



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

<p>שאלון 015381 עברית</p>	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">الموعد</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>מס' תעודת זהות</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> <td>37</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18	מועד	21	الموعد			23	מס' תעודת זהות	31	رقم الهوية		32	رقم المدرسة		37	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18	מועד	21															
الموعد																	
23	מס' תעודת זהות	31															
رقم الهوية		32															
رقم المدرسة		37															

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
 מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל
 משרד החינוך

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- | | | | | |
|-------|---|------------------|---|-----------|
| חלק א | – | הבנת הנשמע | – | 10 נקודות |
| חלק ב | – | הבנת הנקרא והבעה | – | 35 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | | | | |
|-------|---|-------------------------|---|----------|
| חלק א | – | הפועל ושם העצם | – | 6 נקודות |
| חלק ב | – | תקינות בפועל ובשם המספר | – | 4 נקודות |
| חלק ג | – | תורת ההגה | – | 4 נקודות |
| חלק ד | – | תחביר | – | 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך וסיפורת**
- | | | | | |
|-------|---|--------|---|------------|
| חלק א | – | תנ"ך | – | 15 נקודות |
| חלק ב | – | סיפורת | – | 20 נקודות |
| | – | סה"כ | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
 (2) עמודי הטייטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
 (3) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

חלק א – הבנת הנשמע (10 נקודות)

האזן לקטע השמע, וענה על שאלה 1.

קטע השמע יושמע פעמיים.

קטע השמע מבוסס על כמה מאמרים.*

1. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. ענה עליהם על פי קטע השמע.

א. מהי הטענה העיקרית של פרופסור מלאני פריס בעניין ניסויים בבעלי חיים?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— המתנגדים לניסויים בבעלי חיים הם אנשים רגישים.

— ניסויים בבעלי חיים חשובים לבני האדם ונחוצים להם.

— חוקרים העורכים ניסויים בבעלי חיים הם אנשים חסרי לב.

— לא הכרחי לערוך ניסויים דווקא בבעלי חיים, אפשר לערוך ניסויים באמצעים אחרים.

ב. מה מדגימים הוויטמן והאינסולין המוזכרים בקטע?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— גורמים מזהמים המצויים בחיסונים.

— תרופות שעזרו לבעלי חיים אך לא לבני אדם.

— פיתוח חיסון נגד מחלת האיידס.

— תרומת הניסויים בבעלי חיים לבריאותו של האדם.

*מעובד על פי יצחק פרנס, "דווקא כן ניסויים בבעלי חיים", מתוך כתב העת סיינטיפיק אמריקן ישראל; ועל פי יוסי וולפסון, "ניסויים בבעלי חיים – המוצא האחרון?", מתוך סביבה ומדע, ynet, אוחרו בתאריך 10/2/2019.

(שים לב: המשך שאלה 1 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ג. עורך הדין וולפסון טוען כי הממצאים שמתקבלים מניסויים בבעלי חיים לא תמיד עוזרים למצוא תרופה שמתאימה לבני אדם.

מה אומרת על כך פרופסור פרייס?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- החוקרים אינם אנשים חסרי לב שעורכים להנאתם ניסויים בבעלי חיים.
- אילו לא גילו את האינסולין, אנשים חולי סוכרת היו מתים.
- ניסויים, שהממצאים שלהם אינם חשובים לבני האדם, הם חסרי ערך.
- גם ניסוי שנכשל הוא חשוב כי החוקרים צוברים ממנו ידע.

ד. עורך הדין וולפסון טוען כי ניסויים בבעלי חיים צריכים להיות המוצא האחרון.

למה הוא מתכוון בדבריו? (3 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (35 נקודות)

ענה על שאלה 2.

2. בשאלה זו שני טקסטים, א-ב. קרא את הטקסטים, וענה על כל הסעיפים בשאלה זו.

טקסט א

לחסן או לא לחסן

פיתוח של חיסון נגד מחלות הוא הצלחה כבירה של עולם הרפואה והטכנולוגיה ומבטא את הקדמה האנושית. בזכות החיסונים פחות אנשים חולים במחלות שאפשר למנוע, ואף יש מחלות שנעלמו מחיינו. בעקבות זאת יש אנשים שאינם מכירים את המחלות האלה ואינם חוששים מהן.

ההליך הרגיל במרבית החיסונים הוא החדרת הגורם המזיק אל הגוף כדי שמערכת החיסון הטבעית תלמד להתמודד איתו ולחסל אותו. הורים רבים חוששים מפעולה זו ומפקפקים בנחיצותה. הם מושפעים ממידע לא מדויק שמפיצים מתנגדי החיסונים באמצעי התקשורת.

טענה פופולרית של המתנגדים לחיסון תינוקות וילדים היא כי הירידה במספר החולים ובמספר המתים ממחלות שאפשר למנוע אינה תוצאה של מתן חיסונים, אלא של שיפור במצב הכלכלי-חברתי ובהרגלי הניקיון של הציבור כיום. אומנם סיבות אלה וגם הירידה בילודה ובצפיפות הדיור צמצמו במידה מסוימת את התפוצה (انتشار) של כמה מן המחלות המידבקות, אך הירידה החדה ביותר בתפוצתן של מחלות אלה התרחשה רק לאחר החיסון הנרחב נגדן.

טענה אחרת של המתנגדים היא כי מתן חיסונים רבים לתינוקות גורם עומס רב על מערכת החיסון שלהם. אולם מחקרים מוכיחים כי מערכת החיסון של תינוקות מאפשרת להם להתמודד עם יותר ממאה אלף גורמים מזהמים. לכן חיסון נגד עשרה גורמים כאלה אינו מעמיס על מערכת החיסון של התינוק ואינו מסכן את חייו.

יש הורים הטוענים כי צריך לחסן, אבל רק ילדים ולא תינוקות. לטענה זו אין בסיס מדעי, והיא מובילה בסופו של דבר לעלייה במספר התינוקות שאינם מחוסנים. לעלייה זו יש מחיר חברתי כבד מאוד – תינוקות וילדים רבים בישראל ובעולם עלולים לחלות במחלות מידבקות או למות מהן. רוב המחלות האלה לא נעלמו לגמרי מן העולם, וכאשר תרד רמת החסינות (مستوى المناعة) של האוכלוסייה, הן יתפרצו מחדש.

הורים הבוחרים שלא לחסן את ילדיהם בטוחים כי הם שומרים על בריאות ילדיהם ומגינים עליהם מפני החדרת חומרים זרים לגופם, אולם ההימנעות מחיסון עלולה לגרום לילדים נזק בריאותי. ההחלטה אם לחסן אינה יכולה להיות בחירה של ההורים. הורים המונעים מילדיהם להתחסן, שוללים מהם את הזכות ליהנות מן הקדמה הרפואית שנועדה לשמור על בריאותם. זכות זו כתובה בהצהרת זכויות הילד העולמית.

(מעובד על פי מיכל שטיין וואלי סומך, "טענות המועלות על ידי מתנגדי החיסונים והתמודדות איתן", מתוך: ויקיפואה, אוזור

ב-24/12/2018)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ענה על סעיפים א-ד על פי טקסט א.

שים לב: העתקה מן הטקסט של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (25 נקודות)

א. (1) הכותב תומך בחיסון תינוקות וילדים.

העתק משורות 1-3 מילה או צירוף מלים הרומזים על כך. (נקודה אחת)

(2) הבא שני נימוקים שמציג הכותב בעד חיסון תינוקות וילדים. (4 נקודות)

נימוק 1: _____

נימוק 2: _____

ב. (1) מתנגדי החיסונים מנמקים את דעתם נגד החיסונים.

הבא מן הטקסט שני נימוקים של מתנגדי החיסונים. (4 נקודות)

נימוק 1: _____

נימוק 2: _____

(2) הפרכה של טענה היא הוכחה שהטענה אינה נכונה.

העתק מן הטקסט משפט אחד שבאמצעותו הכותב מפריך טענה של המתנגדים לחיסונים.

(2 נקודות)

ההפרכה: _____

(שים לב המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ג. בשורה 9 בטקסט כתוב **סיבות אלה**.

למה הכוונה בצירוף "סיבות אלה"?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (נקודה אחת)

— לירידה במספר החולים ובמספר המתים ממחלות שאפשר למנוע.

— לחשש של הורים ממתן חיסונים לילדיהם.

— לשיפור במצב הכלכלי-חברתי ובהרגלי הניקיון.

— לירידה בילודה ובצפיפות הדיור.

ד. "הורים רבים מושפעים ממידע לא מדויק שמפיצים מתנגדי החיסונים באמצעי התקשורת". (על פי שורות 5-6)

לדעתך, האם הממשלה צריכה לאסור הפצה של מידע מטעם המתנגדים לחיסון תינוקות וילדים?

נמק את דעתך.

(3 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

לפניך טקסט ב. קרא אותו, וענה על סעיפים ה-ז שאחריו.

טקסט ב

סומכים על האחרים

ברבות ממדינות המערב השלטונות מחייבים את ההורים לחסן את ילדיהם. כאשר ההורים רושמים את ילדיהם למוסדות החינוך הם נדרשים להציג תעודה, ובה פירוט החיסונים שקיבל הילד. בישראל רוב ההורים נוהגים לחסן את ילדיהם על פי הוראות משרד הבריאות, אך המדינה אינה מתערבת במקרים שהורים אינם מחסנים את ילדיהם.

- 5 כמו בכל פעולה רפואית, גם בחיסון יש סיכונים, אך נדיר שחיסון גורם לסיבוכים רפואיים. בכל זאת נראה כי רבים מסכימים שטובת הכלל היא לחסן את הילדים נגד מחלות קשות, כמו שיתוק ילדים (פוליו). הסכנה להידבק במחלות קשות, אם הציבור לא יתחסן, גדולה הרבה יותר מן הסכנה שבחיסונים עצמם.
- 10 אנשים שבחרים שלא להתחסן או שלא לחסן את ילדיהם נהנים ממצב שבו רוב האוכלוסייה מחוסנת מפני מחלות קשות. במצב זה המחלות האלה אינן מתפשטות, והם אינם נדבקים בהן. כל עוד מספר המחוסנים גבוה, יש סבירות נמוכה להידבקות במחלות קשות ולהתפרצות של מחלות אלה. כך נוצר מצב שאדם שאינו מחוסן חי בסביבה מחוסנת ונהנה מ"חסינות מדומה". הוא סומך על רוב הציבור הישראלי ש"מסתכן", מתחסן ומחסן את ילדיו. הדבר דומה לאדם שנמנע מלקבל עליו את הסיכון הכרוך בשירות בצבא ומסתמך על אחרים שכן משרתים, וכך מאפשרים לצבא להמשיך לתפקד.
- 15 כל אדם שאינו מחוסן עלול להדביק במחלות קשות אנשים שמערכת החיסון שלהם חלשה, גם אם הם מחוסנים. זהו מעשה אנוכי ומכעיס, והוא פוגע בעיקר בתינוקות, בקשישים ובחולים.
- (מעובד על פי ליהיא כהן דמבינסקי, מתוך: גלובס, 2017)

ה. (1) הסבר מהי "חסינות מדומה". (שורה 11) (2 נקודות)

(2) בשורה 5 כתוב: "נדיר שחיסון גורם לסיבוכים רפואיים".

הקף את המילה שמשמעותה **מנוגדת** למשמעות המילה "נדיר". (נקודה אחת)

—	מיוחד	—	רחוק
—	נפוץ	—	ברור

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ג. מהי מטרתו העיקרית של **טקסט ב**?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- לדרוש את התערבות המדינה בעניין החיסונים.
- להביע דאגה כלפי בני אדם שהמערכת החיסונית שלהם חלשה.
- למתוח ביקורת על הורים שאינם מחסנים את ילדיהם.
- לפרט את הסכנות לילדים שהוריהם החליטו שלא לחסן אותם.

ד. (1) העתק **מטקסט ב** את המשפט המציין את מדיניות חיסון הילדים הנהוגה כיום בישראל. (2 נקודות)

(2) בשנה האחרונה הוגשה לכנסת הצעת חוק, ובה דרישה להרחיק מגני ילדים ומבתי ספר ילדים שאינם מחוסנים.

לדעתך, כיצד היו מגיבים כותבי **טקסט א** על הצעת החוק הזאת? נמק את דבריך. (3 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

הבעה (10 נקודות)

ח. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לעיתים אנו נתקלים במצבים שבהם טובת הכלל מנוגדת לטובת הפרט. האם טובת הכלל חשובה מטובת הפרט?

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנושא. נמק את דבריך בעזרת דוגמאות משני תחומים (כמו בית הספר, אירועים חברתיים, מפגשים בשכונת המגורים ועוד).

(2) יש הטוענים כי בלי ניסויים בבעלי חיים מדע הרפואה יקרוס, ולא יימצאו חיסונים ותרופות שיצילו חיי אדם. אחרים טוענים כי גם לבעלי חיים יש רגשות, לכן אין לערוך בהם ניסויים לצרכים של בני אדם.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לניסויים בבעלי חיים. נמק את דבריך.

כתוב את החיבור בעמודים 11-12.

(תוכל להשתמש בעמודים 23-24 לטיוטה לחיבורך.)

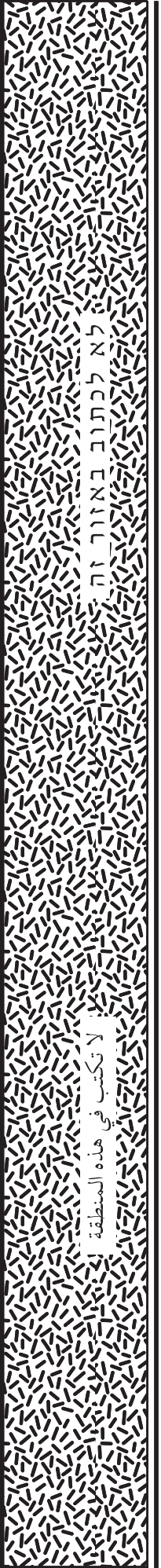
הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

המשך

Lined writing area for the continuation of the exam.





עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (6 נקודות)

ענה על שאלות 3-4 (לכל שאלה – 3 נקודות).

בכל שאלה ענה על כל הסעיפים.

3. לפניך שני סעיפים א-ב. בכל סעיף משפט, ובו פועל מודגש.

כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה על פי ההוראות.

א. רוב הציבור מוֹדָע לחשיבות החיסונים.

(1) ציין את השורש של הפועל מוֹדָע.

(2) במקומות החסרים השלם פועל מאותו השורש של הפועל מוֹדָע אך בבניין אחר,

על פי ההקשר במשפט.

— רבים אינם _____ שבזכות החיסונים פחתה תפוצת המחלות הקשות.

— משרד הבריאות _____ לציבור שבכוונתו להרחיב את מבצע החיסונים

למניעת חצבת.

ב. מערכת החיסון של בני האדם מְגִיבָה על החיסון נגד שפעת בתופעות קלות כמו חום נמוך או נפיחות

באזור החיסון.

(1) ציין את השורש של הפועל מְגִיבָה.

(2) השלם פועל או שם פועל מאותו השורש ומאותו הבניין של הפועל המודגש, על פי המשפט שלפניך.

תינוקות רבים נוטים _____ על חיסונים בתופעות לוואי קלות.

(3) השלם שם מאותו השורש של הפועל המודגש, על פי המשפט שלפניך.

במקרה של _____ קיצונית כמו חום גבוה, יש להיוועץ ברופא.

(שים לב: שאלה 4 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ענה על שאלה 4.

4. א. לפניך משפט, ובו שם עצם מודגש.

המתנגדים לחיסון החדש נגד שפעת טוענים: "אנחנו לא שפני נְסִיוֹן".

— צורת הרבים של השם נְסִיוֹן (בעברית מודרנית) היא _____.

ב. (1) לפניך שמות הנוטים באותו המשקל של מְרַפָּאָה.

הקף את השם שמשמעות המשקל שלו זהה למשמעות המשקל של מְרַפָּאָה.

מְסַפְּרָה מְלַחֵמָה מְשׁוֹאָה מְגַבְּלָה

(2) לפניך שלושה שמות: חֶסוֹן חֶסִינּוֹת וְהִתְחַסְּנוֹת

הקף את המשפט הנכון.

— השמות חֶסוֹן וְהִתְחַסְּנוֹת נוצרו בדרך של שורש ומשקל.

— השמות חֶסִינּוֹת וְהִתְחַסְּנוֹת נוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי.

— השמות חֶסוֹן, חֶסִינּוֹת וְהִתְחַסְּנוֹת הם שמות פעולה.

— השמות חֶסִינּוֹת וְהִתְחַסְּנוֹת נוצרו בדרך של הלחם בסיסים.

חלק ב — תקינות בפועל ובשם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 5 (לכל סעיף 2 נקודות).

5. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שני פעלים מנוקדים.

בכל משפט הקף את צורת הפועל הנכונה, ונמק את קביעתך באמצעות מונחים דקדוקיים.

(1) כל אזרח במדינה חייב לְמַלֵּא / לְמַלּוֹת את חובותיו לחברה.

נימוק: _____

(2) הורים במדינות רבות מְצִיגִים / מְצִיגִים פנקס חיסונים כשהם רושמים את ילדיהם לבית הספר.

נימוק: _____

ב. (1) הקף את הצורה של שם המספר המתאימה למשפט.

— בדרך כלל הגיל שבו תינוקות מתחילים ללכת הוא מ-12 חודשים עד

שְׂמוֹנֶה עֶשְׂרֵה / שְׂמוֹנֶה עֶשְׂרֵה / שְׂמוֹנֶה עֶשְׂרֵה / שְׂמוֹנֶה עֶשְׂרֵה חודשים.

(2) כתוב במילה את המספר המודגש.

— בסעיף מספר 1 _____ באמנת זכויות הילד יש הגדרה למושג "ילד".

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

חלק ג — תורת ההגה (4 נקודות)

ענה על שאלה 6.

6. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. בכל אחד מן הסעיפים הקף את התשובה הנכונה (לכל סעיף — נקודה אחת).

א. באיזו מילה יש דגש חזק תבנית?

(1) הַסָּעָה (2) מְצַקֶּת (3) בְּנָאִי (4) הַרְגֵּל

ב. באיזו מילה שני השוואים נעים?

(1) הַתְּבַדְּחוֹת (2) תִּקְשְׁטוּ (3) הַכְּנִסְתִּי (4) יִשְׁבְּתֶם

ג. באיזו מילה צריך לסמן פתח גנוב?

(1) שָׁבַע (2) מָלַח (3) בְּרִיא (4) מָלַךְ

ד. לפניך משפט, ובו מילה מודגשת.

מחלה מְדַבְּקֶת היא מחלה העוברת מאדם לאדם.

הקף את המשפט שהנאמר בו נכון.

— במילה מְדַבְּקֶת חלה הידמות חלקית. — הדגש באות בי"ת במילה מְדַבְּקֶת הוא דגש קל.

— במילה מְדַבְּקֶת חלה הידמות מלאה. — המילה מְדַבְּקֶת היא בזמן הווה, בגוף יחידה ובבניין נפעל.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

חלק ד — תחביר (6 נקודות)

ענה רק על אחת מן השאלות — שאלה 7 או שאלה 8.

7. לפניך שני משפטים א-ב.

א. המחלה "שיתוק ילדים" נגרמת מחדירת נגיף הפוליו למערכת העצבים המרכזית או למחזור הדם.

(1) מהו סוג המשפט?

(2) מהו התפקיד התחבירי של המילה "העצבים" המודגשת בקו במשפט?

ב. אם הציבור לא יתחסן, יעלה מספרם של החולים במחלות קשות.

(1) מהו סוג המשפט?

(2) מהו התפקיד התחבירי של המילה "מספרם" המודגשת בקו במשפט?

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.

8. בכל אחד מן הסעיפים א-ב חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

א. — עד תחילת שנות האלפיים נעלמה מחלת החצבת כמעט לחלוטין.

— לצערנו, בשנים האחרונות חזרה מחלת החצבת.

— החצבת היא מחלה זיהומית ומידבקת.

ב. — החיסונים מצילים את חייהם של מיליוני בני אדם.

— החיסונים מונעים הידבקות של בני אדם במחלות קשות.

— בשנים האחרונות גדל מספר המתנגדים לחיסונים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך וסיפורת (35 נקודות)

חלק א – תנ"ך (15 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ד. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

פסוקים ט"ו-ל"ד

טו וַיֹּאמֶר לָהֶם יוֹסֵף מִה־הַמַּעֲשֶׂה הַזֶּה
 יא אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם הֲלוֹא יָדַעְתֶּם כִּי־נַחֲשׁ יִנְחַשׁ אִישׁ אֲשֶׁר כָּמֹנִי:
 טז וַיֹּאמֶר יְהוּדָה מִה־נֹּאמַר לְאָדֹנָי מִה־נִּדְבַר וּמִה־נִּצְטַדַּק
 יז הָאֱלֹהִים מִצָּא אֶת־עֵוֹן עַבְדֶּיךָ הִנְנּוּ עַבְדִּים לְאֹדֹנָי גַּם־אֲנַחְנוּ
 יח גַּם אֲשֶׁר־נִמְצָא הִגְבִּיעַ בְּיָדוֹ: וַיֹּאמֶר חֲלִילָה לִּי מַעֲשֵׂוֹת זֹאת
 יט הָאִישׁ אֲשֶׁר נִמְצָא הִגְבִּיעַ בְּיָדוֹ הוּא יִהְיֶה־לִּי עֶבֶד וְאַתֶּם
 כ עָלוּ לְשָׁלוֹם אֶל־אֲבִיכֶם: וַיֵּגֶשׁ אֵלָיו יְהוּדָה
 כא וַיֹּאמֶר בִּי אֹדֹנָי יִדְבַר־נָא עַבְדְּךָ דְבַר בְּאָזְנֵי אֹדֹנָי וְאֶל־יָחַד
 כב אַפְּךָ בְּעַבְדְּךָ כִּי כְמוֹךָ כִּפְרָעָה: אֹדֹנָי שְׂאֵל אֶת־עַבְדִּי לֵאמֹר
 כג הַיֵּשׁ־לְכֶם אָב אֹז־אָח: וַנֹּאמֶר אֶל־אֹדֹנָי יֵשׁ־לָנוּ אָב זָקֵן
 כד וַיֵּלֶד זָקִינִים קָטָן וְאָחִיו מֵת וַיּוֹתֵר הוּא לְבָדוֹ לְאִמּוֹ וְאָבִיו
 כה אֶהְבּוֹ: וְהֹאמֶר אֶל־עַבְדֶּיךָ הוֹרְדֵהוּ אֵלָי וְאֶשְׂמָחָה עִינֵי עָלָיו:
 כו וַנֹּאמֶר אֶל־אֹדֹנָי לֹא־יִוָּכַל הַנְּעַר לַעֲזֹב אֶת־אָבִיו וְעֲזֹב אֶת־
 כז אָבִיו וּמָת: וְהֹאמֶר אֶל־עַבְדֶּיךָ אִם־לֹא יֵרֵד אֲחִיכֶם הַקָּטָן
 כח אִתְּכֶם לֹא תִסְפּוּן לְרֹאוֹת פָּנָי: וַיְהִי כִּי עָלִינוּ אֶל־עַבְדְּךָ אָבִי
 כט וַנְּגַדְלוּ אֶת דְּבַרֵי אֹדֹנָי:

(שים לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

זח ויאמר אבינו שבו שברו לנו מעט
 ט אכל: ונאמר לא נוכל לרדת אם יש אחינו הקטן אתנו
 וידדנו כי לא נוכל לדאות פני האיש ואחינו הקטן איננו
 ט אתנו: ויאמר עבדך אבי אלנו אתם ידעתם כי שנים ילדה-
 ח לי אשתי: ויצא האחד מאתי ואמר אך טרף טרף ולא
 ט ראיתיו עד הנה: ולקחתם גם את זה מעם פני וקרהו אסון
 ל והורדתם את שיבתי ברעה שאלה: ועתה כבאי אל עבדך
 זא אבי והנער איננו אתנו ונפשו קשורה בנפשו: והיה בראותו
 כי אין הנער ומת והורידו עבדך את שיבת עבדך אבינו
 לב בנגון שאלה: כי עבדך ערב את הנער מעם אבי לאמר
 זג אם לא אביאנו אליך וחטאתי לאבי כל הימים: ועתה
 ישבנא עבדך תחת הנער עבד לאדני והנער יעל עם אחיו:
 זד כי איך אעלה אל אבי והנער איננו אתי פן אראה ברע
 אשר ימצא את אבי:

א. (1) על פי פסוקים ט"ו-י"ז, מהו הרקע לנאמו של יהודה? (3 נקודות)

(2) קרא פסוקים ל"ג-ל"ד.

על פי פסוקים אלה, מה יהודה מציע ליוסף, ומדוע הוא מציע זאת? (3 נקודות)

(3) בפסוק ט"ז אומר יהודה: "האלהים מצא את עון עבדך".

הסבר את דברי יהודה. (2 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ב. מן הדברים שאמר יהודה בנאומו ליוסף בפסוקים י"ח-ל"ד אפשר לראות ביהודה מנהיג אמיתי.

לפניך שלוש תכונות של מנהיג: יכולת שכנוע, אומץ, קבלת אחריות.

בחר בשתי תכונות. הָבֵא לְכָל אַחַת מֵהֶן דּוֹגְמָה מִמַּעֲשָׂיו או מדבריו של יהודה. (4 נקודות)

ג. קרא פסוקים ט"ז-כ'.

עם איזו דמות בפסוקים אלה – יוסף או יהודה – אתה מזדהה? הסבר מדוע. (3 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

חלק ב — סיפורת (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10 או 11.

10. הקף את שם הסיפור שלמדת: המחרוזת (העדי) או מקץ עשרים שנה.

ענה על הסעיפים א-ב שלפניך על פי הסיפור שלמדת (לכל סעיף — 10 נקודות).

א. תאר את מערכת היחסים בין שתי דמויות בסיפור שלמדת.

ב. בחר באחת מן הדמויות שעליהן כתבת בסעיף א, וכתוב איזה רגש (לדוגמה הזדהות, התנגדות, כעס, חמלה ועוד)

דמות זו מעוררת בך ומדוע.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 10, ענה על שאלה 11.

11. הקף את שם הסיפור שלמדת: המחרוזת (העדי) **א** מקץ עשרים שנה.

ענה על הסעיפים א-ב שלפניך על פי הסיפור שלמדת (לכל סעיף – 10 נקודות).

א. מהי נקודת המפנה (הפואנטה) בסיפור שלמדת? הסבר את ההשפעה של נקודת המפנה על הבנת הסיפור כולו.

ב. נאמנות, הקרבה, אנושיות ויושרה (إستقامة) הן תכונות שבאות לידי ביטוי בהתנהגות של הדמויות בסיפור, והן משפיעות על העלילה.

בחר בדמות אחת מן הסיפור שלמדת, כתוב אילו מן התכונות האלה באות לידי ביטוי בהתנהגות של דמות זו, וכיצד תכונות אלה משפיעות על העלילה. הסבר את דבריך.

/שים לב: בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשע"ט, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"