

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2020
رقم النموذج: 57282
ترجمة إلى العربية (2)

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020
מספר השאלון: 57282
תרגום לערבית (2)

الجغرافية – الإنسان والبيئة

التطوير والتخطيط الحيزي
أو الكرة الأرضية والبيئة

تعليمات للممتحن

- مدّة الامتحان: ساعتان.
- مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة من فصل واحد فقط.
لكل سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.
الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحيزي
أو
الفصل الثاني – الكرة الأرضية والبيئة
- موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:
أطلس من سنة 2000 فصاعدًا:
– الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يقفنه
(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)
– أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،
اقتصاديّ، اجتماعيّ
– أطلس كارتا العالميّ
- تعلیمة خاصّة:
کي تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع
وبالرّسوم البيانيّة، حسب الحاجة.

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי
או כדור הארץ והסביבה

הוראות לנבחן

- משך הבחינה: שעותיים.
- מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים, עליך לענות על
ארבע שאלות בפרק אחד בלבד.
לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.
פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי
או
פרק שני – כדור הארץ והסביבה
- חומר עזר מותר בשימוש:
אטלס משנת 2000 ואילך:
– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה
(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)
– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,
כלכלי, חברתי
– אטלס כרטא אוניברסלי
- הוראה מיוחדת:
כדי להמחיש את תשובותיך היעזר
בסרטוטים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني،
والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات.
لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحيوي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. زراعة الأرز

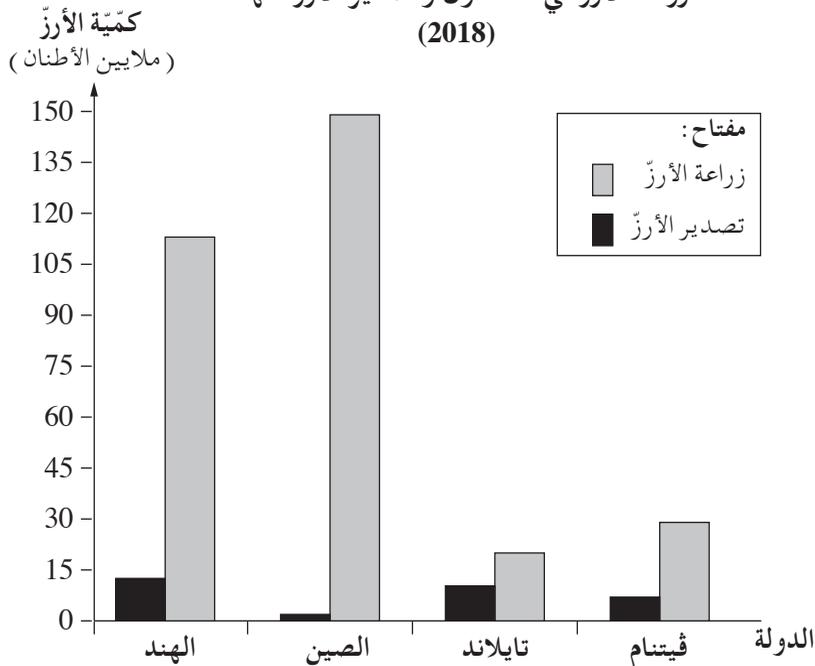
أ. زراعة الأرز هي زراعة مكثفة (تكثيفية).

صف مميزين للزراعة المكثفة. (10 درجات)

الرسم البياني الذي أمامك يعرض معطيات عن زراعة الأرز في عدة دول وعن تصدير الأرز من هذه الدول، في سنة 2018. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البندين "ب – ج" اللذين يليانه.

زراعة الأرز في عدة دول وتصدير الأرز منها

(2018)



ب. تقع الدول المعروضة في الرسم البياني في منطقة تسود فيها شروط مناخية تمكن زراعة الأرز.

تمعن في الخرائط التي في الأطلس، واذكر مميزاً مناخياً واحداً يُمكن زراعة الأرز في هذه الدول. (5 درجات)

ج. (1) اقترح تفسيراً واحداً للفرق بين كمية الأرز التي تُزرع في الصين وفي الهند وبين كمية الأرز

التي تُزرع في تايلاند وفي فيتنام. (5 درجات)

(2) اقترح تفسيراً واحداً للفرق بين كمية الأرز التي تزرعها الصين وبين كمية الأرز التي تُصدرها.

(5 درجات)

2. מואסלות הסכק החדידית

- א. אشرح أفضليتين لاستعمال القطار بالمقارنة مع وسائل مواصلات برّية أخرى. (8 درجات)
- ب. مساحتا فرنسا وتشيلي متشابهتان، لكنّ طول السكك الحديدية فيهما مختلف:
في فرنسا – 30,013 كم
في تشيلي – 5,520 كم
اشرح عاملين ممكنين لهذا الاختلاف. (9 درجات)
- ج. في قسم من الدول الأقلّ تطوراً في العالم، الشركات الأجنبية هي التي تُخطّط وتُنشئ المشاريع في مجال مواصلات السكك الحديدية.
هناك مَنْ يدّعي أنه يجب تقليص نشاط الشركات الأجنبية في مجال مواصلات السكك الحديدية في هذه الدول، وهناك مَنْ يدّعي أنه يجب إتاحة استمرار نشاط الشركات الأجنبية.
اعرض تعليلاً واحداً يدعم كلّ واحد من الادّعاءين (المجموع – تعليان). (8 درجات)

3. التمدین

يعرض الجدول الذي أمامك معطيات عن عدد السكّان في المراكز المدينيّة الكبرى في العالم، في السنتين 1950 و 1985 والتوقُّع لسنة 2025. تمعّن في الجدول، وأجب عن البنود "أ" – "ج".

المراكز المدينيّة الكبرى وعدد سكّانها في العالم في سنتين والتوقُّع للمستقبل (بالملايين)

2025		1985		1950	
عدد السكّان	المدينة	عدد السكّان	المدينة	عدد السكّان	المدينة
38.7	طوكيو	30.2	طوكيو	12.3	نيويورك*
32.9	نيودلهي	15.8	نيويورك*	11.3	طوكيو
28.4	شنغهاي	14.1	مكسيكو سيتي	8.4	لندن
26.6	بومباي	13.4	سان باولو	6.3	باريس
24.6	مكسيكو سيتي	10.4	بومباي	5.4	موسكو

* يتطرّق المعطى إلى منطقة حاضرة نيويورك – نيوارك

(المصدر: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division)

أ. في أيّة قارّة كانت معظم المراكز المدينيّة الكبرى في سنة 1950، وفي أيّة قارّة يُتوقَّع أن تكون معظم المراكز المدينيّة الكبرى في سنة 2025؟

اشرح عاملين للتغيّر المتوقَّع.

(10 درجات)

ب. تعاني المدن في الدول الأقلّ تطوُّراً من مشاكل صعبة في مجال البيئة.

صف اثنتين من هذه المشاكل، وشرح العامل الأساسي لظهورهما في الدول الأقلّ تطوُّراً.

(9 درجات)

ج. نطاق ظاهرة الزراعة المدينيّة آخذ في الازدياد في عدّة مدن في الدول الأقلّ تطوُّراً.

صف إيجابيّة واحدة وسلبيّة واحدة لازدياد نطاق هذه الظاهرة.

(6 درجات)

4. الاقتصاد العالمي

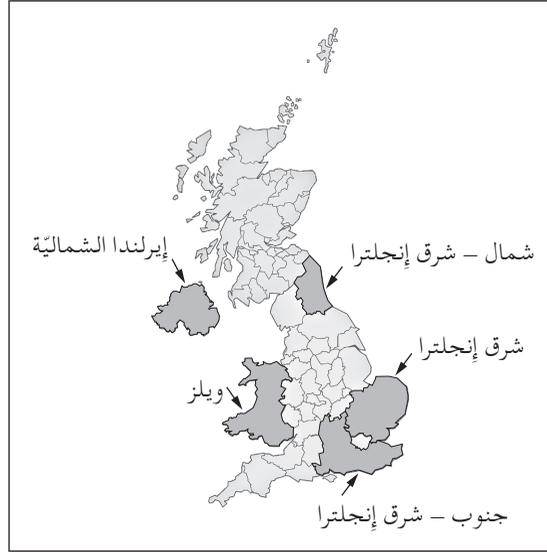
- ترغب إحدى الشركات المتعددة الجنسيات في إنشاء مصنع لإنتاج الملابس في إحدى الدول الأقل تطوراً في العالم. تحت تصرف الشركة معطيات عن المؤشرات التالية في هذه الدولة:
- مستوى تطوير المواصلات البحرية (الموانئ) والبرية في الدولة
 - نسبة العلماء ومهندسي التطوير من سكان الدولة
 - استهلاك الطاقة للفرد في السنة
 - مدى ملاءمة الشروط المناخية في الدولة لزراعة القطن
 - نطاق صناعة الفولاذ في الدولة
 - أجر العمل المتوسط لعمال الإنتاج في الدولة
- أ. اختر من القائمة ثلاثة مؤشرات لها أهمية كبيرة في اعتبارات الشركة بالنسبة لإمكانية إنشاء مصنع إنتاج الملابس في الدولة.
- اشرح لماذا يُعتبر كل واحد من المؤشرات التي اخترتها هاماً للشركة. (12 درجة)
- ب. اختر مؤشراً واحداً أهميته في هذه الاعتبارات منخفضة، وشرح لماذا أهميته منخفضة. (5 درجات)
- ج. صف تأثيراً إيجابياً واحداً وتأثيراً سلبياً واحداً لإنشاء المصنع، على الدولة التي يُنشأ فيها. (8 درجات)

5.

النواة والهامش

أمامك خارطة تخطيطية لبريطانيا، تعرض خمس مناطق في الدولة، وكذلك جدول يعرض معطيات عن مؤشرات تشغيل في هذه المناطق .
تمعن في الخارطة التي أمامك وفي الجدول الذي في الصفحة التالية، وأجب عن البنود "أ – ج" التي تليهما .

خارطة تخطيطية لبريطانيا



(انتبه : تكملة السؤال في الصفحة التالية .)

/ يتبع في صفحة 7 /

مؤشرات تشغيل في بريطانيا

العاطلون عن العمل (نسب مئوية)	متوسط الأجر في الأسبوع (جنيهات إسترلينية)	المستخدمون في مجال العلوم وفي المهن التقنية (نسب مئوية)	المستخدمون في الخدمات الإدارية وخدمات الدعم (نسب مئوية)	المستخدمون في الإنتاج الأولي (نسب مئوية)	مؤشرات تشغيل المنطقة
5.0	505.9	4.9	5.9	4.1	ويلز
5.3	504.1	6.5	7.6	0.7	شمال - شرق إنجلترا
4.2	574.9	8.8	10.4	1.1	شرق إنجلترا
3.1	596.8	9.2	9.8	1.0	جنوب - شرق إنجلترا
3.9	503.8	4.8	7.1	4.0	إيرلندا الشمالية

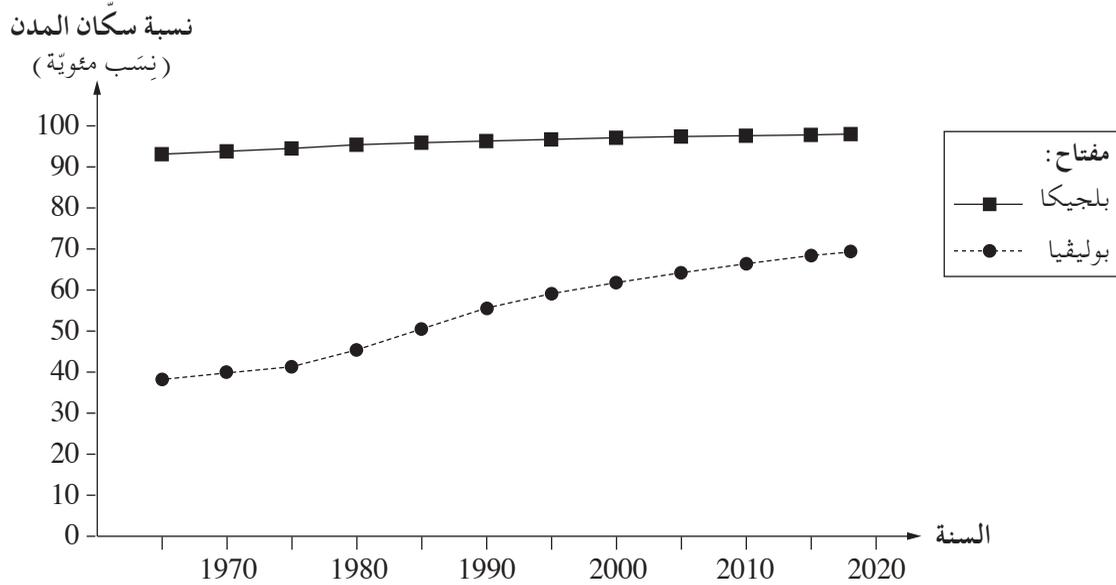
(من موقع دائرة الإحصاء المركزية في بريطانيا)

- أ. حدّد أيّة مناطق من هذه المناطق هي نواة، وأيّة مناطق هي هامشيّة. علّل تحديديك حسب معطيين من الجدول يُميّزان مناطق النواة، ومعطيين من الجدول يُميّزان المناطق الهامشيّة (المجموع - أربعة معطيات). (9 درجات)
- ب. اختر إحدى المناطق الهامشيّة في بريطانيا. حسب الخرائط التي في الأطلس، اذكر مميّزين إضافيين للمناطق الهامشيّة (ليسا معروضين في الجدول) للمنطقة التي اخترتها. (7 درجات)
- ج. اذكر طريقتين لتطوير المناطق الهامشيّة، وشرح كيف يمكن لكلّ واحدة من الطريقتين اللتين ذكرتهما أن تساعد على تطوير المناطق الهامشيّة. (9 درجات)

6. تطوُّر المدن في العالم

- أ. الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض التغيُّر في نسبة سكاّن المدن في دولتين: بلجيكا وبوليفيا.
- (1) تمعّن في الرسم البيانيّ، واذكر توجه التغيُّر في نسبة سكاّن المدن في كلِّ واحدة من الدولتين. (3 درجات)
- (2) حدّد في أيّة مرحلة في نموذج التمدين الكلاسيكيّ تتواجد كلِّ واحدة من الدولتين. اشرح تحديديك. (7 درجات)

التغيُّر في نسبة سكاّن المدن في دولتين: بلجيكا، بوليفيا



- ب. صف صعوبتين تتسببان من عمليّة التمدين في الدول الأقلّ تطوُّراً. (9 درجات)
- ج. في الحيز الذي بين المدينة والمنطقة القرويّة التي حولها (الممرّ المدنيّ القرويّ) يحدث "زحف مدنيّ". (1) اشرح ما هو الزحف المدنيّ. (3 درجات)
- (2) اشرح لماذا يحدث الزحف المدنيّ في أعقاب عمليّة التمدين في الدول الأقلّ تطوُّراً. (3 درجات)

7. مركز المصالح التجاريّة الرئيسيّ

- مركز المصالح التجاريّة الرئيسيّ هو لبّ (بؤرة) النشاط الاقتصاديّ في المدينة.
- أ. اشرح المصطلحين "عتبة الدخول" و "مدى المنتج"، ووصّف تأثيرهما على نوع المصالح التجاريّة الواقعة في مركز المصالح التجاريّة الرئيسيّ. (8 درجات)
- ب. أمامك قول.

"يؤثر سعر الأرض في مركز المصالح التجاريّة الرئيسيّ على خطّ (أفق) سماء المدينة".

اشرح هذا القول. (بإمكانك تجسيد إجابتك بواسطة الرسم). (8 درجات)

ج. اشرح ثلاث سلبّيات لناطحات السحاب في مركز المصالح التجاريّة الرئيسيّ. (9 درجات)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

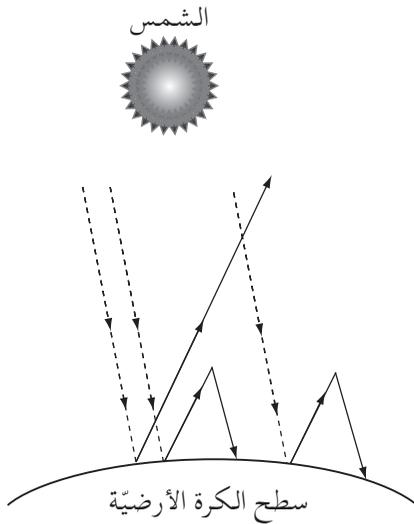
الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 25 درجة).

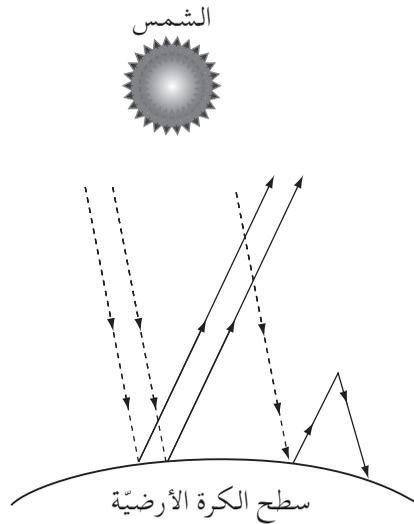
8.

التغيرات المناخية

أ. أمامك رسمان توضيحيان II-I، يصفان ميزان الطاقة في الكرة الأرضية في فترتين. يصف أحد الرسمين التوضيحيان ميزان الطاقة قبل حوالي 200 سنة، ويصف الآخر ميزان الطاقة في الوقت الحاضر.



الرسم التوضيحي II



الرسم التوضيحي I

حدّد أيّ رسم توضيحي يصف ميزان الطاقة في الكرة الأرضية في الوقت الحاضر، وأيّهما يصف ميزان الطاقة قبل حوالي 200 سنة.

صف التغير الذي طرأ على ميزان الطاقة في الكرة الأرضية بين الفترتين، وشرح النظرية المقبولة لتكوّن هذا التغير. (10 درجات)

ب. صف تأثيرين للتغيرات المناخية التي حدثت في العقود الأخيرة، على الكرة الأرضية في الوقت الحاضر. (8 درجات)

ج. اشرح علاقة ممكنة بين ثقافة الاستهلاك في العالم الغربي وبين التغيرات المناخية التي حدثت في العقود الأخيرة. (7 درجات)

/ يتبع في صفحة 10 /

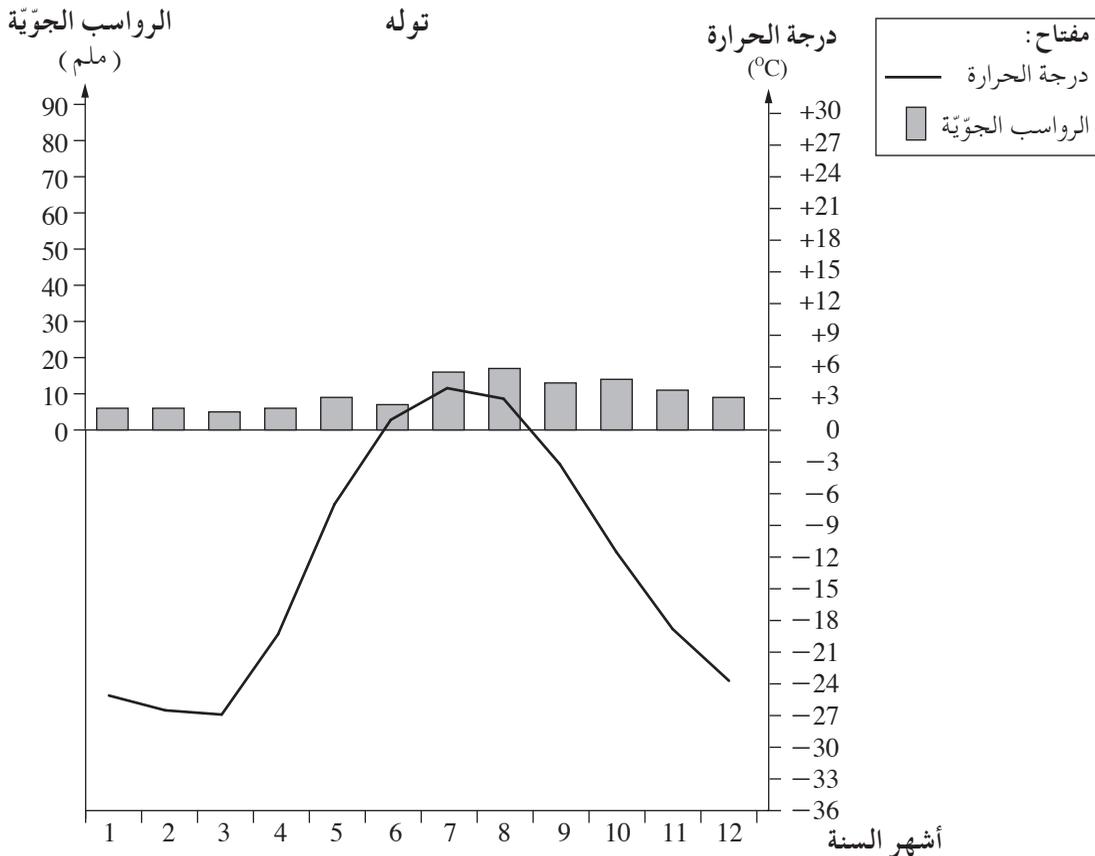
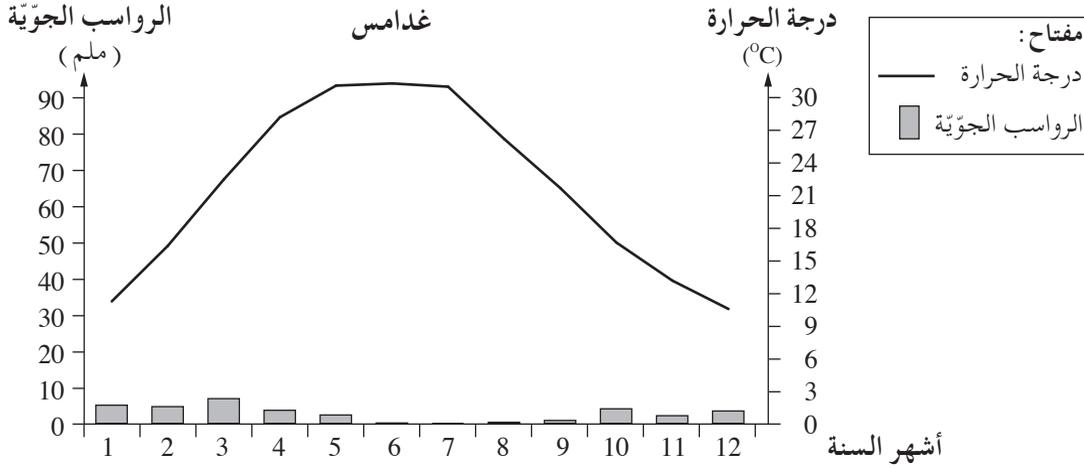
9.

تكتونية الألواح

- أ. حسب نظرية تكتونية الألواح المقبولة في أيامنا، كانت جميع القارات في الماضي قارةً شاملةً واحدةً كبيرة (أم القارات). اشرح حسب هذه النظرية، سبب انفصال القارة الشاملة الكبيرة إلى قارات منفردة. (8 درجات)
- ب. أمامك قائمة لثلاث مناطق في العالم.
- جبال الهملايا
 - جزر هاواي
 - غور الأردن
- تمعن في الخرائط الجيولوجية في الأطلس، و اشرح حسب نظرية تكتونية الألواح، عملية تكون اثنيتين من هذه المناطق. (8 درجات)
- ج. أمامك قائمة لأزواج قارات أو دول.
- أفريقيا وأمريكا الجنوبية
 - المملكة العربية السعودية وإيران
 - أستراليا وأنتركتيكا
- بافتراض أنّ الألواح التكتونية ستواصل حركتها وأنّ اتجاهات حركتها لن تتغير، اشرح تأثير حركة الألواح على البعد بين الدولتين أو القارتين في كلّ واحد من الأزواج الثلاثة. (9 درجات)

10. המנח

הקלימוגרפן הלהן אממק יערסן מעפיה קיסל פי מחפיה לקיה מעפיה מנחיה פי בלהיה פי העמ: גמס (לייה), לה (גרינלנד).
 למען פי הקלימוגרפיה, וגב ען הנוד "א - ג" הלי פי השפה הלהיה.



(מן המוקיעיה en.climate-data.org, worldweather.wmo.int)

/ ילע פי שפה 12 /

(נהיה: הלמה השאל פי השפה הלהיה.)

- א. אדקר נקטת תטבת ואד מטרקת בתן הממייזת המנאחית לבלדד גדאמס ובלדד תולד, ואדקר פרקינ בתנמה.
 (8 דרגת)
- ב. العامل الأساسي الذي يؤثر على الرواسب الجوية في البلديتن هو خط العرض الذي تقع فيه كل واحدة منهما.
 (1) تمنع في الخرائط التي في الأطلس، وحدد في أي خط عرض تقع كل واحدة من البلديتن.
 (6 درجات)
- (2) اشرح كيف يؤثر الموقع في خط العرض على كمية الرواسب الجوية في كل واحدة من البلديتن.
 (6 درجات)
- ج. اختر إحدى البلديتن.
 اشرح تأثيراً واحداً للممייזت المנאحيت على الإنسان أو على الاقتصاد في البلددة التي اخترتها.
 (5 درجات)

11. مبني الكرة الأرضية

- א. اذكر مصدرين للمعلومات في الكرة الأرضية يمكن التعرف منهما على مبناها الداخلي، وشرح مساهمة كل واحد من هذين المصدرين في فهم العمليات التي تحدث في أعماق الكرة الأرضية. (15 درجة)
- ب. اشرح عاملاً واحداً لدرجات الحرارة العالية التي تسود في أعماق الكرة الأرضية. (5 درجات)
- ج. أمامك جدول فيه معطيات عن درجة الحرارة والحالة التراكمية (حالة المادة) في طبقتين للكرة الأرضية.

الطبقة	درجة الحرارة	الحالة التراكمية
الغلاف (إستنوسفيراً)	1200°C	سائلة
النواة الداخلية	6000°C	صلبة

- اشرح لماذا الحالة التراكمية للنواة الداخلية هي صلبة، رغم أن درجة الحرارة في هذه الطبقة عالية جداً.
 (5 درجات)

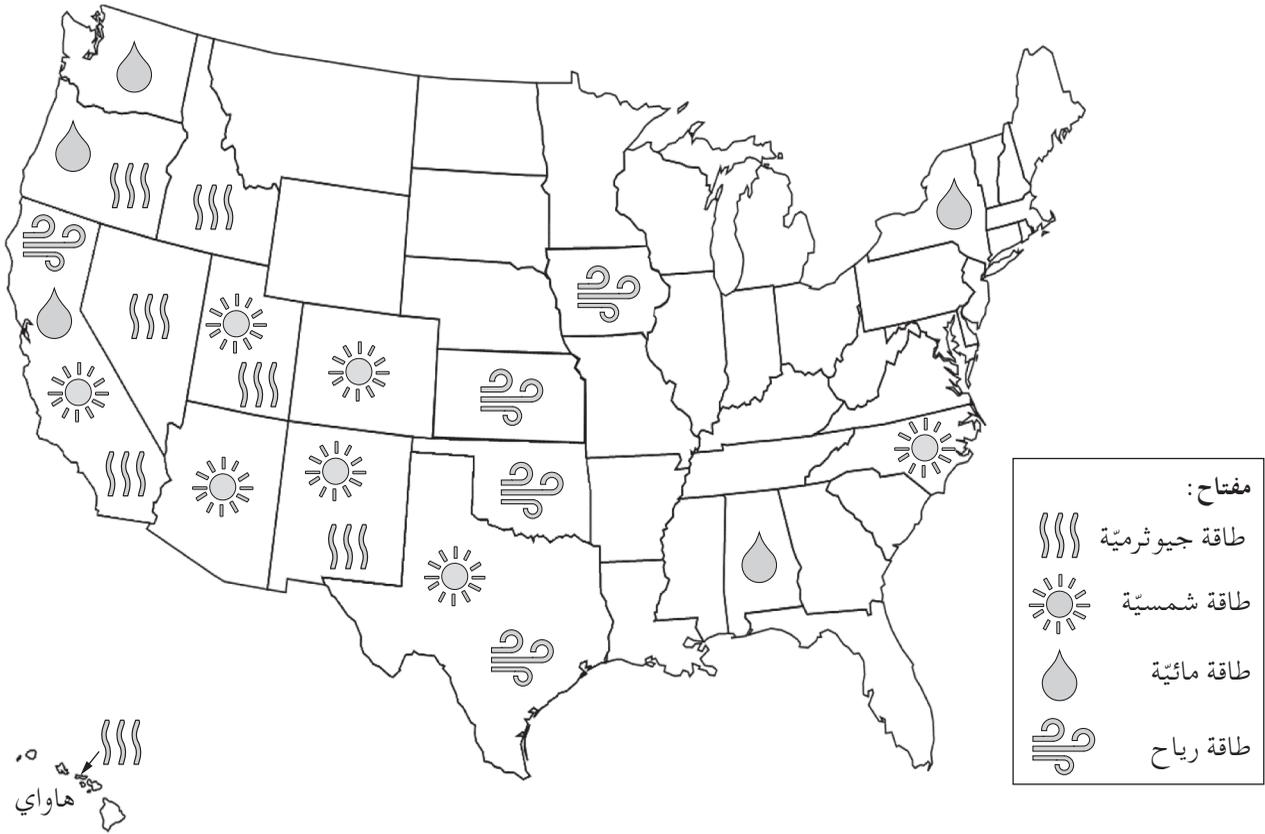
12. الطاقة المتجددة

أمامك خارطة تخطيطية للولايات المتحدة. أُشير في الخارطة إلى مصادر طاقة متجددة في كل ولاية تستعمل هذه المصادر بمدى كبير.

تمعن في الخارطة التي أمامك وفي الخرائط التي في الأطلس.
اختر اثنين من مصادر الطاقة المعروضة في الخارطة، وأجب عن البنود "أ - ج" التي تليها.

توزيع استعمال مصادر الطاقة المتجددة في الولايات المتحدة

(في سنة 2018)



- أ. في أية منطقة جغرافية في الولايات المتحدة، يُستعمل مصدر الطاقة الذي اخترته بأكثر مدى؟ اذكر المنطقة بالنسبة لكل واحد من مصدرَي الطاقة اللذين اخترتهما. (9 درجات)
- ب. بالنسبة لكل واحدة من المنطقتين اللتين ذكرتهما، اشرح المميز الطبيعي الذي يُمكن استعمال مصدر الطاقة بكثرة. (9 درجات)
- ج. صف عملية إنتاج الطاقة من أحد مصدرَي الطاقة اللذين اخترتهما. (7 درجات)

13. الهزّات الأرضية

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ – ج" التي تليها.

في شهر أيلول 2010، وقعت هزة أرضية في نيوزيلندا شدتها 7.1. كان مركز الهزة في عمق 12 كم وفي بُعد 50 كم عن مدينة كريستشيرتش. أدت هذه الهزة الأرضية إلى أضرار في الممتلكات، كما وأدت إلى جرح عدّة أشخاص. في شهر شباط 2011، وقعت في منطقة كريستشيرتش هزة أرضية أخرى، شدتها 6.3. كان مركز هذه الهزة في عمق 5 كم وفي بُعد 6.7 كم عن المدينة. أدت هذه الهزة الأرضية إلى أضرار هائلة في المباني والبنى التحتية للمواصلات والكهرباء والماء، وأدت إلى موت 181 شخصاً.

(تعتمد القطعة على معطيات من موقع USGS ومن معلومات من ويكيبيديا. استرجع في تاريخ 18/2/2020).

أ. تمعّن في الخرائط التي في الأطلس، وشرح لماذا تحدث في نيوزيلندا هزّات أرضية في أحيان متقاربة.

(8 درجات)

ب. (1) حسب القطعة، اذكر الفروق في الأضرار التي تسببت للممتلكات وللإنسان في نيوزيلندا بين الهزة الأرضية التي وقعت في أيلول 2010 وبين الهزة الأرضية التي وقعت في شباط 2011. (6 درجات)

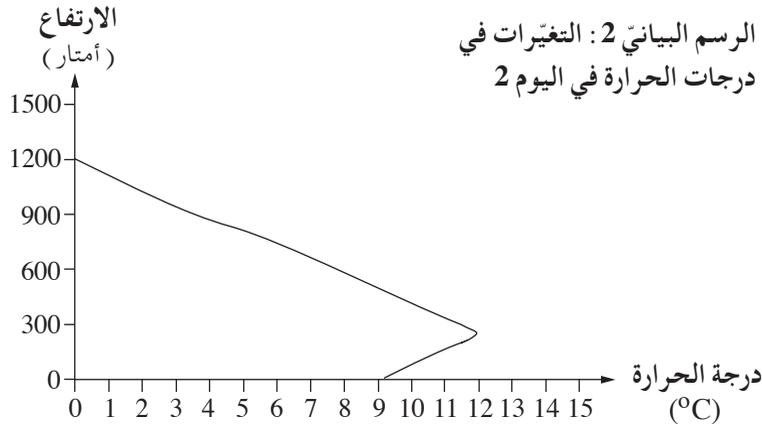
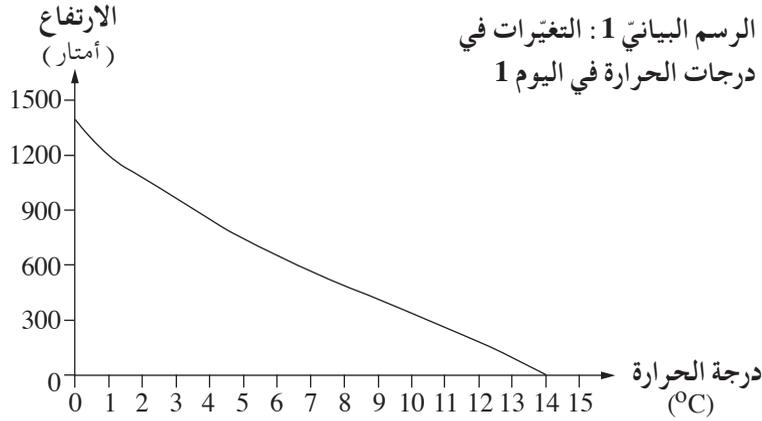
(2) اشرح عاملاً ممكناً واحداً للفروق التي ذكرتها. (6 درجات)

ج. في الهزتين الأرضيتين اللتين وقعتا في نيوزيلندا في سنة 2010 وفي سنة 2011، لم يتطوّر تسونامي.

اشرح لماذا. (5 درجات)

14. تلوث الهواء

- א. صف عاملين لزيادة تلوث الهواء في العالم. (10 درجات)
- ב. صف تأثيرًا واحدًا يتسبب لجودة الهواء من الرواسب الجویة التي تهطل في المنطقة التي تعاني من تلوث كبير للهواء. (5 درجات)
- ג. الرسمان البيانيان اللذان أمامك يعرضان التغيرات في درجات الحرارة بحسب الارتفاع في مدينة معينة في يومين. تمعن في الرسمين البيانيين، وأجب عن البندين الفرعيين (1)-(2).



- (1) صف توجهات التغير في درجة الحرارة مع زيادة الارتفاع في كل واحد من الرسمين البيانيين. (4 درجات)
- (2) حدّد في أيّ من اليومين، 1 أم 2، يمكن أن يسود تلوث كبير للهواء في تلك المدينة. علّل تحديك. (6 درجات)

בהצלחה! נתמתי לך התנח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.