

תנ"ך

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	–	(24x2)	–	48	נקודות
פרק שני	–	(24x1)	–	24	נקודות
פרק שלישי	–	(16x1)	–	16	נקודות
פרק רביעי	–	(12x1)	–	12	נקודות
סך הכול	–			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים, בלי תוספות ובלי תרגום.
מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

ד. הוראות מיוחדות: (1) אל תעתיקו את השאלה; כתבו את מספרה בלבד.
(2) התרכזו בנושא. שימו לב לכתב, לכתיב ולפיסוק.

הערה: בקטעים מן התנ"ך השם המפורש בא בצורת ה'.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון – בראשית (48 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 1–3 (לכל שאלה – 24 נקודות).

בכל שאלה שבחרתם, ענו על כל הסעיפים (לכל סעיף – 8 נקודות).

1. קראו **בראשית**, פרק ט"ז, פסוקים א'–י"ב.

א. קראו פסוקים א'–ד'.

(1) הסבירו מהי המצוקה ששָׁרִי סובלת ממנה, ומה היא מציעה לעשות כדי לפתור מצוקה זו. (4 נקודות)

(2) מהי תגובת אברם על הצעת שרי, והאם לדעתכם תגובתו ראויה? הסבירו את דבריכם. (4 נקודות)

ב. קראו פסוקים ד'–י"ב.

על פי התיאור בפסוקים אלה, ההתנהגות של כל אחת מן הדמויות יכולה מצד אחד לעורר ביקורת ומצד אחר לעורר אהדה.

בחרו בשתיים מן הדמויות: שרי, הגר, מלאך ה'.

(1) בנוגע ל**כל אחת** מן הדמויות שבחרתם, הסבירו עניין אחד בהתנהגותה שיכול לעורר ביקורת. בססו את דבריכם על

הכתוב. (4 נקודות)

(2) בנוגע ל**כל אחת** מן הדמויות שבחרתם, הסבירו עניין אחד בהתנהגותה שיכול לעורר אהדה. (4 נקודות)

ג. קראו פסוקים א'–ו' וגם את דברי נחמה ליבוביץ שלפניכם.

"אולי רצתה התורה ללמדנו, כי המתמתח מעל לקומת אנוש ומקבל על עצמו משימות שמעל לכוחו - ייטיב לשאול עצמו תחילה, אם יוכל לעמוד בהן עד הסוף. שאם לא כן, מוטב לו לאדם שיחיה לפי כוחותיו ולפי הנדרש ממנו".

(נחמה ליבוביץ, **עיונים בספר בראשית**, ההסתדרות הציונית העולמית, 1970, עמ' 111)

(1) הסבירו את הביקורת של נחמה ליבוביץ על התנהגותה של שרי, המתוארת בפסוקים א'–ו'. (5 נקודות)

(2) קראו גם **בראשית**, פרק מ"ב, פסוקים ל"ה–ל"ח. הסבירו מדוע דברי הביקורת של נחמה ליבוביץ על שרי יכולים

להיות תקפים גם בנוגע לראובן. (3 נקודות)

2. קראו **בראשית**, פרק כ"ג.

א. קראו פסוקים א'–ט'.

(1) מה ביקש אברהם מבני חת, ומהי הצעתם? (4 נקודות)

(2) אומנם סירב אברהם להצעה, אולם המשא ומתן בינו לבין בני חת נערך מתוך כבוד הדדי.

הביאו שתי ראיות מן הכתוב המעידות על כבוד הדדי: ראייה אחת המעידה שאברהם כיבד את בני חת, וראיה אחתהמעידה שבני חת נהגו בכבוד כלפי אברהם. הסבירו כל אחת מן הראיות. (4 נקודות)

ב. קראו פסוקים ט"ז–כ'.

(1) הביאו שתי ראיות מן הפסוקים המוכיחות שהעסקה בין אברהם לבין עפרון נערכה כחוק. הסבירו כל אחת מן

הראיות. (3 נקודות)

(2) קראו את המדרש שלפניכם.

”זה אחד משלושה מקומות שאין אומות העולם יכולים להונות [לרמות] את ישראל לאמור גזולים הן בידכם

[גנבתם אותם]” (**בראשית רבה**, ע"ט, ז').

לפי המדרש, מהי מטרת הפירוט של מרכיבי העסקה של אברהם עם עפרון? הסבירו את דבריכם. (5 נקודות)

ג. קראו פסוקים י"ב–י"ח וגם **בראשית**, פרק י"ח, פסוקים כ'–ל"ב.

בשני הקטעים מוזכרים מספרים בהקשר למשא ומתן שניהל אברהם עם עפרון ועם אלוהים.

(1) הסבירו מהו ההבדל בין הדרך שבה התנהל אברהם במשא ומתן עם עפרון ובין הדרך שבה הוא התנהל במשא ומתן

עם אלוהים. בססו את דבריכם על הכתוב. (3 נקודות)

(2) קראו פסוקים י"ד–י"ח.

הסבירו מדוע התנהל אברהם במשא ומתן עם עפרון בדרך המתוארת בפסוקים אלה. (5 נקודות)

3. קראו בראשית, פרק ל"ט.

א. קראו פסוקים א'–ו' ופסוקים כ'–כ"ג.

(1) על פי פסוקים אלה, הסבירו את השינוי לרעה שחל בתנאי חייו של יוסף. (4 נקודות)

(2) למרות ההרעה בתנאי חייו של יוסף, נראה שיש דמיון בין מעמדו בסוף הפרק ובין מעמדו בתחילת הפרק. הסבירו

טענה זו, ובססו אותה על שני הכתובים. (4 נקודות)

ב. קראו פסוקים ו'–י'.

במשלי, פרק ג', פסוק ד' נאמר "ומצא חן ושכל טוב בעיני אלהים ואדם".

(1) אפשר לראות בסירובו של יוסף לאשת פוטיפר ניסיון למצוא "חן ושכל טוב" בעיני אדם. הסבירו טענה זו, ובססו את

דבריכם על הכתוב. (4 נקודות)

(2) אפשר לראות בסירוב זה של יוסף ניסיון למצוא "חן ושכל טוב" בעיני אלוהים. הסבירו טענה זו, ובססו את דבריכם

על הכתוב. (4 נקודות)

ג. קראו פסוקים י"ג–י"ח.

(1) מהו הכינוי שבו מכנה אשת פוטיפר את יוסף בדבריה לעבדי הבית, ומהי המטרה של השימוש בכינוי זה?

הסבירו את דבריכם. (4 נקודות)

(2) מהו הכינוי שבו מכנה אשת פוטיפר את יוסף בדבריה לבעלה, ומהי המטרה של השימוש בכינוי זה?

הסבירו את דבריכם. (4 נקודות)

שימו לב: המשך הבחינה בעמוד 6.

פרק שני – שמות (24 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 4-5.

בשאלה שבחרתם, ענו על כל הסעיפים (לכל סעיף – 8 נקודות).

4. קראו **שמות**, פרק ב'.

א. קראו פסוקים י"א–י"ז.

במעשיו של משה באים לידי ביטוי אומץ ורגישות מוסרית.

הביאו מן הפסוקים דוגמה אחת לאומץ ודוגמה אחת לרגישות מוסרית. הסבירו כל דוגמה.

ב. בפרק ב' באה לידי ביטוי זהותו המורכבת של משה: הוא עברי הגדל בארמון של מלך מצרי.

(1) קראו פסוקים י"ג–י"ד.

יש הטוענים שהמתואר בפסוק י"ד היה יכול לגרום למשה להתרחק מאחיו העברים. הסבירו טענה זו.

(4 נקודות)

(2) קראו פסוקים ט"ז–כ"ב.

מהי זהותו של משה מנקודת מבטן של בנות יתרו? על פי פסוק כ"ב, האם גם משה חושב כך בנוגע לזהותו? נמקו את

תשובתכם. (4 נקודות)

ג. קראו פסוקים י"ב–ט"ו ופסוקים כ"ג–כ"ה.

(1) יש הטוענים שמותו של מלך מצרים היה יכול לעורר ציפייה לשינוי לטובה.

הסבירו טענה זו על פי פסוקים י"ב–ט"ו. (3 נקודות)

(2) קראו את הפירוש של בכור שור לפסוק כ"ג שלפניכם.

"כל זמן שהיה אותו מלך חי, היו מצפים שמא כשימות זה יתבטלו הגזירות".

על פי פסוק כ"ג, האם התגשמה הציפייה שבכור שור מדבר עליה בפירוש?

הסבירו מדוע הנאמר בפסוקים כ"ד–כ"ה היה יכול לעורר ציפייה לשינוי לטובה. (5 נקודות)

5. קראו שמות, פרק ל"ג.

א. קראו פסוקים ב'–ג' ופסוקים ז'–ט'.

על פי פסוקים אלה, בעקבות חטא העגל ישתנו היחסים בין ה' ובין העם.

(1) הסבירו על פי פסוקים ב'–ג' מהו השינוי שיחול ביחסים בין ה' ובין העם. (4 נקודות)

(2) הסבירו על פי פסוקים ז'–ט' כיצד השינוי ביחסים בא לידי ביטוי במעשה שעשה משה. (4 נקודות)

ב. בפסוקים ט"ו–ט"ז משה מבקש לשנות את החלטתו של ה'.

(1) בדבריו של משה לה' בפסוק ט"ו יש תעוזה רבה. הסבירו קביעה זו. (3 נקודות)

(2) בפסוק ט"ז משה נוקט דרך פייסנית.

הביאו שתי דוגמאות לדרך שבה משה מנסה לפייס את ה' ולשכנע אותו לשנות את החלטתו.

הסבירו כל אחת מן הדוגמאות. (5 נקודות)

ג. (1) קראו פסוקים י"ז–כ"ג.

בפסוק כ' ובפסוקים כ"ב–כ"ג באות לידי ביטוי שתי תפיסות שונות בנוגע לאל.

הסבירו כל אחת מן התפיסות האלה. (4 נקודות)

(2) קראו גם את דברי משה דוד קאסוטו.

"ברור כאן שהדברים נאמרו בדרך משל: תוכל לראות רק את מעשי ולהכיר מתוכם מקצת מידותי, אבל את עצם

מהותי לא תוכל לתפוס".

(מ"ד קאסוטו, פירוש על ספר שמות, מאגנס, תשמ"ח, עמ' 305)

כיצד קאסוטו מיישב את הקושי שמעוררים דברי ה' בפסוקים כ"ב–כ"ג? (4 נקודות)

פרק שלישי – נושאי הבחירה (16 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 6-10.

בשאלה שבחרתם, ענו על סעיף א חובה (8 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ג (8 נקודות).

שיבת ציון

6. קראו **חגי**, פרק א'.

ענו על סעיף א – **חובה**.

א. (1) בפסוק ב' חגי מביא את הטענה של גולי בבל שחזרו לירושלים. מהי טענתם? הסבירו את דבריכם, ובססו אותם

על הכתוב. (4 נקודות)

(2) על פי פרק א', האם הצליח חגי להניע את העם לשינוי? נמקו את דבריכם, ובססו אותם על הכתוב.

(4 נקודות)

ענו על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. קראו פסוקים ג'-י"ג.

(1) חגי מתמודד עם המשבר שפקד את העם באמצעות גערות. הסבירו שתיים מן הגערות, ובססו את דבריכם על

הכתוב. (4 נקודות)

(2) על פי פסוק י"ג, מהי הדרך הנוספת שנקט חגי להתמודד עם המשבר? מבין הדרכים שנקט חגי, מהי הדרך העדיפה

בעיניכם להתמודד עם המשבר? נמקו את דבריכם. (4 נקודות)

ג. קראו פסוקים ז'-י"א וגם **נחמיה**, פרק ה', פסוקים ח'-י"א.

(1) הסבירו כיצד כל אחד מן המנהיגים מציע להתמודד עם המשבר שפקד את העם. (5 נקודות)

(2) לדעתכם, איזו דרך עדיף לנקוט כדי לפתור את המשבר שפקד את העם, דרכו של חגי או דרכו של נחמיה?

נמקו את דבריכם. (3 נקודות)

נביא ונבואה

7. קראו **ירמיה**, פרק ב', פסוקים א'–י"ג.

ענו על **סעיף א** – **חובה**.

א. קראו פסוקים ה'–ט'.

(1) בפסוקים אלה המילה "ארץ" חוזרת כמה פעמים.

הסבירו כיצד חזרה זו מדגישה את כפיות הטובה של העם כלפי ה'. בססו את דבריכם על הכתוב.

(4 נקודות)

(2) ירמיהו מציין קבוצות של אנשים שתפקידם להוביל את העם בדרך הנכונה. מי הם, והאם מילאו את תפקידם? בססו

את דבריכם על הכתוב. (4 נקודות)

ענו על **אחד** מן הסעיפים ב–ג.

ב. קראו פסוקים א'–ג'.

(1) על פי פסוקים אלה, הסבירו את היחס של העם כלפי ה' ואת היחס של ה' כלפי העם.

בססו את דבריכם על הכתוב. (4 נקודות)

(2) קראו גם **שמות**, פרק ל"ב, פסוקים ז'–י'.

האם היחסים המתוארים בפסוקים אלה עולים בקנה אחד עם היחסים המתוארים בפסוקים א'–ג' (שכתבתם

עליהם בתת-סעיף (1))? הסבירו את דבריכם, ובססו אותם על הכתוב. (4 נקודות)

ג. קראו פסוקים י"א–י"ג.

(1) על פי פסוקים אלה, הסבירו מה מעורר בנביא פליאה. (3 נקודות)

(2) הסבירו כיצד **שתי** מטפורות המים בפסוקים אלה מעצימות את הפליאה של הנביא. (5 נקודות)

חוק וחברה

8. קראו **דברים**, פרק י"ז, פסוקים י"ד-כ'.

ענו על **סעיף א** – **חובה**.

א. קראו פסוקים י"ד-ט"ו ופסוק כ'.

(1) ציינו על פי פסוקים י"ד-ט"ו **שני** תנאים לבחירת מלך בישראל. הסבירו את דבריכם, ובססו אותם על הכתוב.
(2 נקודות)

(2) על פי פסוק כ', הסבירו **שני** איסורים החלים על המלך ואת הגמול שיקבלו המלך ובניו.
(6 נקודות)

ענו על **אחד** מן הסעיפים ב-ג.

ב. (1) יש הטוענים שהמלך בישראל הוא "ראשון בין שווים".

הסבירו כיצד אפשר להוכיח טענה זו על פי פסוק ט"ו ועל פי פסוק י"ט. (5 נקודות)

(2) לדעתכם, האם חוק המלך מחזק את מעמדו של המלך או מחליש אותו? נמקו את דבריכם, ובססו אותם על הכתוב.
(3 נקודות)

ג. קראו את דברי רוני מגידוב ומיכל שמחון שלפניכם.

"תקופת המלוכה [...] מלמדת כי סוסים, כסף ונישואים לנשים נוכריות, הם שהקנו למלך עוצמה, פאר וקשרי חוץ ענפים. [...]"

כסף וזהב חשובים מאוד לקיומה של הממלכה בעת מצוקה כשוחד המרחיק האויב מכניסה אל העיר [...] יעילותם של כלי המרכבה והסוסים וכוח הרתעתם אינם מוטלים בספק גם על פי ספר דברים עצמו".

(רוני מגידוב ומיכל שמחון, **החוק המקראי בין חזון למימוש**, ירושלים, תשנ"ח, עמ' 69)

(1) יש הבדל בין עמדתן של הכותבות בקטע שלפניכם ובין העמדה המובעת ב**דברים**, פרק י"ז, פסוקים ט"ז-י"ז בנוגע להשפעה של ריבוי נשים, רכוש וסוסים על המלוכה. הסבירו את ההבדל. (5 נקודות)

(2) לדעתכם, מדוע הטיל המחוקק הגבלות על המלך? בססו את דבריכם על הכתוב. (3 נקודות)

מזמורי תהלים9. קראו **תהלים**, פרק א'.ענו על **סעיף א** – **חובה**.א. (1) על פי פסוק א', הסבירו דבר **אחד** ש"האיש" המוזכר בפסוק נמנע מלעשות ואת התוצאה של ההימנעות הזאת.

(5 נקודות)

(2) על פי פסוקים ד'–ו', הסבירו מה יהיה עתידם של הרשעים והחוטאים. (3 נקודות)

ענו על **אחד** מן הסעיפים ב'–ג'.ב. (1) קראו קטע מפירוש רד"ק ל**תהלים**, פרק א'.

"והוא מזמור נכבד מאוד, לפיכך החל ספרו בו".

מהי השאלה שעליה הפרשן משיב? (3 נקודות)

(2) קראו קטע נוסף מפירושו של רד"ק ל**תהלים**, פרק א'.

"וכלל דוד בזה המזמור תורת האדם ומה שראוי לו לאדם לעשות בזה העולם".

על פי דברים אלה, מהי תשובת רד"ק על השאלה שציננתם בתת-סעיף (1)? הסבירו כיצד הכינוי "איש" בפסוק א'

מבסס את תשובתו. (5 נקודות)

ג. (1) קראו פסוקים ב'–ג'.

על פי פסוקים אלה, אם האדם יעבוד ב**התמדה**, המאמץ שלו **ישתלם מאוד**.הביאו ראיה מפסוקים אלה ל**כל אחת** מן הקביעות המודגשות בקו, והסבירו את דבריכם. (4 נקודות)

(2) קראו פסוק ו'. האם המאמץ משתלם גם לפי פסוק זה? נמקו את תשובתכם. (4 נקודות)

ספרות החוכמה – הרהורים על החיים10. קראו **קהלת**, פרק א'.ענו על **סעיף א** – **חובה**.

א. קראו פסוקים א'–י"א.

ציינו **שתי** ראיות שקהלת מביא לביסוס עמדתו ש"הכל הֶבֶל" ואין יתרון לאדם בכל עמלו, והסבירו אותן.ענו על **אחד** מן הסעיפים ב'–ג'.ב. קראו פסוקים ב'–ג' וגם **דברים**, פרק ל', פסוקים י"ט–כ'.בנוגע לשאלת תכלית החיים, פעורה תהום בין השקפת **קהלת**, פרק א', פסוקים ב'–ג' ובין השקפת **דברים**, פרק ל',

פסוקים י"ט–כ'. הסבירו את הפער בין שתי ההשקפות.

ג. קראו פסוקים י"ב–י"ח.

(1) ספר **קהלת** שייך לספרות החוכמה, וקהלת אף ניסה למצוא בחוכמה טעם ומשמעות בחיים.

הסבירו מדוע לא סייעה החוכמה לקהלת למצוא טעם ומשמעות בחיים. בססו את דבריכם על הכתוב.

(4 נקודות)

(2) קראו גם **קהלת**, פרק ט', פסוקים י"ד–ט"ו.

האם על פי פרק ט' חל שינוי ביחס של קהלת לחוכמה לעומת יחסו אליה בפרק א', פסוקים י"ד–י"ח? נמקו את

דבריכם, ובססו אותם על הכתוב. (4 נקודות)

פרק רביעי – קטע להבנה ולניתוח (12 נקודות)

ענו על סעיף א חובה (7 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ד (5 נקודות).

11. קראו שמות, פרק ט', פסוקים כ"ב-ל"ה ופרק י', פסוקים י"ב-כ'.

שמות, פרק ט', פסוקים כ"ב-ל"ה

בב וַיֹּאמֶר ה' אֶל-מֹשֶׁה נִטָּה אֶת-יְדֶיךָ עַל-הַשָּׁמַיִם וְהָיָה בָרָד
בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם עַל-הָאָדָם וְעַל-הַבְּהֵמָה וְעַל כָּל-עֹשֶׂב
הַשָּׂדֶה בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם: וַיֵּט מֹשֶׁה אֶת-מִטָּהוּ עַל-הַשָּׁמַיִם
וַה' נָתַן קֹלֶת וּבָרָד וַתִּהְלַךְ-אֵשׁ אֶרֶצָהּ וַיִּמָּטֵר ה' בָּרָד
עַל-אֶרֶץ מִצְרַיִם: וְהָיָה בָרָד וְאֵשׁ מִתְלַקַּחַת בְּתוֹךְ הַבָּרָד כִּבְדֹּ
מֵאֹד אֲשֶׁר לֹא-הָיָה כִּמְהוּ בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם מֵאִזְ הִיתָה לְגוֹי:
כה וַיֹּךְ הַבָּרָד בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם אֶת כָּל-אֲשֶׁר בַּשָּׂדֶה מֵאָדָם
וְעַד-בְּהֵמָה וְאֵת כָּל-עֹשֶׂב הַשָּׂדֶה הֵכָה הַבָּרָד וְאֶת-כָּל-עֵץ
הַשָּׂדֶה שָׁבַר: רַק בְּאֶרֶץ גִּשְׁן אֲשֶׁר-שָׁם בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לֹא הָיָה
בָּרָד: וַיִּשְׁלַח פְּרֹעֶה וַיִּקְרָא לְמֹשֶׁה וּלְאַהֲרֹן וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים
כח חֲטֹאתִי הַפַּעַם ה' הַצְדִּיק וְאֲנִי וְעַמִּי הָרָשָׁעִים: הִעֲתִירוּ
אֵלַי ה' וְרַב מִהֵיטָקֶלֶת אֱלֹהִים וּבָרָד וְאִשְׁלַחָה אֶתְכֶם וְלֹא
כט תִּסָּפֹן לַעֲמֹד: וַיֹּאמֶר אֵלָיו מֹשֶׁה כִּצַּאתִי אֶת-הָעִיר אֶפְרַיִם
אֶת-כָּפִי אֶל-ה' הַקְּלֹת יִחְדְּלוּ וְהַבָּרָד לֹא יִהְיֶה-עוֹד לְמַעַן
ל תֵּדַע כִּי לֹא-הָאָרֶץ: וְאַתָּה וְעַבְדֶּיךָ יִדְעֵתִי כִּי טָרָם תִּירָאוֹן
לא מִפְּנֵי ה' אֱלֹהִים: וְהַפְּשֹׁתָהּ וְהַשְׁעֲרָה נִכְתָּה כִּי הַשְׁעֲרָה
לב אֲבִיב וְהַפְּשֹׁתָהּ גִּבְעָל: וְהַחֲטָה וְהַכְסֵּמָת לֹא נָכוּ כִּי אֶפִּילָת
לג הִנֵּה: וַיֵּצֵא מֹשֶׁה מֵעַם פְּרֹעֶה אֶת-הָעִיר וַיִּפְרֹשׁ כַּפְּיוֹ אֶל-ה'
לד וַיִּחְדְּלוּ הַקְּלֹת וְהַבָּרָד וּמָטֵר לֹא-נָתַךְ אֶרֶצָהּ: וַיֵּרָא פְּרֹעֶה
כִּי-יִחְדְּלוּ הַמָּטֵר וְהַבָּרָד וְהַקְּלֹת וַיִּסָּף לַחֲטֹא וַיִּכְבֹּד לְבֹו הוּא
לה וְעַבְדָּיו: וַיַּחְזֹק לֵב פְּרֹעֶה וְלֹא שָׁלַח אֶת-בְּנֵי יִשְׂרָאֵל כְּאֲשֶׁר
דָּבָר ה' בִּיד-מֹשֶׁה:

(שימו לב: קטע נוסף וסעיפי השאלה בעמוד הבא.)

שמות, פרק י', פסוקים י"ב-כ'

יב וַיֹּאמֶר ה' אֶל-מֹשֶׁה נִטָּה יָדְךָ עַל-אֶרֶץ מִצְרַיִם בְּאֲדָבָה וַיַּעַל עַל-
אֶרֶץ מִצְרַיִם וַיֹּאכַל אֶת-כָּל-עֵשֶׂב הָאָרֶץ אֶת כָּל-אֲשֶׁר
יג הָשְׂאִיר הַבְּרָד: וַיֵּט מֹשֶׁה אֶת-מַטְּהוֹ עַל-אֶרֶץ מִצְרַיִם וַיִּהְיֶה
נֶהָג רוּחַ-קָּדִים בְּאֶרֶץ כָּל-הַיּוֹם הַהוּא וְכָל-הַלֵּילָה הַבֶּקֶר
יד הָיָה וְרוּחַ הַקָּדִים נָשָׂא אֶת-הָאֲדָבָה: וַיַּעַל הָאֲדָבָה עַל כָּל-
אֶרֶץ מִצְרַיִם וַיָּנַח בְּכָל גְּבוּל מִצְרַיִם כֶּבֶד מְאֹד לִפְנֵי לֹא-
טו הָיָה בֶן אֲרֶבֶה כְּמֹהוּ וְאַחֲרָיו לֹא יִהְיֶה-בֶּן: וַיִּכַּסּ אֶת-עֵינַי
כָּל-הָאָרֶץ וַתַּחֲשֹׁךְ הָאָרֶץ וַיֹּאכַל אֶת-כָּל-עֵשֶׂב הָאָרֶץ וְאֶת
כֶּל-פְּרִי הָעֵץ אֲשֶׁר הוֹתִיר הַבְּרָד וְלֹא-נֹתֵר כָּל-יֶרֶק בְּעֵץ
טז וּבְעֵשֶׂב הַשָּׂדֶה בְּכָל-אֶרֶץ מִצְרַיִם: וַיִּמָּהַר פְּרָעָה לִקְרֹא
יז לְמֹשֶׁה וּלְאַהֲרֹן וַיֹּאמֶר חֲטָאתִי לַיהוָה אֱלֹהֵיכֶם וְלָכֶם: וְעַתָּה
שָׂא נָא חֲטָאתִי אֵךְ הַפֵּעַם וְהַעֲתִירוּ לַיהוָה אֱלֹהֵיכֶם וַיִּסֹּר
יח מִעֲלֵי רֶגֶל אֶת-הַמּוֹת הַזֶּה: וַיֵּצֵא מֵעַם פְּרָעָה וַיַּעֲתֵר אֶל-ה' וַיִּהְיֶה
יט וַיִּהְיֶה ה' רֹחַ-קָּדִים חֲזָק מְאֹד וַיִּשָּׂא אֶת-הָאֲדָבָה וַיִּתְקַעְהוּ
כ יָמָה סוּף לֹא נִשְׂאֵר אֲרֶבֶה אֶחָד בְּכָל גְּבוּל מִצְרַיִם: וַיַּחֲזֵק
ה' אֶת-לֵב פְּרָעָה וְלֹא שָׁלַח אֶת-בְּנֵי יִשְׂרָאֵל:

ענו על סעיף א – חובה.

- א. (1) בקטעים אלה מסופר על שתי מכות שבהן היכה ה' את מצרים. ציינו מה הן שתי המכות. (2 נקודות)
(2) בנוגע לכל אחת מן המכות, הסבירו מדוע לא הושגה המטרה שלשמה הוטלה המכה. בססו את התשובה על הכתוב.

(5 נקודות)

ענו על אחד מן הסעיפים ב-ד.

- ב. קראו פרק ט', פסוקים כ"ז – כ"ח וגם שמות, פרק ה', פסוק ב'.
על פי הפסוקים האלה, הסבירו את השינוי שחל בפרעה. בססו את דבריכם על הכתוב.
ג. קראו פרק י', פסוקים י"ג – י"ט.
בפסוקים אלה מוזכר כוח טבע שיש לו תפקיד כפול בהקשר למכה המתוארת. מהו כוח זה? הסבירו כיצד בא לידי ביטוי
התפקיד הכפול של כוח טבע זה. בססו את דבריכם על הכתוב.
ד. קראו פרק י', פסוק כ'.

הסבירו את הבעיה התאולוגית (האמונית) העולה מן הפסוק.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך