



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות במתמטיקה

1. ההצעה לפתרון שאלוני בחינת הבגרות במתמטיקה **כוללת תוצאה סופית בלבד**, ללא פירוט הדרכים או ההסבר לפתרון זה.
2. נבחר כי בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'29, נבחן בבחינת בגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני.  
נבחן נדרש לכתוב על גבי מחברת הבחינה פתרון מלא, מפורט ומנומק.  
לתשומת ליבכם: מתן תשובות סופיות נכונות במחברת הבחינה ללא פירוט שלבי הפתרון או בלי הסבר מלא – תגרור הליך של החשדת מחברת הבחינה של התלמיד עקב חשד שהוא הפר את טוהר הבחינות. אם החשד יהיה מבוסס – המחברת תיפסל (**ראה פרק 11 לחוזר המנכ"ל**).  
[קישור לחוזר המנכ"ל](#)
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרונות לבחינות בגרות במתמטיקה, 5 יחידות לימוד – שאלון ראשון, מס' 035581, קיץ תשע"ט

יש לענות על שתיים מן השאלות 1-3.

יש לענות על אחת מן השאלות 4-5.

יש לענות על שתיים מן השאלות 6-8.

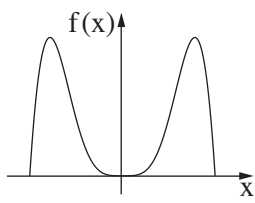
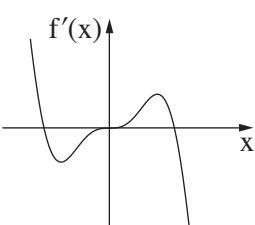
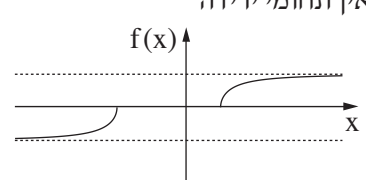
מספר השאלה	התשובה הנכונה
3.	
א. (1)	$\frac{1}{9}$
(2)	$\frac{8}{27}$
ב.	$\frac{137}{729}$
ג.	$\frac{137}{211}$
4.	
א. (1)	הוכחה
(2)	$\frac{2r^2}{a}$
ב. (1)	הוכחה
(2)	$\frac{8r^2}{a}$
ג.	לא

מספר השאלה	התשובה הנכונה
1.	
א.	320
ב.	$\frac{3}{5}$
ג. (1)	28
(2)	לא
2.	
א.	$\pm 1$
ב. (1)	$\frac{1}{q^4}$
(2)	כן, 9
(3)	לא
ג. (1)	$a_1 = \frac{1}{q^4}$
	$a_2 = \frac{1}{q^3}$
	$a_3 = \frac{1}{q^2}$
	$a_4 = \frac{1}{q}$
	$a_5 = 1$
	$a_6 = q$
	$a_7 = q^2$
(2)	9, להסביר יחידות



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות מתמטיקה, קיץ תשע"ט

מספר השאלה	התשובה הנכונה	מספר השאלה	התשובה הנכונה
7.	<p>א. זוגית (1)</p> <p>(2) <math>(\pi, 0), (0, 0), (-\pi, 0)</math></p> <p>ב. להסביר (3)</p> <p>ג. אי-זוגית (4)</p> <p>ד. להראות (1)</p> <p>ה. שלוש (2)</p> <p>ו. <math>-\pi</math>, מינימום (1)</p> <p>ז. <math>\sim -2.46</math>, מקסימום</p> <p>ח. <math>0</math>, מינימום</p> <p>ט. <math>\sim 2.46</math>, מקסימום</p> <p>י. <math>\pi</math>, מינימום</p> <p>(2)</p>  <p>(1) ד. </p> <p>ה. שתיים (2)</p>	5.	<p>א. <math>\frac{\sqrt{3}}{6}a</math></p> <p>ב. הסבר (1)</p> <p>ג. <math>\sim 14.48^\circ</math> (2)</p> <p>ד. <math>\sim 0.2676a^2</math> (1)</p>
6.	<p>א. <math>x \leq -2, 1 \leq x</math> (1)</p> <p>ב. להסביר (2)</p> <p>ג. <math>y = \pm \frac{1}{2}</math> (3)</p> <p>ד. <math>(-2, 0), (1, 0)</math> (4)</p> <p>ה. תחום חיוביות: <math>1 &lt; x</math> (5)</p> <p>ו. תחום שליליות: <math>x &lt; -2</math></p> <p>ז. <math>\frac{8-a}{2a+2}</math> (1)</p> <p>ח. <math>-1</math> (2)</p> <p>ט. תחומי העלייה: <math>x &lt; -2, 1 &lt; x</math> (1)</p> <p>י. אין תחומי ירידה</p> <p>(2)</p>  <p>יא. <math>2\sqrt{18} - 2\sqrt{10}</math> (2)</p>	<p>א. <math>x \leq -2, 1 \leq x</math> (1)</p> <p>ב. להסביר (2)</p> <p>ג. <math>y = \pm \frac{1}{2}</math> (3)</p> <p>ד. <math>(-2, 0), (1, 0)</math> (4)</p> <p>ה. תחום חיוביות: <math>1 &lt; x</math> (5)</p> <p>ו. תחום שליליות: <math>x &lt; -2</math></p> <p>ז. <math>\frac{8-a}{2a+2}</math> (1)</p> <p>ח. <math>-1</math> (2)</p> <p>ט. תחומי העלייה: <math>x &lt; -2, 1 &lt; x</math> (1)</p> <p>י. אין תחומי ירידה</p> <p>(2)</p> <p>יא. <math>2\sqrt{18} - 2\sqrt{10}</math> (2)</p>	



## משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות מתמטיקה, קיץ תשע"ט

מספר השאלה	התשובה הנכונה
.8	
א. (1)	תחום ההגדרה של $f(x)$ : $0 \leq x \leq 7$
	תחום ההגדרה של $g(x)$ : $x \leq 7$
(2)	$x_D = 2$ , $x_B = 7$
ב. (1)	$\sim 1.63$
(2)	1