

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019

מספר השאלון: 57282

נספחים: נספח א – מפה לשאלה 2

נספח ב – תמונות לשאלה 7

נספח ג – תמונות לשאלה 11

נספח ד – תמונות לשאלה 14

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2019

رقم التّموذج: 57282

ملاحق: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 2

الملحق "ب" – صور للسؤال 7

الملحق "ج" – صورتان للسؤال 11

الملحق "د" – صور للسؤال 14

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי

או כדור הארץ והסביבה

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים, עליך לענות על ארבע שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סה"כ – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 2000 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראה מיוחדת:

כדי להמחיש את תשובותיך היעזר בסרטונים, בחתכים ובגרפים, לפי הצורך.

الجغرافية – الإنسان والبيئة

التطوير والتخطيط الحيزي

أو الكرة الأرضية والبيئة

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنی التّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا التّموذج فصلان، عليك الإجابة عن أربعة أسئلة من فصل واحد فقط.

لكلّ سؤال – 25 درجة؛ المجموع – 100 درجة.

الفصل الأوّل – التطوير والتخطيط الحيزي

أو

الفصل الثاني – الكرة الأرضية والبيئة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس من سنة 2000 فصاعدًا:

– الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يفنه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

– أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ،

اقتصاديّ، اجتماعيّ

– أطلس كارتا العالميّ

د. تعليمية خاصّة:

כי تدعم إجاباتك، استعن بالرّسوم وبالمقاطع والرّسوم البيانية، حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.

كتابة آية مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني،
والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات.
لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحيزي

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 1-7 (لكل سؤال – 25 درجة).

1. مؤشرات التطوير

- أ. الجدول الذي أمامك يعرض معطيات ديموغرافية لأربع دول.
درج الدول حسب مستوى تطورها، من الأعلى إلى الأقل.
اعتمد في التدرج على معطيات من اثنين من المؤشرات المعروضة في الجدول.
(7 درجات)

مؤشرات تطوير ديموغرافية (2018)

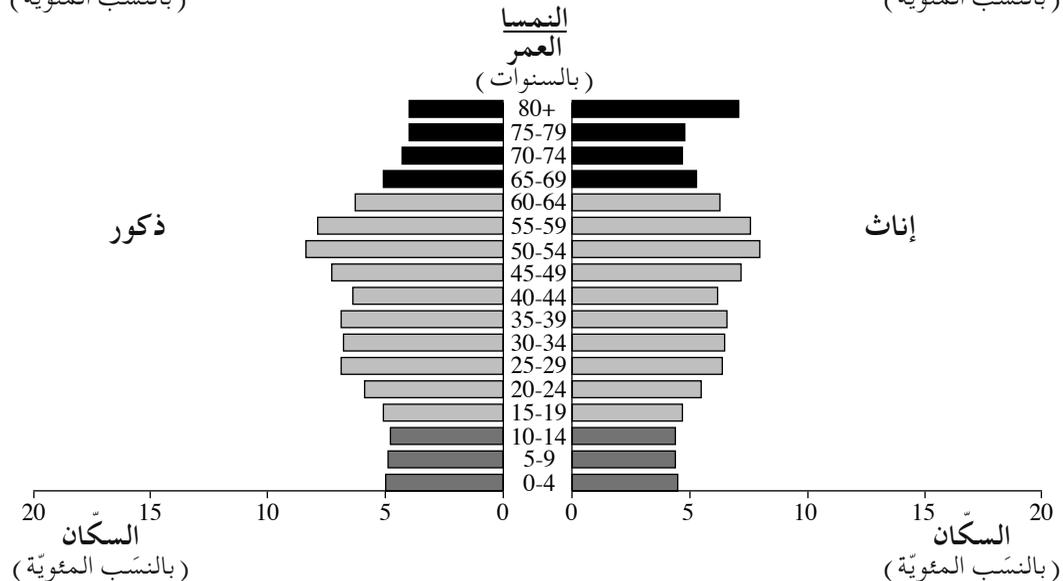
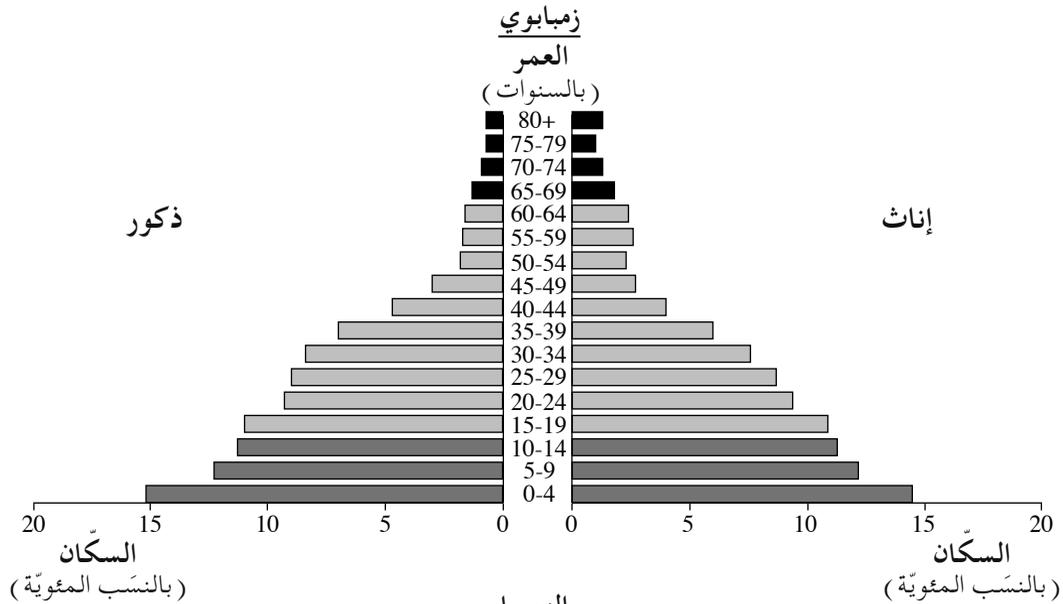
المؤشر الدولة	معدل متوسط العمر (سنوات)	الزيادة الطبيعية (نسب مئوية)	وفيات الأطفال الرضع (لألف نسمة)
زمبابوي	61.1	1.68	31.9
النمسا	81.7	0.42	3.4
الفلبيين	69.6	1.55	20.9
البرازيل	74.3	0.71	16.9

(حسب معطيات من الموقع www.cia.gov)

- ب. اشرح ما هو "المؤشر المُدمج" (جدول التطوير حسب الأمم المتحدة).
اشرح ما هي إيجابية استعمال هذا المؤشر في تحديد مستوى تطوير الدول.
(8 درجات)

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- ج. تمعن في هرمي الأعمار (الهرمين الجيليين) اللذين أمامك. أحد الهرمين يصف مبنى السكان في النمسا في سنة 2018، والهرم الآخر يصف مبنى السكان في زمبابوي في نفس السنة.
- (1) اذكر فرقين أساسيين بين نسبة السكان المدعومين (المتعلقين) في زمبابوي وبين نسبة السكان المدعومين في النمسا. (4 درجات)
- (2) صف تأثيراً واحداً لنسبة السكان المدعومين الشباب (الأولاد) في زمبابوي على منظومة الخدمات الاجتماعية فيها، وتأثيراً واحداً لنسبة السكان المدعومين المسنين في النمسا على منظومة الخدمات الاجتماعية فيها. (6 درجات)



(حسب معطيات من الموقع www.census.gov)

/ يتبع في صفحة 4 /

2. التجدد والحفظ في الحيز المدنيّ

- أ. تمرّ مناطق معيّنة في الحيز المدنيّ في الدول المتطوّرة بعملية تجدد مدنيّ. صف مميّزين لمثل هذه المناطق. (7 درجات)
- ب. إحدى طرق التجدد المدنيّ هي حفظ المواقع التاريخيّة. اشرح سببين لحفظ المواقع التاريخيّة في الحيز المدنيّ. (9 درجات)
- ج. أعلنت اليونسكو سنة 2003 عن مركز تل أبيب، وبضمنه "المدينة البيضاء"، كموقع تراث عالميّ. "المدينة البيضاء" هي تسمية للنسيج المدنيّ التاريخيّ لمدينة تل أبيب، الذي يضمّ حوالي 4,000 بناية بُنيت في مطلع سنوات الثلاثين من القرن العشرين. موقع "المدينة البيضاء" في مركز تل أبيب يضع أمام مخطّطي المدينة معضلة الحفظ (المحافظة) مقابل التطوير.
- تمعنّ في الخارطة التي في الملحق "أ"، التي تظهر فيها المناطق المشمولة في "المدينة البيضاء" في مركز تل أبيب واستعمالات الأرض الأساسيّة فيها.
- (1) اعرض معضلة الحفظ مقابل التطوير في "المدينة البيضاء". (4 درجات)
- (2) اشرح كيف تنعكس المعضلة التي عرضتها في كلّ واحد من استعمالات الأرض التي تظهر في الخارطة. (5 درجات)

3. الشركات المتعدّدة الجنسيّات والمدن العالميّة

- أ. من الجدير بالشركات المتعدّدة الجنسيّات أن تنشئ مكاتبها الإداريّة في مدينة عالميّة بسبب مميّزات مثل هذه المدينة.
- أمّاك قائمة مميّزات للمدينة العالميّة.
- اختر اثنين من هذه المميّزات، وشرح ما هي إيجابيّة كلّ واحد منهما بالنسبة لموقع المكاتب الإداريّة للشركة المتعدّدة الجنسيّات.

قائمة المميّزات

- تنوع واسع لخدمات خاصّة ولخدمات ماليّة
- خدمات اتّصالات متطوّرة
- مطارات دوليّة

(9 درجات)

- ب. صف تأثيرين لموقع الشركات المتعدّدة الجنسيّات في المدن العالميّة على المميّزات الاجتماعيّة – الثقافيّة لهذه المدن. (8 درجات)
- ج. صف تأثيرين لموقع الشركات المتعدّدة الجنسيّات في المدن العالميّة على مميّزات الحيز المدنيّ لهذه المدن. (8 درجات)

4.

التجارة العالمية والاقتصاد العالمي

أ. يمكن للإصلاحات الاقتصادية في الدولة أن تساعد على اندماج الدولة في الاقتصاد العالمي. أمامك قائمة لإصلاحات اقتصادية. اختر اثنين من الإصلاحات الاقتصادية، وشرح كيف يمكن أن يساعد كل واحد منهما الدولة على الاندماج في الاقتصاد العالمي.

قائمة إصلاحات اقتصادية

- إلغاء الجمارك على استيراد منتجات معينة
- تقليص القيود المفروضة على التجارة بالعملة الأجنبية
- تقليص الدعم الاقتصادي (السوبسيديا) على المنتجات الاستهلاكية المحلية
- خصخصة شركات عامة

(9 درجات)

ب. تطورت التجارة الإلكترونية في الإنترنت بمدى كبير في جميع أنحاء العالم في العقد الأخير. 70% من سكان سويسرا استهلكوا منتجات وخدمات بواسطة الإنترنت في سنة 2017، بالمقارنة مع 7% من سكان بيرو الذين استهلكوا منتجات وخدمات بواسطة الإنترنت في نفس السنة.

اشرح عاملين ممكنين لهذا الفرق بين الدولتين. (8 درجات)

ج. صف إيجابية واحدة وسلبية واحدة لاستهلاك منتجات وخدمات بواسطة الإنترنت.

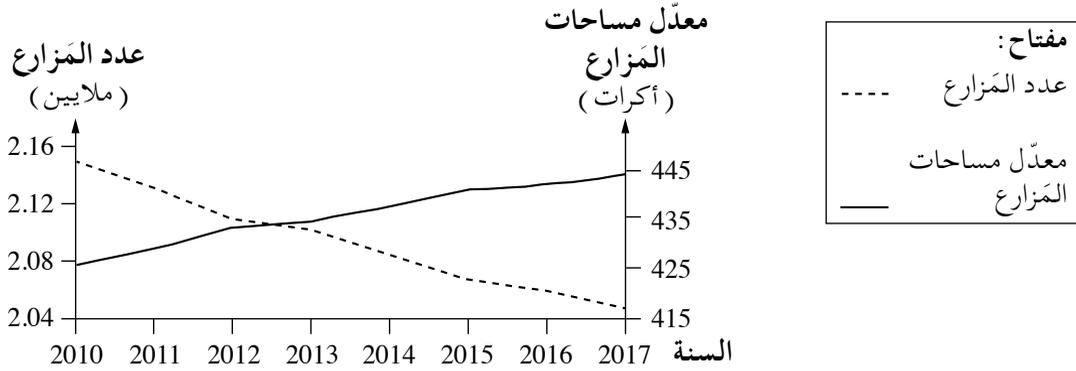
(8 درجات)

5. الزراعة في الدول المتطورة

- أ. أمامك قائمة تحولات (تغيرات) لها تأثير على الزراعة، طرأت في دول متطورة. اختر اثنين من التحولات التي في القائمة، وشرح كيف يؤثر كل واحد منهما على الزراعة في الدول المتطورة.
- تطور تكنولوجي وحواسبة
 - ارتفاع سعر الموارد المستثمرة في الزراعة
 - تقليص الدعم الاقتصادي (السوبسيديا) للنتائج الزراعي
 - تحسين المواصلات البحرية والجوية
- (10 درجات)

الرسم البياني الذي أمامك يعرض عدد المزارع في الولايات المتحدة ومعدل مساحتها في السنوات 2010-2017. تمعن في الرسم البياني، وأجب عن البندين "ب - ج" اللذين يليانه.

عدد المزارع في الولايات المتحدة ومعدل مساحتها
(2010-2017)



(USDA, National Agricultural Statistics Service, 2018)

ب. اعرض توجه التغيير في عدد المزارع وتوجه التغيير في معدل مساحات المزارع اللذين يظهران في الرسم البياني. (3 درجات)

- ج. (1) اشرح ما هي زراعة الشركات (أجري بيزنيس). (6 درجات)
(2) اشرح العلاقة بين زراعة الشركات وبين التوجهين المعروضين في الرسم البياني. (6 درجات)

6.

التنمية المستدامة

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود "أ-ج" التي تليها.
في نهاية سنة 2015، اجتمع في باريس في فرنسا مندوبون عن 195 دولة للتداول في التغيرات المناخية في الكرة الأرضية. في ختام المؤتمر، اتُخذ قرار بتقليص نسبة انبعاث (انبعاث) غازات الاحتباس الحراري (غازات الدفيئة) في الكرة الأرضية، وأعلنت كل واحدة من الدول عن نسبة انبعاث غازات الاحتباس الحراري التي هي على استعداد لتقليصها. أعلنت الدول المتطورة أنها ستدعم جهود الدول الأقل تطوراً لتقليص انبعاث غازات الاحتباس الحراري، ولهذا الغرض ستمنحها مساعدات مالية ومعرفة وتكنولوجيا. ميثاق باريس الذي وقّعت الدول عليه، يعترف بأهمية التنمية المستدامة وبال حاجة إلى تقليص الاستهلاك الكبير للمنتجات في الدول المتطورة.

أ. (1) اشرح ما هي التنمية المستدامة. (3 درجات)

(2) اذكر العمل الذي على الدول القيام به حسب ميثاق باريس، وشرح مساهمة هذا العمل في

التنمية المستدامة في المستوى المحلي وفي المستوى العالمي. (7 درجات)

ب. اشرح لماذا يساهم تقليص استهلاك المنتجات في الدول المتطورة في تقليص نسبة انبعاث غازات

الاحتباس الحراري في الكرة الأرضية. (7 درجات)

ج. (1) تمعن في الخرائط التي في الأطلس، واذكر مصدرين للطاقة في الولايات المتحدة، يكسبانها

أفضلية في تطبيق ميثاق باريس. (4 درجات)

(2) اشرح لماذا استعمال كل واحد من مصدرَي الطاقة اللذين ذكرتهما يساعد التنمية المستدامة.

(4 درجات)

7.

القرية في الدول المتطورة

أ. كل واحدة من الصور التي في الملحق "ب" تمثل نموذجاً لبلدة قروية.

في القائمة التي أمامك أسماء لثلاثة نماذج بلدات قروية.

انسخ القائمة إلى دفترتك، وبجانب كل واحد من أسماء النماذج، اكتب رقم الصورة التي في الملحق

الملائمة له.

نماذج البلدة القروية

• مجمعة

• موزعة

• خطية

(7 درجات)

ب. اختر أحد نماذج البلدة القروية، واعرض إيجابية واحدة وسلبية واحدة له للسكان في الحيز القروي.

(8 درجات)

ج. (1) اذكر عاملين طبيعيين أثرا في الماضي على تحديد موقع البلدات القروية في الحيز. (6 درجات)

(2) هل تؤثر العوامل الطبيعية في الوقت الحاضر أيضاً على تحديد موقع البلدات القروية كما أثرت في

الماضي؟ علّل إجابتك. (4 درجات)

انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني، والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترته حسب التعليمات. لا يمكنك الإجابة عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أربعة من الأسئلة 8-14 (لكل سؤال – 25 درجة).

8. الهزّات الأرضية

- اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن البنود التي تليها.
- في أواخر شهر تشرين الثاني 2018 حدثت بالقرب من مدينة أنكورج في ألاسكا هزة أرضية بلغت شدّتها 7 درجات حسب سلم ريختر. بعد الهزة الأرضية حدثت أربع هزّات ثانوية أخرى في هذه المنطقة.
- تقع ألاسكا على حلقة النار، وجنوب الولاية هو مركز لحدوث الهزّات الأرضية.
- أ. اشرح ثلاثة المصطلحات التي تحتها خط في القطعة. (9 درجات)
- ب. يقع جنوب ألاسكا وآيسلندا في منطقتين تحدث فيهما هزّات أرضية كثيرة. اشرح العامل للهزّات الأرضية في كل واحدة من هاتين المنطقتين. (10 درجات)
- ج. هناك ظواهر طبيعية يمكن أن تحدث قبل الهزّات الأرضية. صف ظاهرة واحدة كهذه. (6 درجات)

9. الرياح المدمّرة (الهدّامة)

أمامك قائمتان: قائمة أسماء دول وولاية، وقائمة أسماء رياح مدمّرة تميّز هذه الدول أو الولاية. تمعّن في القائمتين، وأجب عن البنود التي تليهما.

الدول والولاية	الرياح المدمّرة
الفلبين	تورنادو
مدغشقر	هوريكان
كوبا	تيفون
ولاية كنزاس (الولايات المتحدة)	سيكلون

أ. انسخ أسماء الدول والولاية إلى دفترتك، وبجانب كل واحد من الأسماء اكتب اسم الريح المدمّرة التي تميّز الدولة أو الولاية. (8 درجات)

ب. اختر إحدى الرياح المدمّرة التي في القائمة، ووصف ثلاثة شروط واجبة لتطوّرها. (9 درجات)

ج. في الدول المتطوّرة يتابعون تكوّن الرياح المدمّرة ويحاولون الاستعداد لها.

صف فرقاً واحدًا بين موعد التنبؤ بإعصار الهوريكان وبين موعد التنبؤ بإعصار التورنادو، ووصف فرقاً واحدًا

بين الاستعداد لإعصار الهوريكان وبين الاستعداد لإعصار التورنادو. (8 درجات)

10. النقص في المياه في قارة أفريقيا

في الخارطة التي أمامك تظهر مناطق في قارة أفريقيا تعاني من نقص في المياه المتوافرة بسبب عوامل بشرية وعوامل طبيعية.

تمعن في هذه الخارطة وفي الخرائط التي في الأطلس، وأجب عن البنود "أ - ج".

مناطق في أفريقيا فيها نقص في المياه المتوافرة



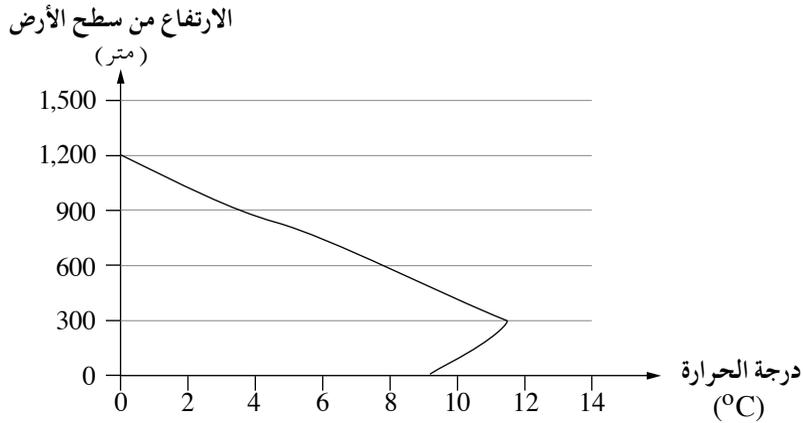
(معلومة من خارطة في الموقع: International Water Management Institute)

- أ. (1) اذكر وشرح عاملين بشريين ممكنين للنقص في المياه المتوافرة في دولتي الغابون وكينيا اللتين في مركز أفريقيا. (6 درجات)
- (2) اشرح لماذا في الدول التي تقع في مركز أفريقيا لا يتسبب النقص في المياه من عوامل طبيعية. (4 درجات)
- ب. اشرح عاملاً طبيعياً ممكناً مشتركاً للنقص في المياه بين تونس وشمال الجزائر اللتين في شمال أفريقيا. (6 درجات)
- ج. يساعد تطهير مياه المجاري واستعمال مياه المجاري المكررة على مواجهة النقص في المياه المتوافرة. اعرض إيجابيتين لاستعمال مياه المجاري المكررة. (9 درجات)

11. الضباب

- الملحق "ج" يعرض صورتين لنوعي ضباب: ضباب إشعاعي وضباب البخار.
- أ. تمعن في الملحق، وحدد ما هو نوع الضباب الذي يظهر في كل واحدة من الصورتين. علل تحديديك. (7 درجات)
- ب. في الرسم البياني الذي أمامك تظهر التغييرات التي تطرأ على درجة الحرارة وفقاً لزيادة الارتفاع من سطح الأرض في مكان معين.

تغير درجة الحرارة وفقاً لزيادة الارتفاع من سطح الأرض



- (1) تمعن في الرسم البياني، واذكر ما اسم الظاهرة المناخية التي تظهر في تغييرات درجة الحرارة من ارتفاع سطح الأرض حتى ارتفاع 300 متر. (3 درجات)
- (2) اذكر مميّزين للظاهرة التي ذكرتها، وشرح كيف يُمكن كل واحد منهما تطوّر الضباب. (7 درجات)
- ج. اذكر شرطين واجبين لتلاشي الضباب. (8 درجات)

12. التربة

- أ. يستعمل الإنسان التربة لأهداف مختلفة. اعرض اثنين من مثل هذه الأهداف. (9 درجات)
- ب. اشرح لماذا تُعتبر التربة مورداً متجدداً. (6 درجات)
- ج. أمامك اسمان لمنطقتين في قارة أفريقيا. استعن بالأطلس، وحدد في أيّة منطقة من المنطقتين طبقة التربة هي أكثر سُمكاً. أعطِ تعليلين لتحديدك.
- المنطقتان:

- جبال الأطلس (المغرب)
- حوض نهر الكونغو (جمهورية الكونغو الديمقراطية)

(10 درجات)

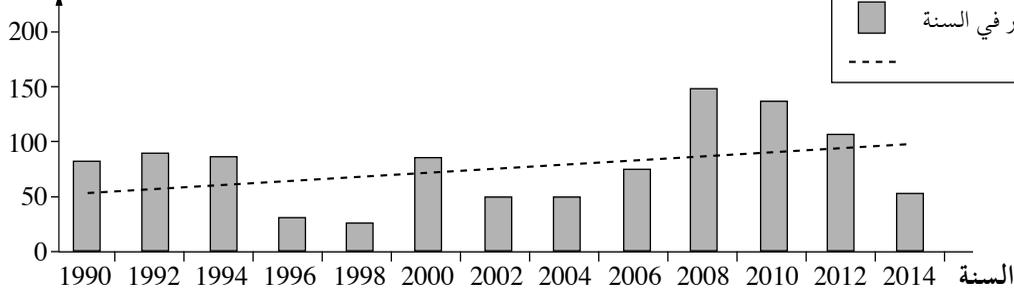
13. التصحر

- أ. اشرح ما هو التصحر. (7 درجات)
- ب. اشرح عاملين بشريين لتسريع التصحر في الدول الأقل تطوراً التي تقع في حدود الصحراء. (10 درجات)
- ج. يسود في مركز إيران مناخ صحراوي. في المناطق الواقعة في حدود الصحراء، يتزايد نطاق ظاهرة التصحر في أعقاب انخفاض كمّية الرواسب الجويّة وفي تَوَزُّعها.
- الرسم البيانيّ الذي أمامك يعرض عدد عواصف الغبار في إيران في السنوات 1990-2014، وخطّ توجّه التغيير في عدد العواصف.
- اشرح العلاقة بين التوجّه المعروض في الرسم البيانيّ وبين تزايد نطاق ظاهرة التصحر في حدود الصحراء في إيران. (8 درجات)

عدد عواصف الغبار في إيران في السنة

2014-1990

عدد عواصف الغبار
في السنة



(حسب معطيات من: Broomandi et al. 'Identification of dust storm origin in South-West Iran',
(Journal of Environmental Health Science & Engineering, 2017)

14. تشكّل المنظر الطبيعيّ

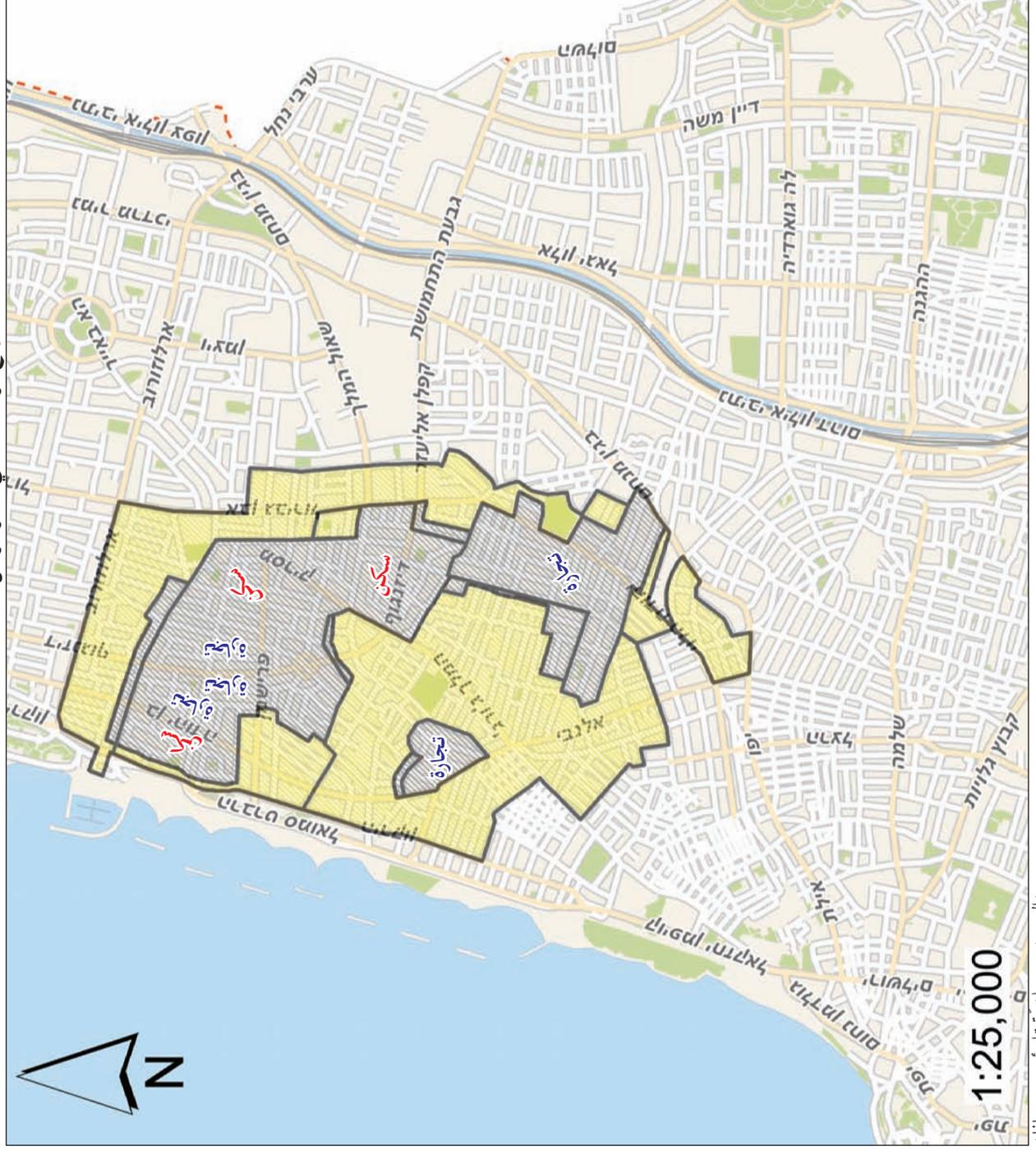
- تمعنّ في الملحق "د" الذي يعرض صوراً لأشكال منظر طبيعيّ، وأجب عن البنود "أ – ج".
- أ. اذكر العامل المشترك لتكوّن أشكال المنظر الطبيعيّ التي تظهر في جميع الصور. (5 درجات)
- ب. اختر أحد أشكال المنظر الطبيعيّ، وشرح عمليّة تكوّنه. (8 درجات)
- ج. اختر اثنين من أشكال المنظر الطبيعيّ، وشرح إيجابيّة أو سلبية لكل واحد منهما للإنسان. (12 درجة)

בהצלחה!
נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א – מפה לשאלה 2
الملحق "א" – خارطة للسؤال 2
מوقع תראת عالمי: מרכז תל אביב, "المدينة البيضاء"

מפתח: מועג תראת عالمי
מרכז תל אביב
"المدينة البيضاء"



(المصدر: بلدية تل أبيب - يافا)

נספח ב – תמונות לשאלה 7

الملحق "ب" – صور للسؤال 7

الصورة 1



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Paebi)

الصورة 2



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Zdeněk Fiedler)

الصورة 3



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Jkorting)

נספח ג — תמונות לשאלה 11
الملحق "ג" — صورتان للسؤال 11

الصورة 1



(من الموقع: Pixabay.com)

الصورة 2



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Michael Diederich)

נספח ד — תמונות לשאלה 14

الملحق "ד" – صور للسؤال 14

الصورة 1 – سُريِر (حَمّادَة)



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Ji-Elle)

الصورة 2 – سهول لس



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Eman)

الصورة 3 – فطر



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: دكي)