



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

<p>שאלון 015381 עברית</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">מועד</td> <td colspan="2">21</td> </tr> <tr> <td colspan="6">الموعد</td> </tr> <tr> <td colspan="3">23</td> <td colspan="3">31</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מס' תעודת זהות</td> <td colspan="3">32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم الهوية</td> <td colspan="3">37</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18		מועד		21		الموعد						23			31			מס' תעודת זהות			32			رقم الهوية			37			رقم المدرسة			رقم المدرسة			<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18		מועד		21																																		
الموعد																																						
23			31																																			
מס' תעודת זהות			32																																			
رقم الهوية			37																																			
رقم المدرسة			رقم المدرسة																																			

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- | | | | |
|---------|------------------|---|-----------|
| חלק א – | הבנת הנשמע | – | 10 נקודות |
| חלק ב – | הבנת הנקרא והבעה | – | 35 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- | | | | |
|---------|-------------------------|---|----------|
| חלק א – | הפועל ושם העצם | – | 6 נקודות |
| חלק ב – | תקינות בפועל ובשם המספר | – | 4 נקודות |
| חלק ג – | תורת ההגה | – | 4 נקודות |
| חלק ד – | תחביר | – | 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך וסיפורת**
- | | | | |
|---------|--------|---|------------|
| חלק א – | תנ"ך | – | 15 נקודות |
| חלק ב – | סיפורת | – | 20 נקודות |
| סה"כ | | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטייטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

חלק א – הבנת הנשמע (10 נקודות)

האזן לקטע השמע, וענה על שאלה 1 (לכל סעיף – 2 נקודות).

קטע השמע יושמע פעמיים.

קטע השמע מבוסס על המאמר "אלימות גולשת".*

1. לפניך חמישה סעיפים, א-ה. ענה עליהם על פי קטע השמע.

א. ציין שני מאפיינים שונים של האלימות ברשתות החברתיות.

מאפיין 1: _____

מאפיין 2: _____

ב. מה מפתיע בנתוני המחקר?

הקף את התשובה הנכונה.

— תמונות וסרטונים פוגעניים מופצים ברשתות החברתיות במהירות.

— כבר בבית הספר היסודי התלמידים נפגעים מאלימות ברשתות החברתיות.

— רק תלמידי תיכון יכולים להיפגע מאלימות ברשתות החברתיות.

— האלימות ברשתות החברתיות אינה תופעה חדשה.

ג. על פי הקטע, מדוע תלמידים שנפגעו מאלימות ברשת אינם משתפים בכך את הוריהם?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— הם אינם רוצים להיחשב מלשינים.

— הם חוששים שהורים ייקחו להם את המחשב.

— הם מעדיפים לערב את המשטרה.

— הם לא יודעים מה יחשבו ההורים בנוגע להטרדות נגדם.

* (על פי המאמר "אלימות גולשת", מתוך כתב העת ידיאופ, האוניברסיטה הפתוחה, גיליון מס' 2, אוגוסט 2014, עמודים 3-8)

(שים לב: המשך שאלה 1 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

ד. בקטע נאמר: "כיצד אפשר לְמַגֵּר את התופעה?"

מה פירוש המילה "למגר" בקטע?

— להפיץ — להכיר

— לשפר — לחסל

ה. השלם את המשפט שלפניך לפי הקטע.

לדברי החוקרת, כפי שמלמדים ילדים צעירים לחצות את הכביש, כך _____

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (35 נקודות)

ענה על שאלה 2.

2. בשאלה זו שני טקסטים, א-ב. קרא את הטקסטים, וענה על כל הסעיפים בשאלה זו.

טקסט א

טקסט א

בשנים האחרונות אנו עדים להתרחבותה של תופעה חדשה בחברה הישראלית: אנשים מצדיקים את השימוש באלימות מילולית בטענה שזוהי אמירת האמת. אנשים אומרים אמירות פוגעניות נגד אנשים אחרים, אולם בניגוד למה שצריך להיות, מעשים אלה מתקבלים בציבור בהבנה, ואפילו בהערכה. האנשים שמעליבים אחרים ופוגעים בהם טוענים כי הם אומרים את האמת.

5 המשמעות של המילה "אמת" היא עניין שפילוסופים חוקרים כבר מאות שנים, אולם רק בשנים האחרונות משתמשים במילה זו כדי להצדיק פגיעה באחר. כיום זהו דבר שבשגרה, מעשה שמתקבל בסלחנות, ואף חוצה מגזרים, מעמדות חברתיים ושכבות גיל.

אנשים הפוגעים באמצעות מילים בנפשו של אדם אחר, נוטים להעיד על עצמם שהם אנשים פְּנִים: "אני אדם אמיתי. מה שאני חושב אני גם אומר בְּפְנִים, אני לא מסתיר שום דבר, ואני לא צבוע". באמצעות אמירה כזו האדם הפוגע מתרַץ (יִתְדָע) את האלימות המילולית שלו, וכך הוא נחשב בעיני אחרים ובעיני עצמו לאדם ישר והגון. תירוץ דומה אפשר למצוא בדבריה של אם שנקראה לבית הספר מפני שבנה השתמש באלימות מילולית כלפי אחת המורות: "אתם יודעים מה הבעיה עם הבן שלי? הבעיה היא שאנחנו, ההורים, לא חייננו אותו לְשִׁקֵּר!" על פי השקפתה של האם, המורים נהגו בחוסר צדק כלפי בנה רק כי התנהג על פי חינוך מוסרי וטוב – החינוך לומר אך ורק את האמת. בנוגע לאמירות של בנה כלפי המורה העירה האם: "האמת אולי לא נעימה, אבל זו המציאות".

15 טענה אחרת של האנשים האלימים המסתתרים מאחורי הפְּנִיות ואמירת האמת היא שיש להם זכות לחופש ביטוי. העיקרון הדמוקרטי של החופש לבטא דעות ורגשות משמש להם תירוץ לאלימות מילולית. כאשר מעירים להם על התנהגותם, הם תוהים ושואלים אם כבר אין דמוקרטיה וחופש ביטוי. הגיע הזמן לומר את האמת, ולקרוא לתופעה בשמה: אלימות מילולית. אומנם זוהי לא אלימות פיזית, אך היא מכאיבה לא פחות. לכן צריך להפסיק את הסובלנות כלפי התופעה הזאת.

20 אחת הדרכים לעצור את התופעה היא להעלות את מודעות הציבור לתופעה באמצעות מערכת החינוך. יש לערוך שיחות ודיונים בנושא זה בבתי הספר ובגני הילדים. חשוב לחנך את הילדים כבר מגיל צעיר שאם אמירת האמת פוגעת בזולת, אפשר לוותר עליה. למען קיומה של חברה טובה יותר, חברה שבה אנשים מכבדים זה את זה, כדאי ללמוד להתחשב בזולת, לשקול את דברינו, ולא תמיד לומר את האמת בְּפְנִים.

(מעובד על פי לילי הלפרין, "זו לא האמת, זו סתם אלימות", הארץ, אוהזר ב-8/8/2018)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

ענה על סעיפים א-ה על פי טקסט א.

שים לב: העתקה מן הטקסט של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (25 נקודות)

א. על פי הטקסט, מהי אלימות מילולית? (2 נקודות)

ב. על פי הטקסט, אנשים מצדיקים את התנהגותם האלימה במגוון נימוקים. הבא שני נימוקים של אנשים לאמירות פוגעניות: כל נימוק מפסקה אחרת. (4 נקודות)

נימוק 1: _____

נימוק 2: _____

ג. מהי דעתה של הכותבת בנוגע לאמירת אמת? הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

— יש לומר את האמת בכל מחיר.

— אמירת האמת היא אלימות בכל מצב, ויש להימנע ממנה תמיד.

— אפשר להימנע מאמירת האמת כדי לשמור על כבודו של האחר.

— אמירת האמת היא התנהגות לא ראויה.

ד. לפניך ציטוט משורה 8 בטקסט: "אנשים הפוגעים באמצעות מילים בנפשו של אדם אחר, נוטים להעיד על עצמם שהם אנשים כנים".

מהו הפירוש של הצירוף "אנשים כנים"?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

— אנשים שהתנהגות שלהם אינה מקובלת בחברה

— אנשים שתמיד מסכימים עם האחר

— אנשים שתמיד אומרים את האמת

— אנשים שמצדיקים את עצמם



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

ה. (1) מה הכותבת מציעה כדי להתמודד עם התופעה המתוארת בטקסט? (2 נקודות)

(2) מה דעתך על הצעת הכותבת? נמק את דבריך. (2 נקודות)

לפניך טקסט ב. קרא אותו, וענה על סעיפים ו-ח שאחריו.

טקסט ב

סיפור קצר

היה הֶיָה נער צעיר שנהג לומר כל מה שרצה, להעליב ולקלל את הזולת. יום אחד ביקש ממנו אביו שיבוא לגדר העץ המקיפה את ביתם ואמר לו: "בני, אני רואה עד כמה אתה פוגע באחרים. מרגע זה, בכל פעם שתפגע במישהו, אדפוק מסמר אחד בגדר".

עבר זמן, והאב שוב קרא לבנו ואמר: "בני, רֵאָה — הגדר מלאה מסמרים, וכבר לא נותר בה מקום אפילו למסמר אחד נוסף". ענה לו הבן: "אבי, מהיום אשלוט בכעסיי, ובכל פעם שאעשה מעשה טוב, הֶבֶטָח לי שתוציא מסמר אחד מן הגדר". הסכים האב, ובכל פעם שעשה הבן מעשה טוב, היה האב הולך לגדר ועוקר ממנה מסמר אחד.

בתום ימים רבים ביקש הבן מאביו לבוא לגדר ואמר לו: "הינה, אבי, לא נותר בגדר אפילו מסמר אחד". אחז האב בבנו ואמר בכאב: "כל הכבוד, בני, על שלמדת לשלוט בכעסיך, אך הגדר, היא לעולם לא תהיה כפי שהייתה בהתחלה. אומנם מסמרים כבר אין בה, אולם החורים בה, בני, יישארו".

ו. בשורה 1 בטקסט ב כתוב: "היה היה נער צעיר שנהג לומר כל מה שרצה, להעליב ולקלל את הזולת."

מהי המשמעות של המילה "הזולת"?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— אדם אַחֵר — אזרח ישראלי

— בן משפחה — איש סמכות



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

ז. (1) גדר העץ המוזכרת בטקסט ב מסמלת את נפש האדם.

מה מסמלים המסמרים המוזכרים בטקסט ב?

בחר בתשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

— בני אדם — אלימות מילולית

— מעשים טובים — אלימות פיזית

(2) באיזו דרך, לדעתך, עדיף לחנך ילדים: בדרך של שיחה והדגמה או בדרך של ענישה? נמק את דבריך.

(3 נקודות)

ח. לפניך ארבעה משפטים, על פי טקסט א.

הקף את המשפט המתאים ביותר למסר של **טקסט ב**. (2 נקודות)

— אומנם אלימות מילולית אינה אלימות פיזית, אך היא מכאיבה לא פחות.

— הטענה לאמירת אמת כדי להצדיק פגיעה באחר נעשתה לדבר שבשגרה.

— האמת אולי לא נעימה, אך זו המציאות.

— אנשים משבחים את עצמם בשביעות רצון על יושרם וכנותם.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א — הפועל ושם העצם (6 נקודות)

ענה על שאלות 3-4.

3. לפניך שני סעיפים א-ב. בכל סעיף יש משפט ובו פועל מודגש. כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה על פי ההוראות (3 נקודות; לכל סעיף — חצי נקודה).
- א. יש אנשים ש **חושבים** שאמירת אמת היא ערך עליון.
- (1) השורש של הפועל **חושבים** הוא _____.
- (2) השלם **פועל** או **שם פועל מאותו השורש** של הפועל המודגש אך בבניין **אחר**, על פי המשפט שלפניך.
- אנשים **אלה אינם** _____ **ברגשות של בני האדם שבסביבתם**.
- (3) השלם **שם מאותו השורש** של הפועל המודגש, על פי המשפט שלפניך.
- לעיתים אנשים **אומרים את כל האמת בלי להשקיע** _____ על ההשפעה שיש **לדבריהם על אחרים**.
- ב. המשפט "מנות וחיים ביד לשון" **מבטא** את כוחן של המילים.
- (1) השורש של הפועל **מבטא** הוא _____.
- (2) השלם **פועל** או **שם פועל מאותו השורש ומאותו הבניין** של הפועל המודגש, על פי המשפט שלפניך.
- מילים יכולות** _____ **את המחשבות הנסתרות של האדם**.
- (3) השלם **שם מאותו השורש** של הפועל המודגש, על פי המשפט שלפניך.
- מילים יכולות להיות** _____ **גם לרגשות חיוביים כמו אהבה**.

ענה על שאלה 4 (3 נקודות).

4. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר בצורת היחיד: **רעיון מקורי**. הפוך את הצירוף לצורת הרבים. _____ (נקודות) 2
- ב. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר: **מחשב קטנטן**.
- (1) הקף את המשקל של המילה "מחשב" שבצירוף. **מְקַטֵּל מְקַטֵּל מְקַטֵּל מְקַטֵּל**
- (2) מהי דרך התצורה של שם התואר "קטנטן"? _____

(נקודה אחת)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

חלק ב — תקינות בפועל ובשם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שני פעלים מנוקדים.
 בכל משפט הקף את צורת הפועל המתאימה, ונמק את קביעתך (השתמש במונחים דקדוקיים).
 (1) קבעתי עם המרצה שאני יבוא / אבוא אליה לשיחה אישית.
 נימוק: _____
- (2) כביתי / כביתי את התנור לאחר האפייה.
 נימוק: _____
- ב. כתוב במילים את המספרים המודגשים בכל אחד מן המשפטים שלפניך.
 (1) תלמידים מ-3 ערים: חיפה, יפו ועכו השתתפו בדיון הבין-דתי.
 (2) מחיר דקת שיחה עם מומחה הוא כ-12 שקלים.

חלק ג — תורת ההגה (4 נקודות)

ענה על שאלה 6.

6. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. בכל אחד מן הסעיפים הקף את התשובה הנכונה.
 א. באיזו מילה יש דגש חזק תבניתי? (נקודה אחת)
 (1) מִטָּע (2) מִתְּנָה (3) נִגַּר (4) מִנְשֵׁבַר
- ב. באיזו מילה שני השוואים נחים? (נקודה אחת)
 (1) יִשְׁתַּלְּבוּ (2) יִשְׁלְבוּ (3) שְׁמֵרְתֶם (4) שְׁמֵרְתָּ
- ג. באיזו מילה צריך לציין מפיק? (נקודה אחת)
 (1) יִפְנָה (2) יִלְדְּתָה (3) תְּמִיחָה (4) מְרָאָה
- ד. באיזו מילה חלה הנמכת תנועה? (נקודה אחת)
 (1) דָּבַר (2) אֹרְחַת (3) מִחְלִיף (4) מִתְּהַפֵּכֶת



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

חלק ד — תחביר (6 נקודות)

ענה רק על אחת מן השאלות — שאלה 7 או שאלה 8.

7. לפניך שני משפטים א-ב. קרא אותם, וענה על שני הסעיפים שאחרי כל אחד מהם.

א. עלבון הוא מעשה או אמירה שפוגעים בכבודו של הזולת.

(1) מהו סוג המשפט?

(2) מהו התפקיד התחבירי של המילה "מעשה" המודגשת בקו במשפט?

ב. זכות הביטוי היא ערך חשוב, אולם היא רק אחד מערכים חשובים אחרים.

(1) מהו סוג המשפט?

(2) מהו התפקיד התחבירי של המילה "היא" המודגשת בקו במשפט?

אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.

8. בכל אחד מן הסעיפים א-ב חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

א. — לאיפוק יש תפקיד חשוב.

— בני אדם נוטים להתפרץ בגסות בשעת כעס.

— הוא מאפשר לשמור על מערכת יחסים נעימה בין בני אדם.

ב. — אנשים עלולים לפגוע באנשים אחרים.

— לעיתים עדיף לשתוק.

— אנשים אומרים את האמת בפנים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך וסיפורת (35 נקודות)

חלק א – תנ"ך (15 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. א. לפניך קטע מספר שמות, פרק י"ח. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

פסוקים ח'–י"ב

וַיִּסְפַּר מֹשֶׁה
 לְחַתְּנוֹ אֶת כָּל־אֲשֶׁר עָשָׂה ה' לְפָרְעָה וּלְמִצְרַיִם עַל אֹדֹת
 יִשְׂרָאֵל אֶת כָּל־הַתְּלָאָה אֲשֶׁר מָצְאתֶם בְּדֹרְךָ וַיְצַלֶּם ה':
 וַיַּחַד יִתְּרוֹ עַל כָּל־הַטּוֹבָה אֲשֶׁר־עָשָׂה ה' לְיִשְׂרָאֵל אֲשֶׁר
 הֶצִּילוּ מִיַּד מִצְרַיִם: וַיֹּאמֶר יִתְּרוֹ בְּרוּךְ ה' אֲשֶׁר הֶצִּיל
 אֶתְכֶם מִיַּד מִצְרַיִם וּמִיַּד פְּרַעֲהַ אֲשֶׁר הֶצִּיל אֶת־הָעַם מִתַּחַת
 יַד־מִצְרַיִם: עַתָּה יִדְעֵתִי כִּי־גָדוֹל ה' מִכָּל־הָאֱלֹהִים כִּי
 בִּדְבַר אֲשֶׁר זָדוּ עֲלֵיהֶם: וַיִּקַּח יִתְּרוֹ חֵתָן מֹשֶׂה עֲלָהּ וּזְבָחִים
 לָאֱלֹהִים וַיָּבֵא אֶהֱרֹן וְכָל זִקְנֵי יִשְׂרָאֵל לְאַבְל־לֶחֶם עִם־חֵתָן
 מֹשֶׁה לִּפְנֵי הָאֱלֹהִים:

- (1) על פי פסוק ח', סיפר משה ליתרו את כל מה שעשה ה' לפרעה.
 על פי פסוק י"א, הסבר מה הייתה המסקנה של יתרו מדברי משה. (4 נקודות)

- (2) התגובה של יתרו על דברי משה מבוססת על האמונה באלילים רבים.
 הסבר אמירה זו על פי הקטע. (4 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

ב. לפניך קטע אחר מספר שמות, פרק י"ח. קרא אותו, וענה על הסעיפים ב-ג שאחריו.

פסוקים י"ט-כ"ז

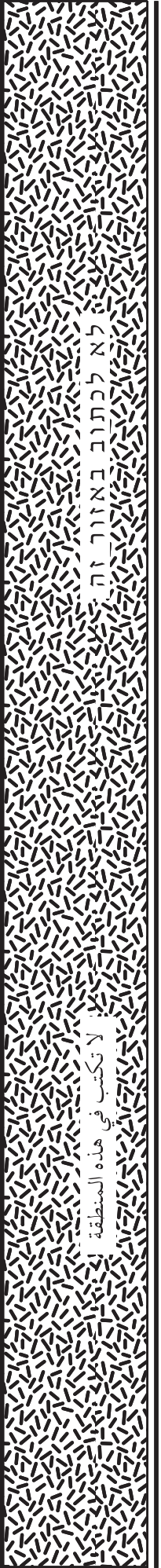
יט עֲתָה שָׁמַע בְּקוֹלִי אִיעֲצֶנְךָ וַיְהִי אֱלֹהִים עִמָּךְ וַיְהִי אִתָּה לְעַם מוֹל הָאֱלֹהִים וְהִבֵּאת אֶתְּךָ אֶת־הַדְּבָרִים אֱלֹהֵי־הָאֱלֹהִים: וְהִזְהַרְתָּ אֶתְּךָ אֶת־הַחֲקִים וְאֶת־הַתּוֹרֹת וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם אֶת־הַדֶּרֶךְ יִלְכוּ בָּהּ וְאֶת־הַמַּעֲשֵׂה אֲשֶׁר יַעֲשׂוּן: וְאַתָּה תִּחְזָה מִכָּל־הָעַם אֲנֹשֵׁי־חֵיל יִרְאִי אֱלֹהִים אֲנֹשֵׁי אִמּוֹת שְׂנֵאֵי בְּצַע וְשָׁמַת עֲלֵהֶם שְׂרֵי אֲלָפִים שְׂרֵי מֵאוֹת כּב שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֵת: וְשָׁפְטוּ אֶת־הָעַם בְּכָל־עֵת וְהָיָה כָּל־הַדְּבָר הַגָּדֹל יִבְיֵאוּ אֵלֶיךָ וְכָל־הַדְּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹּטוּ־הֶם כג וְהִקְלָ מֵעֲלֶיךָ וְנִשְׂאוּ אִתָּךְ: אִם אֶת־הַדְּבָר הַזֶּה תַּעֲשֶׂה וְצוּךְ אֱלֹהִים וּכְלַת עֲמֹד וְגַם כָּל־הָעַם הַזֶּה עַל־מִקְמוֹ יָבֵא בְּשָׁלוֹם: כד וְיִשְׁמַע מוֹשֶׁה לְקוֹל חֲתָנּוֹ וַיַּעַשׂ כֹּל אֲשֶׁר אָמַר: וַיִּבְחַר מוֹשֶׁה אֲנֹשֵׁי־חֵיל מִכָּל־יִשְׂרָאֵל וַיִּתֵּן אֹתָם רֵאשִׁים עַל־הָעַם כו שְׂרֵי אֲלָפִים שְׂרֵי מֵאוֹת שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֵת: וְשָׁפְטוּ אֶת־הָעַם בְּכָל־עֵת אֶת־הַדְּבָר הַקָּשֶׁה יִבְיֵאוּן אֶל־מוֹשֶׁה וְכָל־ הַדְּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹּטוּ־הֶם: וַיִּשְׁלַח מוֹשֶׁה אֶת־חֲתָנּוֹ וַיִּלְךְ לוֹ אֶל־אֲרָצוֹ:

יתרו מציע למשה לנהל את העם בשיטה של דירוג (הייררכייה).

(1) אילו תכונות נדרשות מן השופטים שאמורים לנהל את העם? (2 נקודות)

(2) הסבר את היתרונות שבשיטה זו בעבור משה ובעבור העם. (3 נקודות)

ג. ציין מוסד או ארגון שצורת הניהול שלו דומה לשיטה שהציע יתרו. הסבר את דבריך. (2 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

חלק ב – סיפורת (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10 או 11 (20 נקודות).
10. הקף את שם הסיפור שלמדת: זיקית או לשבור את החזיר. ענה על השאלה שלפניך על פי הסיפור שלמדת.

בחר באחת הדמויות בסיפור שלמדת. כתוב אם היא דמות ראשית או משנית, ונמק את קביעתך.
תאר את הדמות שבחרת, וכתוב איזה רגש (לדוגמה: אהדה, רחמים, דחייה, בוז, זלזול) מעוררת בכ הדמות.
הסבר והדגם מדוע דמות זו מעוררת כך רגש זה.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 10, ענה על שאלה 11.

11. הקף את שם הסיפור שלמדת: זיקית או לשבור את החזיר. ענה על סעיפים (1)-(2) שלפניך על פי הסיפור שלמדת.

(1) תאר את הסיום של הסיפור שלמדת, והסבר את התרומה שלו להבנת הסיפור כולו. (10 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question 11.

(2) לוי יכולת לשנות את סוף הסיפור, איזה סוף היית כותב? (10 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question 12.

/שים לב: בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

טיוטה

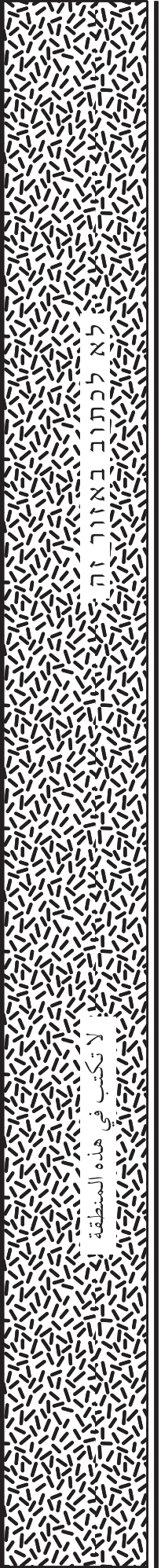
لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשע"ט, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"