



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות במתמטיקה

1. ההצעה לפתרון שאלוני בחינת הבגרות במתמטיקה **כוללת תוצאה סופית בלבד**, ללא פירוט הדרכים או ההסבר לפתרון זה.
2. נבחר כי בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'29, נבחן בבחינת בגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני.  
נבחן נדרש לכתוב על גבי מחברת הבחינה פתרון מלא, מפורט ומנומק.  
לתשומת ליבכם: מתן תשובות סופיות נכונות במחברת הבחינה ללא פירוט שלבי הפתרון או בלי הסבר מלא – תגרור הליך של החשדת מחברת הבחינה של התלמיד עקב חשד שהוא הפר את טוהר הבחינות. אם החשד יהיה מבוסס – המחברת תיפסל (**ראה פרק 11 לחוזר המנכ"ל**).  
[קישור לחוזר המנכ"ל](#)
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



## משרד החינוך

פתרונות לבחינות בגרות במתמטיקה, 3 יחידות לימוד — שאלון שלישי, מס' 035382, קיץ תש"ף, מועד ב

בשאלון זה יש זכות צבירה.

מספר השאלה	התשובה הנכונה	מספר השאלה	התשובה הנכונה
1.	א. (1) ב. (2) ג. $\sim 10.49\%$	4.	א. $x \neq 0$ ב. (1) להראות ג. אין תחומי עלייה. ד. תחומי הירידה: $0 < x < 0$ , $y = -1.5x + 1$
2.	א. $B(2.5, 0), A(0, 5)$ ב. $(0, -10)$ ג. $y = \frac{1}{2}x - 10$ ד. (1) הוכחה (2) $x = 2.5$	5.	א. $(5, 0)$ ב. $(2, 6)$ ג. $23\frac{2}{3}$
3.	א. $B(0, -2), A(0, 4)$ ב. (1) $\frac{4}{3}$ ג. (2) $y = \frac{4}{3}x + 4$ ד. (9, 16) 37.5	6.	א. $(\sqrt{2}, 0), (-\sqrt{2}, 0), (0, 0)$ או $(\sim 1.41, 0), (\sim -1.41, 0), (0, 0)$ ב. (1, 1)