



משרד החינוך

דגשים לגבי פרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. הצעת הפתרון המפורסמת בזאת לבחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיתקבלו על-ידי מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מופיעים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהייה המחייבת. **ט.ל.ח.** (טעות לעולם חוזר) פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול בהתאם לנוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד להפרת טוהר הבחינות על ידי הנבחן, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ה', (MODULE E), מס' 016481, חורף תשע"ט

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

TINY MUSEUMS FOR EVERYONE

	גרסה א' / version A	גרסה ב' / version B
1.	ii) Why the tiny museums have had many visitors.	iii) Why the tiny museums have had many visitors.
2.	Two of the following answers (the first two should not be given together): [To visit a tiny museum, people don't have to] choose a day OR make a special trip OR buy (a) ticket(s) // pay a lot of money (for tickets).	Two of the following answers (the first two should not be given together): [To visit a tiny museum, people don't have to] choose a day OR make a special trip OR buy (a) ticket(s) // pay a lot of money (for tickets).
3.	[Snails and octopuses are... animals that] are / you can see in the tiny museums OR Schochet likes (a lot).	[Snails and octopuses are... animals that] are / you can see in the tiny museums OR Schochet likes (a lot).
4.	iii) How they achieve their goal.	ii) How they achieve their goal.
5.	[The purpose of these texts is to] attract / appeal to / fascinate / delight and/or educate adults.	[The purpose of these texts is to] attract / appeal to / fascinate / delight and/or educate adults.
6.	i) What their visitors will be able to see in the future. v) Why their location is important.	iii) What their visitors will be able to see in the future. vi) Why their location is important.

PART II: ACCESS TO INFORMATION FROM SPOKEN TEXTS (30 points)

SEARCH AND RESCUE DOGS

	גרסה א' / version A	גרסה ב' / version B
7.	iv) Why rescue workers need the help of dogs.	iii) Why rescue workers need the help of dogs.
8.	Two of the following answers: [The dogs can] recognize / pick up weak smells / even the weakest smells / the smell of people (who are far away or buried under piles of brick and / or concrete) OR cover a large area quickly OR hear well / hear very weak voices and / or the sound of breathing.	Two of the following answers: [The dogs can] recognize / pick up weak smells / even the weakest smells / the smell of people (who are far away or buried under piles of brick and / or concrete) OR cover a large area quickly OR hear well / hear very weak voices and / or the sound of breathing.
9.	ii) What makes a dog suitable for training. vi) What the dogs learn to do during training.	i) What makes a dog suitable for training. v) What the dogs learn to do during training.
10.	iii) Build devices that can do the same work as the dogs.	iv) Build devices that can do the same work as the dogs.