



משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
אגף בכיר בחינות  
**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 011272</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020  
מספר השאלון: 11272

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק א	—	הבנה והבעה	—	50 נקודות
פרק ב	—	הפועל	—	10 נקודות
פרק ג	—	שם העצם	—	10 נקודות
פרק ד	—	מילות היחס	—	5 נקודות
פרק ה	—	תחביר	—	25 נקודות
סך הכול	—			100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב וברמה ג): מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילוניית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.

(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני וכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

**ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**בהצלחה!**

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

### פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

טקסט 1

#### מחקר: זה מה שצפיית בינג' עושה לכם

פסקה א אם אתם צופים בשעות המאוחרות של הלילה בסדרות טלוויזיה מוכרות ואומרים לעצמכם "רק עוד פרק אחד ודי", אתם בוודאי יודעים היטב מהי צפיית בינג'.

פסקה ב צפיית בינג' (בעברית: צפיית רצף) היא צפייה בסדרה שלמה בלי הפסקה בין הפרקים. דרך הצפייה בסדרות החלה להשתנות כאשר הטלוויזיה התחילה לספק תכנים באמצעות שירותי "וי-או-די" או "נטפליקס". היום כבר לא צריך לחכות שבוע שלם עד לפרק הבא בסדרה, אלא אפשר לצפות בכל הפרקים ברצף.

פסקה ג מחקר חדש בנושא הבינג' מלמד שיש קשר בין צפיית בינג' ובין הפרעות בשינה ושינה לא תקינה. במחקר השתתפו 426 צעירים בני 18-25. הם ענו על שאלות בנוגע לדרך הצפייה שלהם בטלוויזיה, למשך הזמן ביום שהם צופים ברצף בסדרות ולרמת העייפות או הערנות שלהם במהלך היום. יותר מ-80 אחוז מן המשתתפים במחקר ענו שהם נוהגים לצפות צפיית בינג'. כמחצית מן הצופים ענו כי הם צופים בשלושה עד ארבעה פרקים ברצף. זמן הצפייה הממוצע ביום היה שלוש שעות.

פסקה ד כמו שהחוקרים חשבו בתחילת המחקר, המשתתפים שענו שהם צופים צפיית בינג' ענו גם שהם מרגישים עייפות רבה במשך היום וסובלים מהפרעות בשינה. לעומת זאת אצל אנשים שצופים בטלוויזיה "כמו פעם" – במעבר מערוץ לערוץ – לא נמצא קשר בין דרך הצפייה ובין בעיות שינה.

פסקה ה אחד החוקרים במחקר זה טוען כי יש סוג מסוים של סדרות שהצפייה בהן ברצף גורמת לפגיעה באיכות השינה. הסיבה לכך היא שהסדרות האלה "מושכות" את הצופים בעזרת מתח וקשר רגשי לתוכן ולדמויות. כל אלה יכולים לגרום להתרגשות ולערנות רבה, ובכך למנוע מן הצופים שינה איכותית וטובה.

פסקה ו אך החוקר מציין כי לצפיית בינג' יכולה להיות גם השפעה חיובית ויש בה גם תועלת. "יש לי תלמידים שאומרים שכאשר הם לומדים שעות רבות למבחנים, הם מרגיעים את עצמם בצפיית בינג' בסדרות האהובות עליהם. זאת התנהגות הגיונית מאוד ואין שום דבר רע בזה".

פסקה ז אם בכל זאת אתם מרגישים קשיים בשינה, כדאי לכם לבדוק את דרכי הצפייה שלכם במשך היום.

\* מעובד על פי "מחקר: זה מה שצפיית בינג' עושה לגוף שלכם" (אוגוסט, 2017). מערכת ערוץ הבריאות של האתר מאקו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

### השאלות

ענה על השאלות 1-4 על פי טקסט 1.

1. מהי ההגדרה של "צפיית רצף", על פי הטקסט? (3 נקודות)

---



---

2. בטקסט 1 מתואר מחקר. השלם בטבלה שלפניך את הפרטים החסרים בנוגע למחקר המתואר בטקסט. (10 נקודות)

	מספר המשתתפים
	גיל המשתתפים
1. כמה זמן ביום אתם צופים צפיית בינג? 2. _____	השאלות שעליהן היו צריכים המשתתפים לענות.
1. _____ 2. _____	תוצאות המחקר



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

3. מהי המסקנה של המחקר? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- אין הבדל בין מי שצופה צפיית בינג' לבין מי שאינו צופה צפיית בינג'.
- מי שצופה צפיית בינג' סובל מהפרעות שינה לעומת מי שאינו צופה צפיית בינג'.
- מי שאינו צופה צפיית בינג' סובל מהפרעות שינה לעומת מי שצופה צפיית בינג'.
- אין קשר בין צפיית בינג' ובין איכות השינה.

4. בטקסט מוצג יתרון של צפיית הבינג'. מהו היתרון? (3 נקודות)

---

---



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

טקסט 2

**ריאיון עם אמיל שטיינר, מומחה לצפיית בינג'**

**האם יש הבדלים בין המדינות השונות בעולם בהיקף של צפיית הבינג'?**

כן. יש הבדלים משום שלהתפתחות הטכנולוגיה ולשימוש בה יש השפעה על מספר האנשים שצופים צפיית בינג' בסדרות. במדינות שאין בהן תקשורת אינטרנט, פחות אנשים צופים צפיית בינג'.

**5 האם יש הבדל בין הסדרות בעבר ובין הסדרות היום?**

אין ספק שתעשיית הטלוויזיה כולה השתנתה מאז התחילה צפיית הבינג'. צפיית הבינג' גורמת לצופה התרגשות רבה יותר מפני שהוא צופה בפרקים רבים ברצף ולא רק בפרק אחד. בעבר כל פרק הסתיים בשיא המתח כדי לגרום לצופים להמתין שבוע ולצפות בפרק הבא של הסדרה. היום קל יותר לגרום לצופים לעבור לפרק הבא משום שהוא זמין להם מייד, בלחיצת כפתור.

**איילו השפעות יש לצפיית הבינג' על החיים שלנו?**

בשנים האחרונות כמות האנשים הצופים צפיית בינג' בסדרות הולכת וגדלה. צפיית רצף בסדרות נהפכה לחלק בלתי נפרד מן החיים של צופים רבים, ויש לכך השפעות על רגשותיהם ועל חייהם בכלל.

15 אחת ההשפעות של צפיית בינג' על רגשות הצופים מתבטאת בתחושת חֶרְטָה וצער – צופים רבים מתלוננים שהם לא עמדו בפיתוי, צפו צפיות בינג' בסדרות שלמות, כעת אין להם שום פרק לצפות בו והם מרגישים ריקנות.

20 צפיית בינג' משפיעה גם על החיים החברתיים של הצופים, לדוגמה צופה הבינג' חושש משני דברים עיקריים: הוא חושש לבוא למקום העבודה שלו ולגלות שחבריו כבר צפו בפרק שהוא עדיין לא הספיק לצפות בו, ולכן הוא אינו יכול להשתתף בשיחה שלהם. כמו כן צופה הבינג' פוחד מספוילר<sup>1</sup>. הוא חושש שאנשים בסביבתו, שכבר צפו בפרק שהוא עדיין לא צפה בו, יגלו לו מה קרה בפרק וכך יפגעו בחוויית הצפייה שלו.

\* מעובד על פי בירון, ב' (8 בנובמבר, 2016). "אנשים שרואים סדרות בבינג' מונעים מפחדים". אתר מאקו.

1 ספוילר – מאנגלית: לקלקל, להרוס. מידע על סרט או ספר וכדומה החושף התפתחות בעלילה, ובכך מקלקל את ההפתעה של הצופה. (על פי האקדמיה ללשון העברית).

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

### השאלות

ענה על השאלות 5-7 על פי טקסט 2.

5. לפניך משפט מן הטקסט, ובו צירוף מילים מודגש. צופים רבים מתלוננים שהם לא עמדו בפיתוי (שורה 16). מהי משמעות הצירוף לא עמדו בפיתוי במשפט זה? (2 נקודות)
- הקף** את התשובה הנכונה.
- לא בזבזו את הזמן
  - לא נהנו מן הצפייה
  - לא הרגישו חרטה
  - לא התגברו על הרצון
6. בטקסט מתוארים שני חששות של אנשים הצופים צפיית בינג'.  
א. ציין את שני החששות. (2 נקודות)

---



---

- ב. לדעתך, מהי ההשפעה שיכולה להיות לחששות האלה על החיים החברתיים של אנשים הצופים בבינג'? הסבר. (2 נקודות)

---



---

7. על פי טקסט 2, כתוב שלושה הבדלים בין הצפייה בסדרות בעבר ובין הצפייה היום. (3 נקודות)

---



---



---



---





עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

ענה על השאלות 8-9 על פי שני הטקסטים.

8. לפניך המלצה בנוגע לצפייה בסדרות.

**אל תצפה בסדרה שלמה ברצף כדי שלא תרגיש חרטה וצער.**

כתוב שתי המלצות נוספות על פי אחד מן הטקסטים או על פי שני הטקסטים שקראת.

(4 נקודות)

(1)

(2)

9. הקטע שלפניך מבוסס על שני הטקסטים שקראת. **הקף** את ההשלמה המתאימה ביותר מבין

המילים המודגשות. (4 נקודות)

חוקרים מנסים להבין כיצד **השתנתה / התקשרה / התרגשה** הצפייה בטלוויזיה בזמן האחרון. התוצאה של התרחבות שירותי הטלוויזיה היא שאפשר **לשלם / לבחור / לחכות** בצפייה בסדרות רבות ולשלוט על דרך הצפייה. צפייה ברצף **תומכת / מפריעה / גורמת** לעייפות אף על פי שלצופים יש **עזרה / הנאה / בקשה** ברגעי הצפייה.

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

**הבעה** (15 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 150-200 מילים על אחד מן הנושאים: **10 או 11**.

**שים לב:** כתוב את החיבור בעמוד הבא (תוכל להשתמש בעמוד 12 לטיוטה).

**10.** בזכות הטכנולוגיה בימינו יש לנו אפשרויות רבות שלא היו בעבר, כמו מידע העובר באינטרנט ותקשורת מהירה וזמינה. יש אנשים שרואים באפשרויות האלה ברכה והתקדמות, ויש כאלה שמזהירים מפניהן.

הבע את דעתך בעניין זה. הבא דוגמאות והסבר את דבריך. תוכל להיעזר גם בטקסטים שקראת.

**11.** במשפחה שלך מתכננים בילוי משפחתי. כמה מבני המשפחה מציעים צפייה משותפת בטלוויזיה, והשאר מתנגדים לכך.

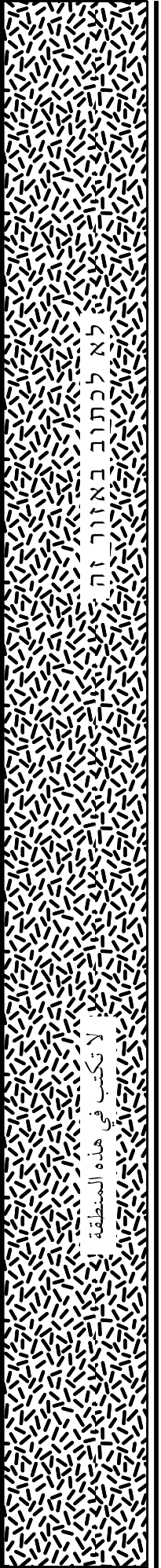
הבע את דעתך בשאלה: האם צפייה משותפת בטלוויזיה היא בילוי משפחתי ראוי? נמק את דעתך, התייחס לדעות השונות, והצע דרכים נוספות לבילוי משפחתי.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

### פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה – 5 נקודות).

12. לפניך חמישה סעיפים, א-ה. בכל סעיף השלם את הפועל החסר, על פי השורש של הפועל המודגש.
- דוגמה: הצפייה בטלוויזיה **השתנתה** בשנים האחרונות. הצופים ע את האופן שבו הם צופים בסדרות.
- א. נראה כי צפיית רצף בסדרות לא **תיפסק** בקרוב, כי אנשים נהנים מכך, ולכן הם לא \_\_\_\_\_ לצפות בהן מרצונם.
- ב. בעיתון אמריקני **נבחרו** חמישים תוכניות הטלוויזיה הטובות ביותר בכל הזמנים. עורכי העיתון \_\_\_\_\_ את התוכניות.
- ג. אנשים **הצטלמו** בעבר באמצעות מצלמה, אך היום הם \_\_\_\_\_ את עצמם בעיקר באמצעות הטלפון הנייד.
- ד. מרוב ערוצים בטלוויזיה אנשים **מתבלבלים** מאוד. המבחר הגדול של תוכניות הטלוויזיה \_\_\_\_\_ אותם.
- ה. לימוד שחמט **מפתח** את החשיבה, ולכן בבתי ספר רבים הוחלט כי בשנה הבאה \_\_\_\_\_ יותר ויותר חוגים ללימוד שחמט.
13. לפניך חמישה משפטים. בכל משפט **הקף** את צורת הפועל המודגשת המתאימה למשפט.
- (1) הפרקים המותחים בסדרה **נגרמים / גורמים** לצופה להמשיך ולצפות בה.
  - (2) הרופאים **ממליצים / מומלצים** על שינה סדירה כדי לשמור על הבריאות.
  - (3) בעתיד אני **יצליח / אצליח** להתגבר על הרצון שלי לצפות בעוד פרק בסדרה.
  - (4) שחקני קולנוע רבים **משתלבים / משלבים** בסדרות המשודרות בטלוויזיה.
  - (5) אנשים רבים מבטיחים לעצמם: "בעתיד **נישמור / נשמור** על אורח חיים בריא יותר".

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

### פרק ג – שם העצם (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 14-15 (לכל שאלה – 5 נקודות).

14. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט הקף את שם העצם המתאים לשם התואר המסומן בקו. דוגמה: לכבוד האורחים קנינו כיסאות / מפות / שולחנות חדשות.

(1) לילדים שקוראים ספרים יש דמיונות / חלומות / חוויות טובות.

(2) אנשים מסוגלים לצפות בסדרות ללא הפסקה במשך שנים / ימים / פעמים רבים.

(3) בזכות תוכניות הטלוויזיה אנשים מכירים מקומות / ארצות / מדינות מעניינים.

(4) לטכנולוגיה של ימינו יש בעיות / חסרונות / סכנות רבים.

15. א. לפניך רשימת שמות. הקף שני שמות שצורת הרבים שלהם מסתיימת ב- □ ים:

ציפור, חברה, ביצה, שמלה, מדינה.

ב. לפניך רשימת שמות. הקף שני שמות שצורת הרבים שלהם מסתיימת ב- □ ות:

חשבון, בלון, שעון, מילון, ארון.

ג. לפניך משפט.

— המטרה שלנו היא לגדל ילדים שיהיו עצמאיים.

פתוב את צירוף המילים המטרה שלנו במילה אחת. \_\_\_\_\_

לפניך משפט נוסף.

— התעודה מראה את התקדמותו של התלמיד בלימודים מתחילת השנה.

פתוב את המילה התקדמותו בשתי מילים. \_\_\_\_\_



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

**פרק ד – מילות היחס (5 נקודות)**

ענה על שאלה 16.

16. א. השלם את אותיות היחס או מילות היחס החסרות במשפטים (1)-(3).  
בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

**ל, את, על ידי, על, ב, מן**

- (1) מחקרים קובעים כי חשוב להשקיע \_\_\_\_\_ חינוך הילדים כשהם עדיין צעירים מאוד.
- (2) בתחבורה הציבורית יש \_\_\_\_\_ נוסעים אפשרות להתחבר לאינטרנט.
- (3) סיפרו לנו בבית הספר \_\_\_\_\_ פיתוחים טכנולוגיים שיחליפו בעתיד את העכבר ואת המקלדת.

ב. כתוב את אות היחס ומילת היחס שבסוגריים בנטייה בהתאם למשפט.

- (1) אם אתם גולשים שעות רבות באינטרנט, כדאי (ל) \_\_\_\_\_ מדי פעם לקום מן הכיסא.
- (2) חברה שלי ואני התחלנו לצפות יחד בסדרה חדשה, אבל אני סיימתי לצפות בסדרה (לפני) \_\_\_\_\_ .

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

**פרק ה – תחביר (25 נקודות)**

ענה על כל השאלות 17-21 (לכל שאלה – 5 נקודות).

17. השלם את המילים החסרות במשפטים (1)-(4). בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

**כמו, כדי ש, אף על פי ש, מכיוון ש, גם, בעקבות**

(1) צפיית רצף בסדרות יכולה לפגוע בבריאות הצופים \_\_\_\_\_ היא גורמת להם לשבת מול המסך שעות רבות.

(2) \_\_\_\_\_ התפתחות שירותי הטלוויזיה החדשים כמו וי-או-די, השתנה אופן הצפייה בסדרות.

(3) \_\_\_\_\_ צפיית רצף כבר הייתה לפני הופעת שירותי הטלוויזיה החדשים, רק בזמן האחרון נעשה שימוש במושג בינג'.

(4) כשמתכננים צפיית רצף כדאי לבחור סדרה מעניינת \_\_\_\_\_ חוויית הצפייה תהיה מוצלחת ומהנה.

18. א. השלם את המילים החסרות בקטע. בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

**כי, עד אז, היום, לפני**

\_\_\_\_\_ כמה חודשים הוחלט לשנות את דרך התשלום באוטובוס. \_\_\_\_\_ נהג

האוטובוס שימש גם בתפקיד קופאי וגם בתפקיד נהג, ואילו \_\_\_\_\_ כבר אי אפשר לשלם לנהג במזומן \_\_\_\_\_ הבינו שהתשלום במזומן מקשה על הציבור, ובעיקר פוגע בריכוז של הנהג בזמן הנהיגה.

ב. במשפט שלפניך סדר המילים מבולבל. סדר את המילים מחדש, וכתוב משפט תקין והגיוני.

**האינטרנט / את / שינתה / התקשורת / עולם / המצאת**

لا تكتب في هذه المنطقة  
 لا تكتب في هذه المنطقة





עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

19. א. לפניך שני משפטים. בכל משפט הקף את הצורה המודגשת המתאימה למשפט.

(1) תנועת הנוער לעולים היא / הם / הן ארגון חברתי העוזר בקליטתם.

(2) פעילויות פנאי היא / הם / הן תחום רחב שבו סוגים שונים של בילוי.

ב. לפניך משפט. חבר שתי שאלות שהתשובה על כל אחת מהן נמצאת במשפט.

**אוניברסיטאות רבות מאפשרות היום ללמוד קורסים באינטרנט.**

(1) מי \_\_\_\_\_ ?

(2) מה \_\_\_\_\_ ?

20. א. לפניך שני משפטים. הוסף לכל משפט את ההשלמה המתאימה מבין ארבע האפשרויות

שבהמשך.

(1) בתי ספר רבים משלבים הוראה בעזרת מחשבים כדי \_\_\_\_\_

(2) בתי ספר רבים משלבים הוראה בעזרת מחשבים כדי ש \_\_\_\_\_

• הוספת מסגרות לימודיות אחרות.

• אין להם הגבלה בזמן ובמקום.

• הלמידה תהיה קרובה יותר לעולם התלמידים.

• לשפר את רמת הלימודים.

ב. לפניך קטע. הוסף בכל המקומות שצריך את הפיסוק המתאים: סימן שאלה, נקודה.

צפייה ברצף בסדרות היא מהנה ולכן היא טובה לשעות הפנאי האם חשבתם על הנזקים שצפייה ממושכת יכולה לגרום לכם חוקרים מצאו שלצפייה ממושכת יש השפעות פיזיות ונפשיות המומחים ממליצים להגביל את זמן הצפייה בטלוויזיה ובמסכים



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

21. הוסף בקטע שלפניך את ה"א היידוע רק במקומות המתאימים לכך.  
צפיית בינג' היא התמכרות שגורמת לאנשים לצפות שעות \_\_\_ רבות בסדרות.  
אתרים רבים מעלים את כל \_\_\_ פרקים בבת אחת.  
\_\_\_ רצונם של צופי טלוויזיה רבים לדעת מה יהיה בהמשך מזיק ל \_\_\_ חייהם  
\_\_\_ אמיתיים.

/בהמשך דפי טיוטה/

### בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

### טיוטה

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

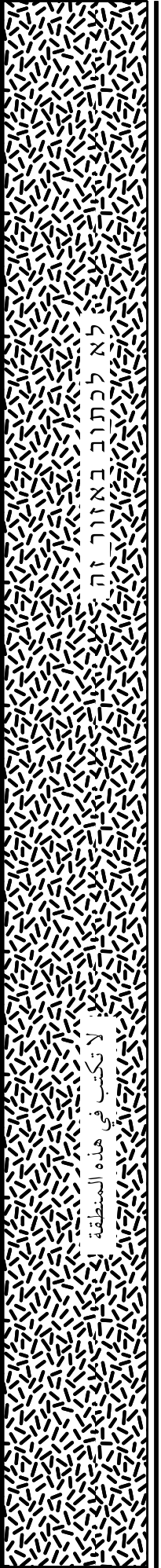
لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תש"ף, מס' 11272

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"