

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019

מספר השאלון: 574, 057102

נספחים: נספח א – מפה

נספח ב – תמונות לשאלה 3

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2019

رقم النموذج: 574, 057102

ملحقان: الملحق "أ" – خارطة

الملحق "ب" – صور للسؤال 3

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה
נתי"ב – ניתוח תופעות יסוד במרחב

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמש שאלות על

חבל ארץ שלא נלמד.

עליך לענות על ארבע שאלות, לפי

ההוראות בגוף השאלון.

לכל שאלה – 25 נקודות;

סה"כ – 100 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 2000 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת

יבנה (ללא המילון למונחי הגאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראות מיוחדות:

1. רשום במחברתך את השם ואת שנת

ההוצאה של כל אטלס שאתה משתמש בו.

2. כדי להמחיש את תשובותיך תוכל

להיעזר בסרטוטים, בכתמים ובגרפים,

לפי הצורך.

الجغرافية – الإنسان والبيئة
تحليل ظواهر أساسية في الحيز

وحدة تعليمية واحدة

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعة ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة أسئلة عن

إقليم لم يُدرس.

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة، حسب

التعليمات الواردة في نموذج الامتحان.

لكل سؤال – 25 درجة؛

المجموع – 100 درجة.

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها:

أطلس منذ سنة 2000 فصاعداً:

– الأطلس الجامعي الجديد، إصدار يقفه

(بدون قاموس مصطلحات الجغرافية)

– أطلس كارتا – طبيعي، سياسي،

اقتصادي، اجتماعي

– أطلس كارتا عالمي

د. تعليمات خاصة:

1. اكتب في دفترك اسم كل أطلس

تستعمله وسنة إصداره.

2. كي تدعم إجاباتك، بإمكانك الاستعانة

بالرّسوم وبالمقاطع والرّسوم البيانية،

حسب الحاجة.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

تحليل ظواهر أساسية في الحيز (100 درجة)

في هذا النموذج، ستُفحص قدرتك على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلم عنه. تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية ومهارات تفكيرية. تعتمد الأسئلة على تحليل خرائط في الأطلس العام وعلى المعطيات الواردة في نموذج الامتحان. الإقليم الذي يتناوله نموذج الامتحان هو كندا. انتبه: المعلومات الجغرافية ليست موجودة فقط في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وإنما أيضًا في الخرائط العالمية والموضوعية (مثل المناخ، السكان، الاقتصاد).

اكتب في دفترك اسم كلِّ أطلس تستعمله وسنة إصداره (الأطلس الجامعي الجديد، أطلس كارتا، أطلس كارتا عالمي).

عليك الإجابة عن أربعة أسئلة: عن السؤال 1 (إلزامي)، وعن ثلاثة من الأسئلة 2-5. (لكلِّ سؤال – 25 درجة).

أجب عن السؤال 1 (إلزامي).

1. المبنى والسكان

تمعن في الخارطة التي في الملحق "أ" وفي الخرائط التي في الأطلس، وأجب عن البنود "أ – ج".
أ. أمامك أسماء ثلاث مدن في كندا، كلُّ واحدة منها تقع في وحدة منظر طبيعي مختلفة.

– تشرشل

– سسكاتون

– كلغاري

اذكر ما هي وحدة المنظر الطبيعي التي تقع فيها كلُّ واحدة من المدن الثلاث. (6 درجات)

ب. اختر اثنتين من وحدات المنظر الطبيعي التي ذكرتها في البند "أ"، وبالنسبة لكلِّ واحدة منهما صف المميزين الطبيعيين التاليين: هيدرولوجيا؛ جيولوجيا. (9 درجات)

ج. كندا هي دولة فدرالية مكونة من عشر مقاطعات وثلاثة أقاليم.

(1) اذكر اسمي المقاطعتين في كندا اللتين يسكن فيهما معظم سكان الدولة. (3 درجات)

(2) لماذا يسكن معظم سكان كندا في المقاطعتين اللتين ذكرتهما؟ اشرح عاملين. (7 درجات)

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 2-5.

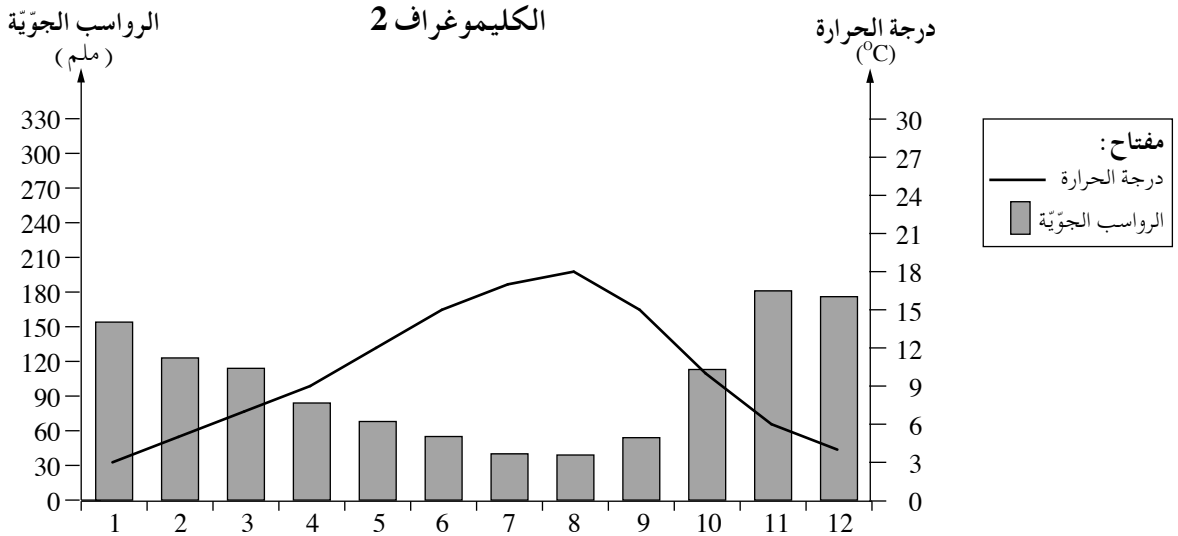
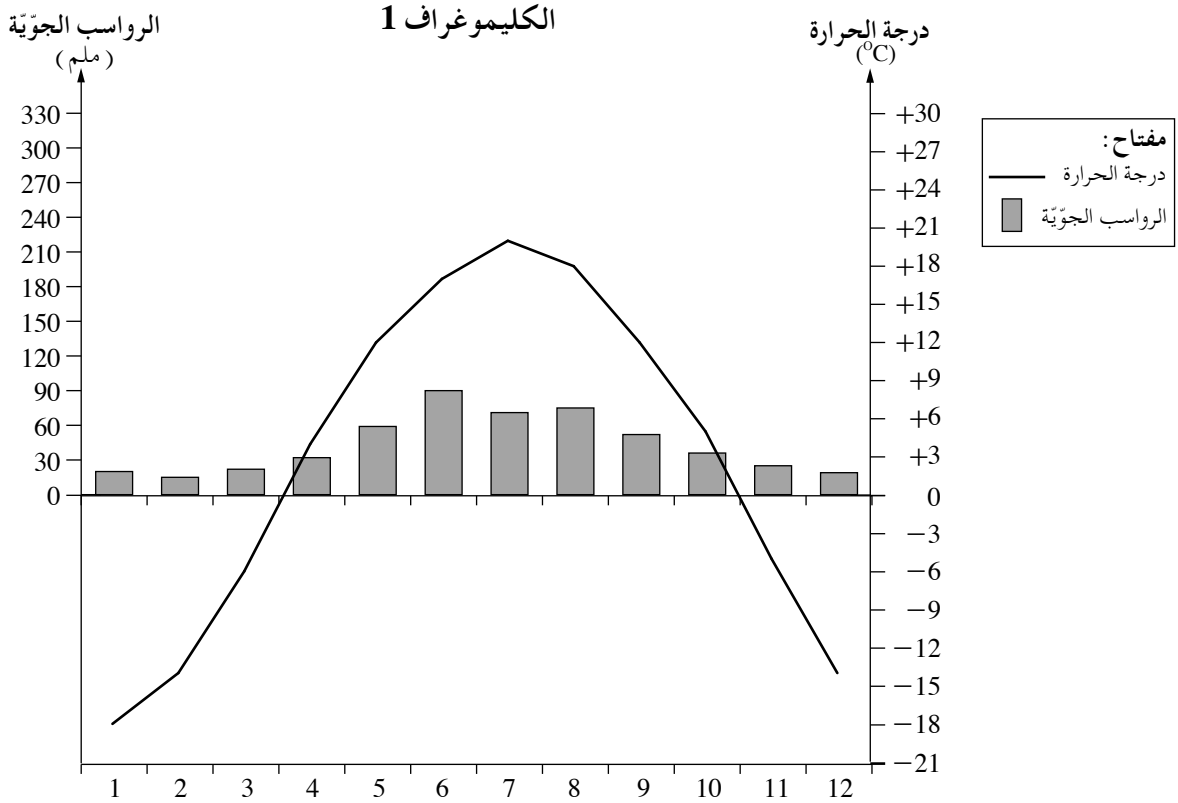
2. الصناعة

- شروط جغرافية معينة في مقاطعتي ألبرتا وكولومبيا البريطانية مكّنت تطوير بعض الصناعات .
- أ. اختر إحدى هاتين المقاطعتين، واذكر ثلاثة أنواع صناعات في المقاطعة التي اخترتها. (6 درجات)
- ب. صف إيجابيتين وسلبيّة واحدة لتطوير الصناعة في المقاطعة التي اخترتها. (9 درجات)
- ج. في أواخر سنة 2018، وقّعت كندا والولايات المتحدة والمكسيك فيما بينها على اتّفاقية تجارة حرّة (USMCA). حسب هذه الاتّفاقية، تستطيع هذه الدول أن تتبادل فيما بينها بضائع وموادّ خامة كثيرة بدون دفع جمارك.
- (1) اذكر أسماء أربعة موارد طبيعيّة توجد في كندا. (4 درجات)
- (2) اشرح الأهميّة الاقتصادية لهذه الاتّفاقية بالنسبة لكندا، اعتماداً على مواردها الطبيعيّة. (6 درجات)

3. تشكّل المنظر الطبيعي والاقتصاد

- في كلّ واحدة من الصور 1-3 التي في الملحق "ب" يظهر شكل منظر طبيعيّ معين يميّز كندا. تمعّن في الصور، وأجب عن البنود "أ-ج".
- أ. اذكر العامل الجيومورفولوجي المشترك لتشكّل أشكال المنظر الطبيعيّ التي تظهر في الصور. (5 درجات)
- ب. اختر أحد أشكال المنظر الطبيعيّ، واذكر إيجابيتين اقتصاديتين له للإنسان. اشرح كلّ واحدة من الإيجابيتين اللتين ذكرتهما. (12 درجة)
- ج. توجد في شمال كندا محميّات طبيعيّة ومنتزّهات وطنيّة كثيرة. اشرح صعوبتين في تطوير محميّات طبيعيّة ومنتزّهات وطنيّة في هذه المنطقة. (8 درجات)

الكليموغرافان 1-2 اللذان أمامك يعرضان معطيات مناخية لمدينتين في كندا: وينيبيغ، فانكوفر. تقع المدينتان في منطقتين مستويتين وبالقرب من نفس خط العرض. تمعن في الكليموغرافين، وأجب عن البنود "أ – ج" التي في الصفحة التالية.



(حسب معطيات من الموقع www.worldweather.wmo)
 /يتبع في صفحة 5/

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

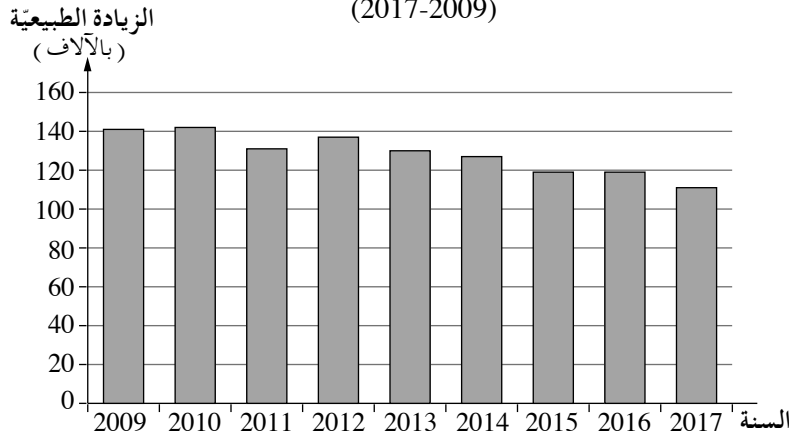
- أ. صيف ثلاثة فروق بين المميّزات المناخية المعروضة في الكليموغرافين، وحدّد حسب هذه الفروق أيّ كليموغراف يصف مناخ وينيغ وأيّ كليموغراف يصف مناخ فانكوثر. (10 درجات)
- ب. اذكر عاملاً واحدًا للفروق في مميّزات درجة الحرارة والرواسب الجوية بين المدينتين، وشرح كيف يؤثر هذا العامل على هذه المميّزات في كلّ واحدة من المدينتين. (7 درجات)
- ج. تمتدّ كندا على مساحة 10,000,000 كم² تقريبًا، لكن 7% فقط من مساحتها مستصلحة للزراعة. صف شرطين طبيعيين يمكنهما تفسير هذه الحقيقة. (8 درجات)

/يتبع في صفحة 6/

5. الهجرة

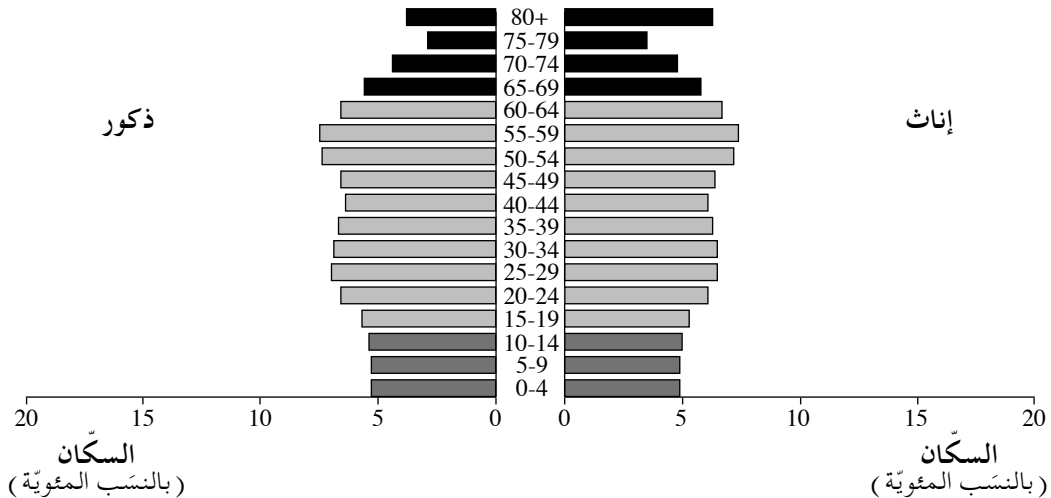
קנדה הי דולה מהגרין. تستوعب كندا كل سنة مهاجرين بنسبة تصل حتى 1% من عدد سكانها.
 أ. أمامك رسم بياني يصف التغيير في الزيادة الطبيعية للسكان في كندا في السنوات 2009-2017، وهرم أعمار
 (هرم جيلي) يعرض معطيات عن مبنى أعمار السكان في سنة 2017.
 تمعن في الرسم البياني وفي الهرم، واكتب ما هي العلاقة بين توجه الزيادة الطبيعية للسكان وبين سياسة كندا
 المشجعة للهجرة إليها. اعتمد في إجابتك على معطيات من الرسم البياني ومن الهرم، واستعمل المصطلحين
 سكان مدعومين (متعلقين) وسكان داعمين (منتجين). (6 درجات)

الزيادة الطبيعية لسكان كندا
 (2017-2009)



(حسب معطيات من موقع دائرة الإحصاء المركزية في كندا)

مبنى أعمار السكان في كندا
 (2017)
 العمر
 (بالسنوات)



(حسب معطيات من الموقع www.census.gov)

/يتبع في صفحة 7/

(انتبه: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

ב. حسب إحصاء السكّان الذي أُجري في سنة 2016، حوالي خُمس عدد السكّان في كندا هم لاجئون ومهاجرون. أمامك قائمة لمعايير حدّتها الحكومة الكنديّة من أجل الحصول على مكانة ساكن ثابت في الدولة. اختر ثلاثة من المعايير، وشرح لماذا حدّدت الحكومة الكنديّة كل واحد من هذه المعايير من أجل الحصول على مكانة ساكن ثابت في الدولة.

- لَم شمل عائلات
- مُعتنون بالمسنّين
- أصحاب رؤوس أموال
- طلاب جامعيّون لَلقب الثالث (دكتوراة)
- لاجئون
- (9 درجات)

ج. الجدول الذي أمامك يعرض نسبة المتحدّثين باللّغات التي يتحدّث بها السكّان في كندا في سنة 2011.

اللّغات التي يتحدّثها السكّان في كندا (2011)

اللغة	نسبة المتحدّثين باللّغة (%)
الإِنجليزية	58.7
الفرنسيّة	22.0
البنجابيّة	1.4
الإيطاليّة	1.3
الإسبانيّة	1.3
الألمانيّة	1.3
الصينيّة	1.2
الفلبينيّة	1.2
العربيّة	1.1
أخرى	10.5

(حسب معطيات من الموقع www.cia.gov)

- (1) اشرح كيف ينعكس في الجدول كون كندا دولة مهاجرين. (5 درجات)
- (2) هل حسب رأيك، التعدّديّة الثقافيّة التي تنعكس في الجدول هي إيجابيّة أم سلبية بالنسبة لسكّان الدولة؟ علّل إجابتك. (5 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לך התחאה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א – מפה של הפרובינציות והטריטוריות בקנדה המלحق "א" – خارطة المقاطعات والأقاليم في كندا



(معد حسب Nzeemin Relief map of Canada من الموقع ويكيبيديا)

נספח ב – תמונות לשאלה 3

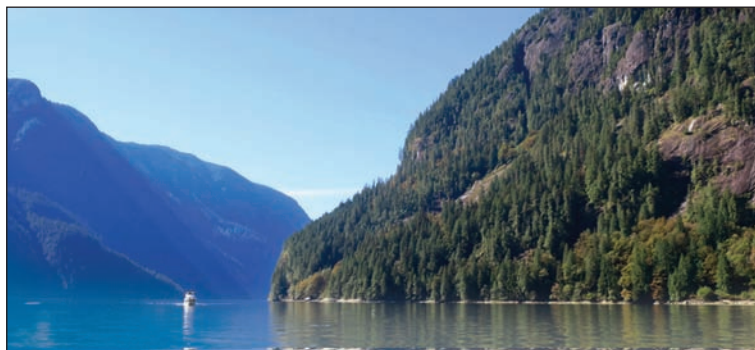
الملحق "ب" – صور للسؤال 3

الصورة 1 – دارة (كركاس)



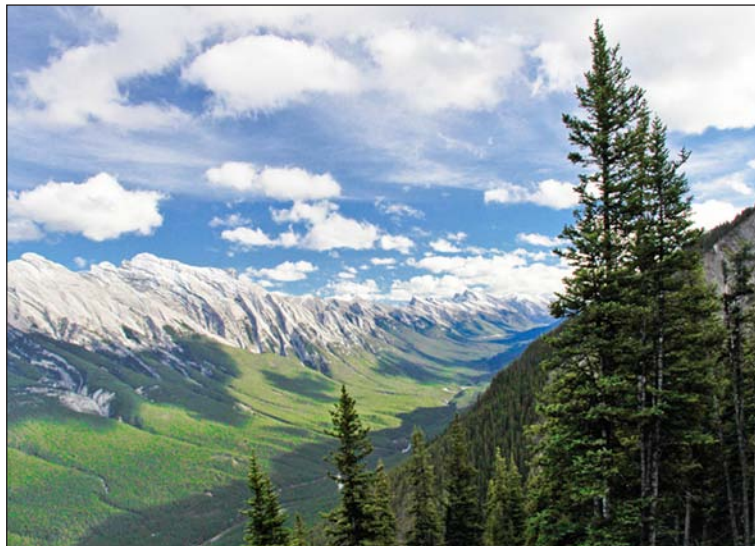
(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Cjuneau)

الصورة 2 – فيورد



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Natulive Canada)

الصورة 3 – وادي U



(من الموقع ويكيبيديا كومونز، المصوّر: Cjuneau)