגדל מספר הצרכנים של מזון אורגני, כך יהיו בחנויות מוצרים רבים יותר מסוג זה, ומחיריהם ירדו. 25

התומכים בצריכה של מזון אורגני דוחים את טענת מתנגדיהם שצריכת מזון אורגני היא אופנה חולפת בלבד. הם טוענים שצריכת מזון אורגני היא חלק מתפיסת עולם כוללת הדוגלת באורח חיים בריא יותר מאורח החיים הנהוג היום. לדבריהם, תפיסת העולם האורגנית שואפת לאיזון עם הטבע ולהתחשבות בסביבה. כמו כן, מטרתה לשמור על הקרקע ולמנוע זיהום של הסביבה. 30

(מעובד על פי ד' אבן, "מזון אורגני – האם הוא באמת בריא כל כך?", ynet; ועל פי ד' גולדמן, "אוכל אורגני – בריאות או מיתוס?", ynet, אוחר בתאריך 2/1/2011)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

ענה על שאלות 5-9 על פי מאמר א.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

5. לפניך ארבעה משפטים.

הקף את המשפט הנכון, על פי המאמר. (3 נקודות)

- בזכות השימוש בכימיקלים יש כיום תרופות וחומרי הדברה.
- בזכות ההתנגדות לשימוש בכימיקלים לפני חמישים שנה יש כיום מזון אורגני.
- בגלל הצריכה של מוצרים אורגניים החל השימוש בכימיקלים במזון.
- בזכות העיבוד של מזון אורגני צמחו תנועות מחאה בארצות הברית נגד השימוש בכימיקלים.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

6. על פי המאמר, מהו "תנו תִקֵן"?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

— אישור שהמזון בריא.

— חותמת המאשרת שהמוצרים בפיקוח.

— אישור שמקורו של המזון בארצות הברית.

— חותמת המאשרת שהמזון נמכר בחנות למזון אורגני.

7. על פי המאמר, אין תשובה ברורה אם מזון אורגני בריא יותר ממזון שאינו אורגני. מדוע?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— מכיוון שחוקרים אינם אוכלים מזון אורגני.

— מכיוון שאין מספיק מזון אורגני כדי לערוך מחקר מדעי על ההשפעות שלו על בני אדם.

— מכיוון שקשה לערוך מחקר מדעי הבודק את ההשפעות של מזון אורגני על בני אדם.

— מכיוון שתהליך העיבוד של המזון האורגני אינו מאפשר למדענים מחקר מעמיק.

8. לפניך טענה משורות 18-19: "אדם שניזון מגידולי ירקות שלא הודברו או מעופות שלא חוסנו

עלול לסבול מזיהומים".

העתק מן המאמר משפט אחד המפריך טענה זו. (5 נקודות)

9. האם לדעתך כדאי לצרוך מזון אורגני או מזון רגיל? נמק את תשובתך. (7 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

שים לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

לפניך קטע קצר. קרא אותו, וענה על שאלות 10-12 שאחריו.

בנייה ירוקה

בנייה ירוקה של בתים ומבנים היא שיטת בנייה שמשתמשים בה בחומרים טבעיים, כמו בוץ, קש, עץ, אבן, שייצורם דורש אנרגייה מועטה ואינו מזהם את הסביבה. כמו כן את החומרים האלה אפשר למחזר (اعادة تدوير). התומכים בבנייה הירוקה טוענים כי לשיטת בנייה זו יש יתרון חשוב: היא זולה עבור הצרכנים משום שעלויות ייצור החומרים וההוצאות על הכנת 5 המבנה נמוכות.

שיטת הבנייה הירוקה מבוססת על תפיסת עולם אורגנית, הדוגלת באיזון בין מגורי האדם ובין הטבע. מטרת הבנייה הירוקה הן ליצור סביבת מגורים בריאה ונוחה המאפשרת חיסכון באנרגייה, במים ובחומרי גלם וכן להימנע ככל האפשר מפגיעה במשאבי הטבע. (מעובד על פי א' להט, "לפתוח את גבולות העולם", כלכליסט, מוסף יולי 2011)

10. בשורה הראשונה בקטע הקצר כתוב: "בנייה ירוקה של בתים ומבנים היא שיטת בנייה שמשתמשים בה בחומרים טבעיים".

מהו פירוש המילה "ירוקה" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- מותאמת להגנה על הסביבה
- קשורה לחומרי בנייה
- אינה דורשת אנרגייה רבה
- זולה

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

11. בשורות 2-3 בקטע הקצר כתוב: "את החומרים האלה אפשר למחזר".
מהו הקשר בין מחזור חומרי בנייה ובין תפיסת עולם אורגנית? (4 נקודות)

12. מהי תפיסת העולם המשותפת לכותבים של המאמר ושל הקטע הקצר? (3 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

הבעה (15 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) בישראל בני 16 ותשעה חודשים כבר יכולים לקבל רישיון נהיגה. יש הטוענים כי בני נוער בגיל זה הם צעירים מדי, ואינם בוגרים ואחראים מספיק כדי לנהוג בזהירות ועל פי הכללים. לעומתם יש הטוענים כי גיל זה מתאים לקבלת רישיון נהיגה.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך אם גיל 16 ותשעה חודשים הוא גיל מתאים לקבלת רישיון נהיגה. נמק את דעתך, והבא דוגמאות לדברך.

(2) משחקי המחשב נפוצים בכל העולם. יש מחלוקת בנוגע להשפעה של משחקי המחשב על בני נוער: יש הטוענים שההשפעה שלהם היא שלילית, ואחרים טוענים שהשפעתם חיובית.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך אם ההשפעה של משחקי מחשב על בני נוער היא חיובית או שלילית. נמק את דעתך.

כתוב את חיבורך בעמוד 13.

(תוכל להשתמש בעמודים 26-27 לטייטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)
חלק א – הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 14-16.

14. לפניך שלושה משפטים א-ג הנתונים במסגרת, ולאחר כל משפט יש שתי שאלות (1)-(2).
 ענה על שתי השאלות שלאחר כל משפט. (6 נקודות)

א. המדפים בחנויות המזון מתמלאים (מְתַמְלָאִים) במוצרים אורגניים.

(1) מהו השורש של הפועל מְתַמְלָאִים שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.
 מ-ל-א / מ-מ-ל / מ-ת-ל

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את הפועל המתאים למשפט.
 השכן ביקש ממני לעזור לו להתמלא (לְהִתְמַלֵּא) / להלום (לְהִלֵּם) /
 למלא (לְמַלֵּא) אוויר בגלגלי המכונית.

ב. ביצים ובשר הם חומרים ש מזינים (מְזִינִים) את הגוף.

(1) מהו השורש של הפועל מְזִינִים שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.
 ז-ו-נ / מ-ז-נ / ז-נ-ם

(2) לפניך משפט, ובו שלושה שמות מודגשים. הקף את השם המתאים ביותר למשפט.
 בני אדם צריכים מים ו הזנה (הַזְנָה) / מזון (מְזוּן) / תזונה (תְּזוּנָה)
 כדי לחיות.

ג. מוצר (מוצָר) שמוגדר אורגני צריך להיות מוצר בפיקוח.

(1) מהו השורש של המילה מוצָר שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.
 מ-צ-ר / י-צ-ר / צ-ו-ר

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את הפועל המתאים למשפט.
 חברות הצעצועים מייצרות (מְיַצְרוֹת) / מציירות (מְצַיְרוֹת) /
 מצטיירות (מְצַטְיְרוֹת) כיום צעצועים בטיחותיים עבור תינוקות.

(שים לב: שאלות 15-16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

15. לפניך שלושה צירופים. הקף רק את הצירוף שאפשר להוסיף לו את ה"א היידוע. (נקודה אחת)

— טענת מתנגדיהם — מכון ויצמן — תו תקן

16. ענה על שני הסעיפים א-ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף סמיכות בצורת היחיד: **עלות ייצור**.

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

המדען טוען שהשיקולים שלו מגוונים.

כתוב במילה אחת את הצירוף השיקולים שלו.

חלק ב — תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 17-18.

17. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) השיטפונות בכבישי הדרום גורמים / גורמות הרס רב.

(2) עצי אורן צמחים / צומחים בכמה אזורים בארץ.

(3) מחר אני יבקר / אבקר בספרייה לאחר תקופה ארוכה שלא ביקרתי בה.

18. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות של שם המספר.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

א. עליתי לתצפית מן הקומה ה עשרים וחמישית / עשרים וחמש של מגדל מגורים.

ב. הגודל של כתם הנפט שזיהם את אזור הערבה היה פי ארבעה / ארבע מן הגודל

שדווח תחילה.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

חלק ג — תחביר (6 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות — 19 או 20.

19. לפניך שני משפטים II-I. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריהם.

I. ההתנגדות לשימוש בחומרי הדברה בגידולים חקלאיים גברה.

II. חקלאים רבים משתמשים בחומרי הדברה.

א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר בין משפט I ובין משפט II.

— כי — למרות זאת

— מפני ש — כדי ש

ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר משני המשפטים II-I לאחר הוספת מילת הקישור?

הקף את התשובה הנכונה.

— ההתנגדות לשימוש בחומרי הדברה בגידולים חקלאיים לא גרמה להפסקת

השימוש בהם.

— חקלאים רבים משתמשים בחומרי הדברה מפני שהם מודעים לשימוש בהם.

— שימוש בחומרי הדברה בגידולים חקלאיים נעשה נדיר ביותר.

ג. במשפט II המילה "הדברה" מסומנת בקו.

מהו התפקיד התחבירי של המילה "הדברה" במשפט II? הקף את התשובה הנכונה.

תיאור, מושא, נושא, לוואי

ד. לפניך משפט.

השימוש בחומרי הדברה עורר מחאה בארצות הברית.

כתוב את המשפט מחדש: הפוך את המילה "מחאה" ל**נושא** במשפט.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

20. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.
- על פי מומחית בתחום המזון האורגני, ירקות אורגניים גדלים בתנאי בקרה ופיקוח, לכן הם בטוחים מבחינה בריאותית.
- א. מהו הסוג התחבירי של המשפט? הקף את התשובה הנכונה.
- פשוט, מורכב, מחובר**
- ב. מהו הקשר הלוגי במשפט? הקף את התשובה הנכונה.
- תנאי, סיבתיות, ויתור, זמן**
- ג. כתוב את המשפט המודגש מחדש: השלם את תחילת המשפט הנתונה.
- על פי מומחית בתחום המזון האורגני, ירקות אורגניים בטוחים מבחינה בריאותית,
-
- ד. מהו התפקיד התחבירי של המילה "הם" המסומנת בקו במשפט? הקף את התשובה הנכונה.
- נשוא, מושא, נושא, אוגד**

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוויים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

21. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ה. קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'-י"א

א ולא יכל יוסף להתאפק לכל הנצבים עליו ויקרא הוציאו כל-איש מעלי ולא עמד איש אתו
 ב בהתודע יוסף אל-אחיו: ויתן את-קלו בבכי וישמעו מצרים וישמע בית פרעה: ויאמר יוסף אל-אחיו אני יוסף העוד
 ד אבי חי ולא יכלו אחיו לענות אתו כי נבהלו מפניו: ויאמר יוסף אל-אחיו גשו-נא אלי ויגשו ויאמר אני יוסף אחיכם
 ה אשר-מכרתם אתי מצרימה: ועתה אל-תעצבו ואל-יחר בעיניכם כי-מכרתם אתי הנה כי למחיה שלחני אלהים
 ו לפניכם: כִּי־זָה שְׁנַתִּים הָרַעַב בְּקֶרֶב הָאָרֶץ וְעוֹד חֲמֵשׁ שָׁנִים אֲשֶׁר אֵין-חֲרִישׁ וְקָצִיר: וישלחני אלהים לפניכם לשום לכם
 ח שארית בארץ ולהחיות לכם לפליטה גדלה: ועתה לא-אתם שלחתם אתי הנה כי האלהים וישימני לאב לפרעה ולאדון
 ט לכל-ביתו ומשל בכל-ארץ מצרים: מהרו ועלו אל-אבי ואמרתם אליו כה אמר בנך יוסף שמני אלהים לאדון לכל-
 י מצרים רדה אלי אל-תעמד: וישבת בארץ גֶּשֶׁן והיית קרוב אלי אתה ובניך ובני בניך וצאנך ובקרך וכל-אשר-לך:
 יא וכלבלתי אתך שם כי-עוד חמש שנים רעב פֶּן-תָּוֶרֶשׁ אֶתְּהָ וביתך וכל-אשר-לך:



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

א. מעמד ההתוודעות של יוסף לאֶחיו הוא מעמד שעורר סערת רגשות, גם ביוסף וגם באֶחיו.

(1) תאר כיצד באה לידי ביטוי סערת הרגשות של יוסף, על פי הקטע. (3 נקודות)

(2) תאר והסבר את תגובת האחים על דברי יוסף, על פי הקטע. (4 נקודות)

ב. יוסף מסביר לאֶחיו כי הימצאותו במצרים היא חלק מן התוכנית של אלוהים.

(1) צטט מפסוק ז' את המילים המעידות כי זו הייתה התוכנית של אלוהים. (3 נקודות)

(2) פֶּרַט, לפי פסוקים ז'-י"א, את התוכנית של אלוהים, והסבר כיצד משפחתו של יוסף

תינצל בזכות תוכנית זו. (4 נקודות)

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

ג. על פי פרק מ"ה, יוסף המתין לחזרתם של אחיו למצרים ורק אז התוודע אליהם. האם לדעתך ההחלטה של יוסף להתוודע לאָחיו רק כשחזרו למצרים ולא להתוודע אליהם כבר בפעם הראשונה שפגש אותם (לפני ששלח אותם אל יעקב) הייתה החלטה נכונה? נמק את דבריך. (6 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

שים לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

חלק ב – שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 22 או שאלה 23.
 22. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בַּעַת חֶשֶׁק יַעִירָנִי / יַחַק אֲבֵן כִּלְפוֹן

בַּעַת חֶשֶׁק יַעִירָנִי, אֲדַלֵּג / כָּאֵיל לְחִזּוֹת עֵינַי כְּבוֹדָה.
 וְאַבּוֹאָה – וְהֵן אִמָּה לְנִגְדָה / וְאַבִּיָּה וְאַחִיָּה וְדוֹדָה!
 אֲשׁוּרָנָה – וְאַפְנָה לְאַחֹרַי, / כָּאֵלוֹ לֹא אָנִי רַעָה יְדִידָה,
 יֵרָא מֵהֶם, וְעֲלִיָּה לְבָבִי / כִּלְבֵּן אִשָּׁה מְשַׁכֶּלֶת יְחִידָה.

א. — כיצד הדובר בשיר מתאר את עצמו?

— מהי הסיטואציה המתוארת בשיר?

(8 נקודות)

ב. מהי הסוגה (הז'אנר) של השיר, ומדוע השיר ייחודי בסוגה זו? (8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

ג. המשורר משתמש בשיר באמצעים אומנותיים: דימוי, מטפורה, שיבוץ.

על פי השיר, הדגם והסבר שניים מאמצעים אלה. (4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

אם לא ענית על שאלה 22, ענה על שאלה 23.

23. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

יָפָה תִּיפָה / רבי יהודה הלוי

יָפָה תִּיפָה שְׁהַרְנִיָּה / אור הענק מצורניָה

סבו הדסים את מסבתה / כי חמדו ריח שְׁמִנִּיָּה

יָפוּ אֲדַמְדְּמִי מְאוּרִיָּה / תחת ירקרקִי עֲנִיָּה

חֲמָה בַּעַת הַתְּעַלְמָה שְׁמָה / עבות מקום עבות לְפָנֶיָּה.

א. מהי הסוגה (הז'אנר) של השיר, ומדוע השיר ייחודי בסוגה זו? (6 נקודות)

ב. (1) לפניך הבית הראשון מן השיר:

יָפָה תִּיפָה שְׁהַרְנִיָּה / אור הענק מצורניָה

פֶּרֶשׁ בֵּית זֶה. (4 נקודות)

(2) בשיר יש תהליך. פֶּרֶט את שלבי התהליך שבשיר. (4 נקודות)

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

- ג. — מה מסמלים הצבעים בשיר?
 — בחר בשתי מטפורות מן השיר, והסבר אותן.
 (6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

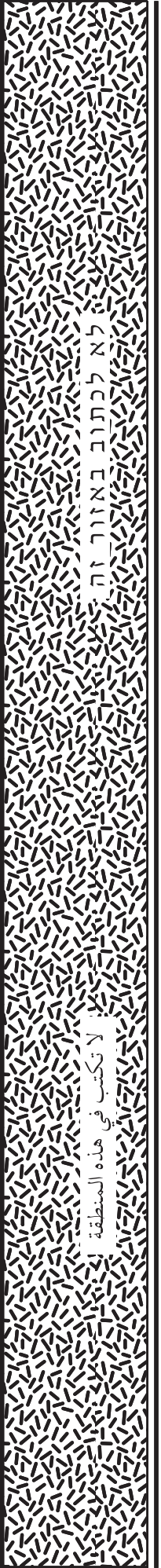
لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 015341

טיוטה

Lined writing area for the draft response.



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"