



אגף בכיר בחינות

## משרד החינוך מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="733 1266 1262 1570"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التّحصيالات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית

### לבתי ספר דרוזיים

#### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

#### פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע	— 15 נקודות
חלק ב – הבנת הנקרא והבעה	— 45 נקודות

#### פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם	— 9 נקודות
חלק ב – תקינות ושם המספר	— 5 נקודות
חלק ג – תחביר	— 6 נקודות

#### פרק שלישי – תנ"ך או סיפורת

חלק א – תנ"ך	{	יש לבחור באחד החלקים	— 20 נקודות
חלק ב – סיפורת			— 100 נקודות
		סך הכול	— 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

## פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

### חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע\*, וענה על שאלות 1-4.  
קטע השמע יושמע פעמיים.

1. פרופסור גרינשטיין אומר בקטע כי עבודה מן הבית אינה מתאימה לכל אחד, ודאי שלא לאורך זמן. למה הוא מתכוון בדברים אלה?  
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
  - עבודה מן הבית מתאימה לאנשים שיכולים להתמודד עם הרבה משימות שנמשכות זמן רב.
  - עבודה מן הבית מתאימה לאנשים שמרגישים עייפות מן העבודה ומן המשימות בבית.
  - עבודה מן הבית מתאימה לרופאים, אנשי מכירות ועובדי הוראה.
  - עבודה מן הבית מתאימה לכולם.
  
2. אנשים שעובדים מן הבית בתקופת משבר הקורונה מרגישים לחוצים. יש לכך כמה סיבות.
 

הקף את התשובה שאינה סיבה לכך, על פי הקטע. (4 נקודות)

  - המנהלים שלהם דורשים מהם להיות זמינים.
  - הם חווים דאגות כלכליות ובריאותיות.
  - הם צריכים להשקיע בפעילות שתמלא אותם בכוחות מחודשים.
  - הם צריכים לעבוד ולטפל בבני המשפחה שלהם זמן ממושך.

\* על פי אמיר גרינשטיין ויאנה שכטרמן, "מחקר אחד בשבוע: המחיר הגבוה של עבודה מהבית", גלובס, 13/6/2020.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

3. הקף את המשפט הנכון על פי הקטע. (3 נקודות)

- בעבר השחיקה אפיינה מקצועות רבים, ואילו כיום היא מאפיינת בעיקר רופאים, אחיות ועובדי הוראה.
- בעבר השחיקה אפיינה מקצועות רבים, וגם כיום היא מאפיינת מקצועות רבים.
- בעבר השחיקה אפיינה בעיקר רופאים, אחיות ועובדי הוראה, ואילו כיום היא מאפיינת מקצועות רבים אחרים.
- בעבר השחיקה אפיינה בעיקר רופאים, אחיות ועובדי הוראה, וכיום היא נעלמה כמעט לחלוטין.

4. על פי הקטע, אפשר להילחם בתופעת השחיקה בעבודה.

כתוב פעולה אחת שמנהלים צריכים לעשות ופעולה אחת שהעובדים צריכים לעשות כדי לצמצם את השפעת השחיקה.

(4 נקודות)

---



---



---

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

**חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)**

קרא את מאמרים א-ב, וענה על כל השאלות 5-12.

**מאמר א**

**עבודה מן הבית – מועילה או מזיקה?**

בזכות הפיתוחים הטכנולוגיים בתחום התקשורת והמחשבים מתרחשים בעולם כולו שינויים בשוק העבודה. אחד השינויים האלה, שבגלל מגפת הקורונה קרה מהר מן הצפוי ונעשה שכיח מאוד, הוא העבודה מן הבית. יותר ויותר חֶבְרוֹת (شركات) בארץ ובעולם מחייבות את העובדים שלהן לעבוד מן הבית.

5 האם העבודה מן הבית תורמת לחברות או פוגעת בהן? האם כדאי לעובדים לעבוד מן הבית? במחקר בנושא זה שנערך בשנת 2014 נמצא שסוכני נסיעות שעבדו מן הבית היו יעילים (ناجعين) ב־13 אחוז יותר מחבריהם שעבדו במשרד. ואכן אחת מן הטענות היא שכאשר עובדים מן הבית, כמות העבודה שמצליחים לסיים גדולה יותר, מכיוון שבבית אין הפרעות של חברים לעבודה, אין שיחות אישיות או ישיבות ממושכות, והעובדים יכולים להתרכז בביצוע המשימות שלהם.

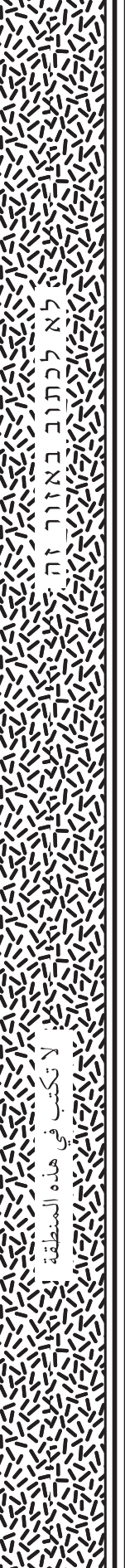
10 יתרה מזאת עבודה מן הבית חוסכת זמן יקר שמתבזבז על נסיעות מן הבית וחזרה, והיא מפחיתה את העומס בכבישים, ובעקבות זאת את זיהום האוויר. כמו כן היא מאפשרת לחברות לחסוך בהוצאות, כמו חשמל ושכירות בעבור משרדים. חיסכון כזה חשוב במיוחד בתקופה של משבר כלכלי. מנהלים שבעבר התנגדו לעבודה מן הבית גילו שאין צורך לחשוש מכך.

15 מנגד, אנשים העובדים מן הבית משלמים מחיר אישי: ההפסקות שלהם קצרות משל אנשים העובדים במשרד, רבים מהם מתקשים להפריד בין החיים האישיים שלהם ובין העבודה, ויש עובדים שאף מתקשים להתרכז בעבודתם כשהם בבית. חיסרון אחר של העבודה מן הבית הוא שהעובדים מאבדים את כישורי היצירתיות ואת החשיבה החדשנית שלהם.

20 אנשים שעובדים באותו מקום עבודה ונפגשים זה עם זה במשרדים ובמסדרונות של החברה יכולים לפתור בעיות מהר יותר מאנשים שמשתפים פעולה מרחוק. מנהלי חברות היי־טק גדולות מצאו כי יש חשיבות גדולה לחדר האוכל ולמטבחון של החברה. לדבריהם, הסיבה שיש להם חדר אוכל, מטבחון ואפילו פינת קפה, ובה עוגיות וחטיפים היא לא מפני שהם חושבים כי העובדים שלהם לא יחזיקו מעמד עד ארוחת הצהריים, אלא מפני שהרעיונות הטובים ביותר והיצירתיים ביותר נולדים במקומות האלה, בפגישות בין עובדים שבמקרה יושבים זה ליד זה. בפגישות כאלה הרעיונות החדשים באים לידי ביטוי בדרך הטובה ביותר.

25 אמצעים טכנולוגיים בתחום התקשורת, כמו שיחות טלפון, פגישות עבודה בוידאו ודואר אלקטרוני יעילים בעבודה מרחוק, אבל יש לזכור כי הם אינם יכולים להחליף את הפגישות המזדמנות שמתרחשות בין כותלי המשרד. אומנם חברות רבות רואות בעבודה מן הבית דרך התנהלות יעילה בתקופה של משבר בבריאות ובכלכלה, אך דרך זו עלולה לפגוע פגיעה ארוכת טווח באיכות התוצרת של החברות, ובעקבות זאת מעמדן בשוק המקומי והעולמי עלול גם הוא להיפגע.

(מעובד על פי עומר כביר, "האם העבודה מהבית טובה יותר למשק?", כלכליסט, 12/3/2020).





עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

ענה על שאלות 5-9 על פי מאמר א.

**שים לב:** העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

**הבנת הנקרא** (30 נקודות)

5. כתוב שני נימוקים של **התומכים** בעבודה מן הבית. (2 נקודות)

---



---

6. כתב המאמר טוען כי עבודה מן הבית יעילה, אך בשורות 13-27 הכותב מציג כמה הסתייגויות מטענה זו.

כתוב שתיים מן ההסתייגויות של הכותב. (4 נקודות)

---



---

7. העתק משורות 13-27 שתי מילים (או צירופים) המרמזות כי שורות אלה עוסקות בהסתייגויות. (3 נקודות)

---



---

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

8. א. "במחקר בנושא זה שנערך בשנת 2014 נמצא שסוכני נסיעות שעבדו מן הבית היו יעילים ב-13 אחוז יותר מחבריהם שעבדו במשרד". (שורות 4-6)
- מדוע הובא משפט זה במאמר?  
 הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- כדי לפרסם את המחקר שנערך בשנת 2014.
  - כדי להסביר מדוע מנהלי חברות חוששים מעבודה מן הבית.
  - כדי להדגים עבודה מן הבית.
  - כדי לבסס את טענות התומכים בעבודה מן הבית.
- ב. יש הטוענים כי אמצעים טכנולוגיים בתחום התקשורת יכולים להחליף את פגישות העבודה שמתרחשות פנים אל פנים במקום העבודה.  
 העתק מן המאמר את המשפט **המפריך** טענה זו. (4 נקודות)

9. בשורה 26 כתוב: "דרך זו עלולה לפגוע פגיעה **ארוכת טווח** באיכות התוצרת של החברות".  
 איזה צירוף מילים (או מילה) יכול להחליף את הצירוף "ארוכת טווח" במשפט הנתון?  
 הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- לזמן מוגבל
- לזמן ממושך
- מיידית
- בזמן האחרון

(שים לב: מאמר ב בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

לפניך מאמר ב. קרא אותו, וענה על שאלות 10-12 שאחריו.

### מאמר ב

#### הדרך אל האושר

עבודה היא מקור לאושר. אנשים שעובדים במקום עבודה מסודר קמים בבוקר, מתלבשים, יוצאים מן הבית, קונים כוס קפה בדרך, נפגשים פנים אל פנים עם חבריהם לעבודה, ובצוהריים אוכלים איתם ארוחה. היציאה מן הבית אל המשרד מפעילה את העובדים, גורמת להם להשקיע בעצמם ולהרגיש חלק מקהילה. לעומת זאת עבודה מן הבית משאירה את העובדים מבודדים, ופוגעת בתקשורת שלהם עם חבריהם לעבודה.

5 בעקבות מגפת הקורונה אנשים רבים עברו לעבוד מן הבית בהסכמת מעסיקיהם. לעבודה מן הבית יתרונות רבים בעבור המעסיקים, ורבים מהם כבר מבינים שמה שחשוב הוא ההספק בעבודה, ולא מספר השעות שהעובדים שלהם שוהים במשרד. גם העובדים וגם המעסיקים סבורים כי עבודה מן הבית היא חסכונית, משום שהיא מאפשרת לעבוד בלי "רעשי רקע", ולכן היא יעילה. כמו כן בזכות הטכנולוגיה כבר לא צריך לבוא למקום העבודה כדי לערוך ישיבות, וכל המידע מועבר בקלות מן המשרד אל הבית.

10 אם העובדים והמעסיקים ידעו לשלב עבודה מן הבית בעבודה במשרד, הם יוכלו ליהנות מכל העולמות, והאושר של העובדים לא ייפגע, ואולי אף יגדל.

(מעובד על פי טל שביט, "האם עבודה מהבית תעשה אתכם מאושרים?", כלכליסט, 28/1/2020.)

10. א. בשורות 7-8 במאמר ב כתוב: "רבים מהם כבר מבינים שמה שחשוב הוא ההספק בעבודה, ולא מספר השעות שהעובדים שלהם שוהים במשרד".
- מה פירוש המילה "הספק" במשפט זה?
- הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- רמת האושר של העובדים במקום העבודה.
  - מספר השעות שאנשים עובדים מן הבית.
  - כמות העבודה שהעובדים מצליחים לסיים.
  - מספר השעות שהעובדים שוהים במשרד.

(שים לב: סעיף ב בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

ב. בשורות 9-10 במאמר ב כתוב: "בזכות הטכנולוגיה כבר לא צריך לבוא למקום העבודה כדי לערוך ישיבות".

מהו פירוש משפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- הטכנולוגיה גורמת לעלייה במספר הישיבות.
- העובדים תלויים בישיבות בגלל הטכנולוגיה.
- הטכנולוגיה מאפשרת לעובדים לעבוד מן הבית.
- העובדים באים לעבודה בלי קשר לטכנולוגיה.

11. מהי המלצתו של כותב מאמר ב? (4 נקודות)

---



---



---

12. מהי הטענה המשותפת לכותבים של שני המאמרים?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- עבודה מן הבית היא מקור לאושר לעובדים ולמעסיקים.
- מעסיקים צריכים לבנות מטבחון במקומות העבודה.
- שילוב בין עבודה מן הבית ובין עבודה במשרד הוא יעיל מאוד.
- עבודה מן הבית טובה בעיקר בימי משבר הקורונה.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

**הבעה** (15 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) יש הטוענים כי לפני המצאת הטלפון החכם אנשים נפגשו זה עם זה ושוחחו פנים אל פנים הרבה יותר מבימינו אלה, ולכן הייתה פחות בדידות.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך כתוב אם היית מעדיף לחיות בתקופה שלפני המצאת הטלפון החכם או אם אתה מעדיף לחיות בימינו. נמק את דבריך, ובסס אותם על ניסיוןך האישי.

(2) בני נוער רבים רוצים לעבוד לאחר שעות הלימודים. לטענתם, הם זקוקים לדמי כיס לצורך בילויים וקניות. יש הורים התומכים בעבודה לאחר שעות הלימודים, ויש הורים המתנגדים לזה וטוענים כי בני נוער צריכים רק ללמוד ולא לעבוד.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך דון בשאלה אם יש לאפשר לבני נוער לעבוד לאחר שעות הלימודים. נמק את דבריך, ובסס אותם על ניסיוןך האישי או על ניסיונם של אחרים.

### **כתוב את החיבור בעמוד 12.**

(תוכל להשתמש בעמודים 21-22 לטייטה לחיבורך.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

### פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

#### חלק א — הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 14-16.

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ובכל אחד מהם שני סעיפים. ענה על כל הסעיפים. (6 נקודות)

בכל סעיף השלם את התשובה בשורה הריקה, על פי ההוראות.

א. במודעה לחיפוש עובדים כתוב: "הצטרפו לצוות מקצועי בחברה חדשנית".

(1) השורש של הפועל הצטרפו הוא \_\_\_\_\_.

(2) השלם שם מאותו השורש של הפועל הצטרפו, על פי המשפט שלפניך.

לאחר מילוי הפרטים האישיים ו \_\_\_\_\_ קובץ של קורות חיים, לחצו על הכפתור "שלח".

ב. בשל הפגיעה הכלכלית בעקבות מגפת הקורונה הצענו לקונים הנחות רבות ברשתות המזון.

(1) השורש של הפועל הצענו הוא \_\_\_\_\_.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל הצענו אך בבניין אחר.

בזמן משבר חשוב מאוד \_\_\_\_\_ עזרה לכלל האוכלוסייה.

ג. אנשים שעובדים במקום עבודה מסודר קמים בבוקר, מתלבשים, יוצאים מן הבית, נפגשים פנים אל פנים

עם חבריהם לעבודה, ובצוהריים אוכלים איתם ארוחה.

(1) השורש של הפועל קמים הוא \_\_\_\_\_.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש ובאותו הבניין של הפועל קמים.

המנהלת \_\_\_\_\_ מכיסאה כדי לקבל את פני האורחת החשובה.

15. לפניך ארבעה צירופים. הקף רק את הצירופים שאפשר להוסיף להם את ה"א היידוע". (נקודה אחת)

— פינת קפה — כל עובדיה

— עיריית נתניה — משבר בריאות

(שים לב: שאלה 16 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

16. ענה על שלושת הסעיפים א-ג. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף סמיכות בצורת היחיד: **עיר בירה**.

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. כתוב את שם העצם **זרוע** בצורת הרבים, והוסף לו את שם התואר "ארוך".

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחרי.

התלמידה סיפרה שהמורים והמורות שלה המשיכו ללמוד את הכיתה באמצעות המחשב.

כתוב במילה אחת את הצירוף המורות שלה.

**חלק ב – תקינות ושם המספר** (5 נקודות)

ענה על שאלות 17-18.

17. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) בדף ההוראות שחילקו לתלמידים כתוב: "כְּנָסוֹ / הַכְּנָסוֹ לאתר של משרד החינוך".

(2) באתר תתבקשו לְמַלֵּא / לְמַלּוֹת את הפרטים האישיים שלכם.

(3) אני יִגִּישׁ / אֶגִּישׁ את עבודתי לאחר החגים.

(4) האקדמיה ללשון העברית פרסמה את הכללים של כְּתִיב / כְּתִיב חסר ניקוד.

(5) בשל מגפת הקורונה רבים עובדים מן הבית באמצעות מְחַשֵּׁב / מְחַשֵּׁב.

(6) טלוויזיה פועלת צוֹרֶכֶת / צוֹרְכֶת כ-50 ואט לשעה.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים). (נקודה אחת)

(1) הצורה שבחרתי: \_\_\_\_\_

צורה זו נכונה כי \_\_\_\_\_

(2) הצורה שבחרתי: \_\_\_\_\_

צורה זו נכונה כי \_\_\_\_\_

18. לפניך שני משפטים. בכל אחד מן המשפטים הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (נקודה אחת)

א. בערך מֵאָה נְשִׁים וְשְׁלוֹשָׁה אֲלָף / מֵאָה נְשִׁים וְשְׁלוֹשׁ אֲלָף נשים וגברים נרשמו באחרונה

לשירות התעסוקה.

ב. חיסון נגד נגיף הקורונה צפוי רק בשנת אלפיים עֶשְׂרִים וְאַחַד / עֶשְׂרִים וְאַחַת.

לא לכתוב באזור זה  
لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

חלק ג — תחביר (6 נקודות)

ענה רק על אחת מן השאלות — שאלה 19 או שאלה 20.

19. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

בעקבות משבר הקורונה נסגרו עסקים רבים על אף קבלת מענקים מן הממשלה.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

\_\_\_\_\_ , ואף על פי כן הם נסגרו.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור. (2 נקודות)

— מענקים מן הממשלה נועדו להציל את העסקים מקריסה.

— ממשלת ישראל אישרה מתן מענקים כספיים לבעלי עסקים.

— עסקים רבים לא הצליחו להינצל מקריסה.

---



---

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 19, ענה על שאלה 20.

20. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

מועמדים לעבודה שיצליחו בבחינה, יוזמנו לשלב הבא בתהליך המיון.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

רק מי ש \_\_\_\_\_

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור. (2 נקודות)

— העבודה מן הבית נוחה מאוד.

— עובדים רבים רוצים לעבוד במשרד.

— עבודה מן הבית יוצרת ניתוק בין העובדים.

---



---



---



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

**פרק שלישי: תנ"ך או סיפורת (20 נקודות)**

**שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בסיפורת.**

**חלק א – תנ"ך (20 נקודות)**

21. ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).  
א. לפניך קטע מספר בראשית, פרק א'. קרא אותו, וענה על השאלות שאחריו.

**פסוקים א'-י"ג**

א בְּרֵאשִׁית בָּרָא אֱלֹהִים אֶת הַשָּׁמַיִם וְאֶת הָאָרֶץ: וְהָאָרֶץ  
הִיְתָה תְהוֹ וְבָהוּ וְחֹשֶׁךְ עַל-פְּנֵי תְהוֹם וְרוּחַ אֱלֹהִים מְרַחֶפֶת  
עַל-פְּנֵי הַמַּיִם: וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהי-אֹר וַיְהי-אֹר: וַיֵּרָא אֱלֹהִים  
ה אֶת-הָאֹר כִּי-טוֹב וַיַּבְדֵּל אֱלֹהִים בֵּין הָאֹר וּבֵין הַחֹשֶׁךְ: וַיִּקְרָא  
אֱלֹהִים וְלֹאֹר יוֹם וְלַחֹשֶׁךְ קָרָא לַיְלָה וַיְהי-עֶרֶב וַיְהי-בֹקֶר יוֹם  
אֶחָד:

ו וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהי רְקיעַ בְּתוֹךְ הַמַּיִם וַיְהי מַבְדִּיל בֵּין מַיִם  
ז לַמַּיִם: וַיַּעַשׂ אֱלֹהִים אֶת-הַרְקיעַ וַיַּבְדֵּל בֵּין הַמַּיִם אֲשֶׁר  
ח מִתַּחַת לַרְקיעַ וּבֵין הַמַּיִם אֲשֶׁר מֵעַל לַרְקיעַ וַיְהי-כֵן: וַיִּקְרָא  
אֱלֹהִים לַרְקיעַ שָׁמַיִם וַיְהי-עֶרֶב וַיְהי-בֹקֶר יוֹם שֵׁנִי:

ט וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יִקְווּ הַמַּיִם מִתַּחַת הַשָּׁמַיִם אֶל-מְקוֹם אֶחָד  
י וְתִרְאֶה הַיַּבְשָׁה וַיְהי-כֵן: וַיִּקְרָא אֱלֹהִים וְלַיַּבְשָׁה אֶרֶץ וְלַמְקוֹה  
יא הַמַּיִם קָרָא יַמִּים וַיֵּרָא אֱלֹהִים כִּי-טוֹב: וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים תִּדְשָׂא  
הָאָרֶץ דָּשָׂא עֵשֶׂב מְזֻרְעַ עֵץ פָּרִי עֵשֶׂה פְרִי לַמִּינֹו אֲשֶׁר

יב זֶרְעוּבוּ עַל-הָאָרֶץ וַיְהי-כֵן: וַתּוֹצֵא הָאָרֶץ דָּשָׂא עֵשֶׂב מְזֻרְעַ  
זֶרַע לַמִּינֵהוּ וְעֵץ פְּרִי אֲשֶׁר זֶרְעוּבוּ לַמִּינֵהוּ וַיֵּרָא אֱלֹהִים  
יג כִּי-טוֹב: וַיְהי-עֶרֶב וַיְהי-בֹקֶר יוֹם שְׁלִישִׁי:

(1) בבסיס מלאכת הבריאה נמצא עקרון ההפרדה.

ציין מקרה אחד במלאכת הבריאה שיש בו הפרדה, והסבר כיצד הפרדה זו תרמה ליצירת סדר בעולם.

(4 נקודות)

---



---



---



---

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

(2) מלאכת הבריאה ביום השלישי היא המשך של מלאכת הבריאה ביום השני.

הסבר קביעה זו על פי פסוקים ו'-י"ג. (4 נקודות)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ב. לפניך קטע מספר **בראשית**, פרק א'. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

**פסוקים כ"ו-כ"ח**

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים נַעֲשֶׂה אָדָם בְּצַלְמֵנוּ כְּדְמוּתֵנוּ  
וַיְרְדוּ בְדִגְתַּי הַיָּם וּבְעֵוֹף הַשָּׁמַיִם וּבַבְּהֵמָה וּבְכָל־הָאָרֶץ וּבְכָל־  
הָרֶמֶשׂ הָרֹמֵשׂ עַל־הָאָרֶץ: וַיִּבְרָא אֱלֹהִים וְאֶת־הָאָדָם בְּצַלְמוֹ  
בְּצֶלֶם אֱלֹהִים בָּרָא אֹתוֹ זָכָר וּנְקֵבָה בָּרָא אֹתָם: וַיְבָרֶךְ  
אֹתָם אֱלֹהִים וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים פְּרוּ וּרְבוּ וּמְלֵאוּ אֶת־הָאָרֶץ  
וּכְבֹּשׁוּ וּרְדוּ בְּדִגְתַּי הַיָּם וּבְעֵוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל־חַיַּי הָרֹמְשֵׁת  
עַל־הָאָרֶץ:

מה מייחד את מלאכת בריאת האדם ממלאכת הבריאה של שאר הדברים? (6 נקודות)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ג. בסיפור הבריאה מתוארת עבודה מסודרת ומאורגנת. סדר וארגון חשובים להצלחה כמעט בכל תפקיד ומשימה.

פָּרַט מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים מקרה, שבו סדר תרם להצלחה **או** מקרה, שבו אי־סדר גרם לכישלון.

(6 נקודות)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

לא לכתוב באזור זה  
لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

### חלק ב – סיפורת (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 22 או שאלה 23. (20 נקודות)

22. האיש במלבן השמש / יוסל בירשטיין

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. המספר ואורי הם שתי הדמויות הראשיות בסיפור.

תאר את הדמות של כל אחד מהם, והסבר אם תיאור הדמות הוא על פי מה שכתוב בסיפור או על פי

מה שמשתמע מן הסיפור. (6 נקודות)

ב. הסבר מהו המסר בסיפור. (7 נקודות)

ג. קרא את הציטוט שלפניך מן הסיפור האיש במלבן השמש, וענה על השאלה שאחריו.

הוא חיבק אותי, ולשעה קלה היה מוכן להיות לי כאותו שכן בפולין, אדם שהוא דלת.

מהו פירוש המטפורה "אדם שהוא דלת"? הסבר את דבריך. (7 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 22, ענה על שאלה 23.

23. שוקולד / ראובן מירן

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף – רשום בסופו).

א. דמות הסב בסיפור מתוארת בשתי תקופות חיים: ילדות וזקנה.

על פי הסיפור, תאר את דמות הסב בילדות ואת דמותו בזקנה. (6 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question 23a.

ב. הסבר מהו המסר בסיפור, וכיצד המסר הזה קשור באופיו של הסב. (7 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question 23b.

ג. קרא את הציטוט שלפניך מן הסיפור שוקולד, וענה על השאלה שאחריו.

היה זה ניחוח עֶדִין, מיוחד במינו, והוא נישא חיים אין כסף מעל הקרח שכיסה את הנהר, בתוך האוויר היבש.

מה מסמל השוקולד בסיפור זה ומדוע? (7 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question 23g.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה  
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"א, מס' 015381

**טיוטה**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

لا تكتب في هذه المنطقة  
لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"