

משדד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	18 21 מועד موعد 37 32 31 סמל ב"ס رقم المدرسة 23 מס' תעודת זהות رقم الهوية יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	--	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادّة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018
סמל השאלון: 784381

מדינת ישראל

משרד החינוך

ניתוח ואיתור מידע

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון	48 נקודות
פרק שני	32 נקודות
פרק שלישי	20 נקודות
סך-הכול	100 נקודות

יש לענות על שאלות הבחינה על-פי ההנחיות שבכל פרק.

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין

ד. הוראות מיוחדות:

1. כתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון, במקום המיועד לכך.

2. ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

3. כתוב בעט בלבד.

4. הדבק את מדבקות הנבחן שלך במקומות המיועדים להן.

בשאלון זה 16 עמודים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף ◀



השאלות

פרק ראשון (48 נקודות)

ענה על השאלות 1–3 על-פי ההנחיות (לכל שאלה – 16 נקודות).

שאלה 1

א. השלם כל אחד מחמשת המשפטים שלפניך.

היעזר ב**מחסן המונחים** שבסוף הסעיף.

1. כדי לאתר מידע, אתרים, מוצרים ושירותים ברשת האינטרנט אפשר להיעזר ב _____ .
2. בסיס נתונים שממפה את המרכיבים שבו לפי המשמעות שלהם הוא _____ .
3. הפצת תמונות פוגעניות באינסטגרם היא ביטוי ל _____ .
4. אתר ebay הוא _____ .
5. <https://taxes.gov.il> היא כתובת של _____ .

מחסן מונחים

אתר ממשלתי, בריונות ברשת, אתר אקדמי, מנוע חיפוש, רשת סמנטית, אתר מסחרי



ב. בטבלה שלפניך נתונים חמישה פירושים למונחים.

ליד כל פירוש כתוב את המונח המתאים לו. היעזר במחסן המונחים שבסוף הסעיף.

פירוש המונח	המונח
1. פרוטוקול לאבטחת תקשורת	
2. רשת אינטרנט המכילה מידע סטטי בלבד	
3. אמצעים המסייעים למשתמש להגיע לפריטים המכילים מידע	
4. רשת אינטרנט המאופיינת בשיתופיות ובאינטראקציה חברתית	
5. הכפשה פומבית של אדם ברשת	

מחסן מונחים

הנגשה חיצונית, Web2, שיימינג, Web1, SSL, פער דיגיטלי

ג. מה כולל ניהול ידע?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. הגנה על זכויותיהם של היוצרים ברשת האינטרנט
2. הגנה על מידע ברשת מפני נזקות חיצוניות
3. בחינת התקפות של קודים אתיים בחברה
4. שימור, שיתוף, הנגשה ופיתוח של ידע

ד. מהו תזאורוס?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. מאגר של תזות ועבודות מחקר אקדמיות
2. אוסף של מיתוסים ואגדות
3. מילון של מילים נרדפות
4. קטע קוד של תוכנה



שאלה 2

א. מהו "קוד פתוח" (open source)?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. שיטה המאפשרת שימוש במידע שבאינטרנט באופן חופשי, ללא קבלת רשות מהבעלים
2. שיטה המאפשרת הורדת יישומים מהאינטרנט ללא עלות כספית
3. תוכנה שקוד המקור שלה אינו נעול, וכל אחד רשאי לקחת חלק בפיתוחה
4. תוכנה לסקירת דעות של גולשים על שפת התגיות של אתרים, ככלי להערכת האתרים

ב. איזה מן הנושאים שלהלן תואר בהרחבה בספר של ג'יימס סורוביצקי?

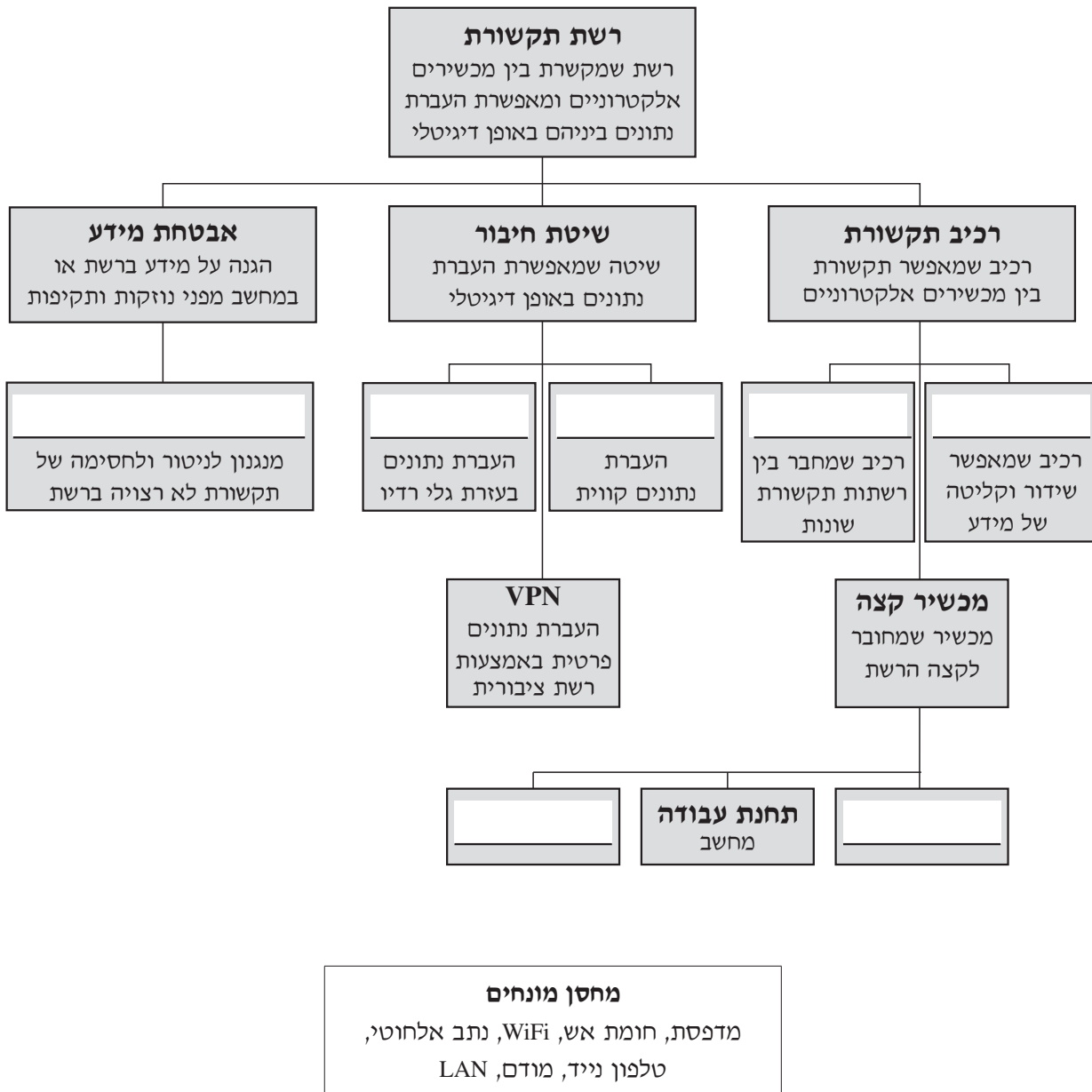
הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. מודל SECI
2. הנגשה פנימית
3. חוכמת ההמונים
4. מידע סמוי



ג. בתרשים הזרימה שלפניך חסרים **שבעה** מונחים.

השלם את התרשים. השתמש ב**מחסן המונחים** שבסוף הסעיף.





שאלה 3

א. השלם את ארבעת המשפטים שלפניך.

היעזר במחסן המונחים שבסוף הסעיף.

1. העברת ידע מדור לדור היא _____.
2. וואטסאפ קבוצתי הוא כלי ל _____.
3. שיפור סטנדרטים בעקבות הפקת לקחים הוא תהליך של _____.
4. אדם שהידע שלו חיוני לצורך הצלחתו בתפקיד הוא _____.

מחסן מונחים

פיתוח ידע, שימור ידע, הנגשת ידע,
שיתוף ידע, עובד ידע, סוכן ידע

ב. מהו תפקידו של האנליסט בארגון?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. האנליסט מאחזר פרטי מידע רלוונטיים ומעביר אותם לגורם אחר בארגון, שמעריך את משמעותם.
2. האנליסט מאחזר פרטי מידע רלוונטיים, מעריך את משמעותם וממליץ למקבלי ההחלטות בארגון כיצד לפעול.
3. האנליסט מאחזר פרטי מידע רלוונטיים, מעריך את משמעותם ומחליט על אסטרטגיית הפעולה של הארגון.
4. האנליסט מקבל מסקנות סופיות מגורמים אחרים בארגון ומחליט על אסטרטגיית הפעולה של הארגון.

ג. מהם ארבעת השלבים במודל SECI של נונקה וטאקאוצ'י?

1. חיברות, החצנה, שילוב, הפנמה
2. שיתוף, ריבוי, שילוב, הפנמה
3. חיברות, שיתוף, תמצות, הפנמה
4. שיתוף, תמצות, שילוב, הפנמה



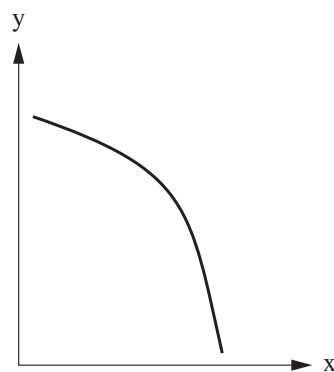
פרק שני (32 נקודות)

ענה על שתיים מבין השאלות 4–6 (לכל שאלה – 16 נקודות).

שאלה 4

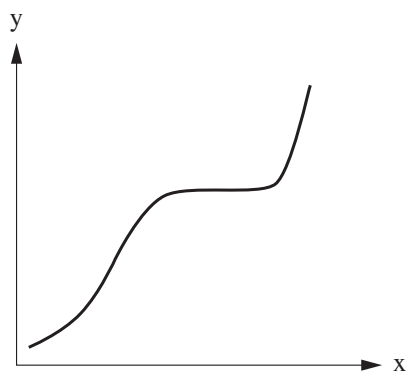
א. סמן את הגרף המתאר התפלגות, על-פי תאוריית הזנב הארוך.

1.



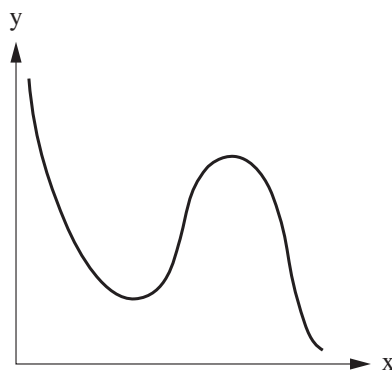
גרף א'

2.



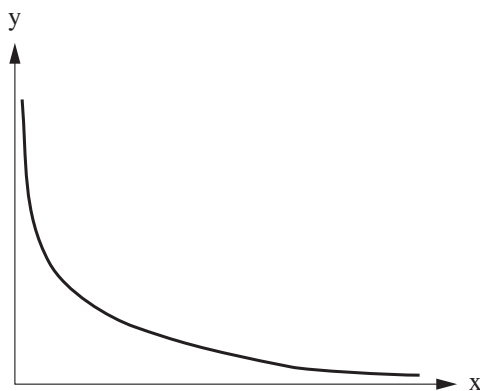
גרף ב'

3.



גרף ג'

4.



גרף ד'



ב. איזה מן ההיגדים האלה אינו נכון?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. המונח "סייבר" כולל אוסף מנגנונים של אבטחת מידע.
2. המונח "סייבר" נטבע על-ידי נורברט וינר בספרו משנת 1948.
3. המונח "קיברנטיקה" נגזר מהמילה היוונית "קיברנטס", שפירושה קברניט.
4. המונח "קיברנטיקה" מתאר מסחר אלקטרוני כלל-עולמי.

ג. מהו סטקסנט (stuxnet) ?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. תולעת מחשב שנועדה לעכב פרסום נתוני מניות
2. נזקה שפגעה בשנת 2011 בתוכנית הגרעין האיראנית
3. סוס טרויאני שהוחדר בשנת 2010 למחשבו האישי של נשיא ארצות-הברית
4. תוכנת הגנה מפני וירוסים הקרויה על שם מכשיר ניווט ימי

שאלה 5

בכל אחד מהאירועים המוצגים בטבלה שלפניך בא לידי ביטוי מונח כלשהו.

ציין בטבלה מהו המונח אשר בא לידי ביטוי באירוע. היעזר **במחסן המונחים** שבתחתית הטבלה.

המונח	האירוע
	1. עבודתו של חוקר נמדדת על-פי מספר החוקרים שציטטו אותה במחקרם. עולם האקדמיה הבין שאופן הערכה זה משקף את טיב ואיכות המאמר אף יותר מהערכתה של ועדה בהרכב מכובד.
	2. איורים וגרפים מאפשרים להציג נתונים וממצאים של מחקר בצורה ויזואלית.
	3. כוכב ילדים מוכר עזב את הערוץ שהוא עבד בו ועבר לערוץ אחר. צופים רבים האשימו אותו בבגידה והכפישו את שמו ברשתות החברתיות.
	4 בעל אתר למכירת ספרים באינטרנט, התקין תוכנה חנימית המאפשרת לו לקבל פילוחים שונים על עמודים נצפים, כמות הגולשים באתר, ועוד.
	5. רישום המצאה כפטנט מקנה לממציא בלעדיות על המצאתו לתקופה מוגדרת.
	6. מחקר גילה כי סיכויי הקבלה ללימודים גבוהים קשורים למידת החשיפה לאמצעים טכנולוגיים.

מחסן מונחים

חוכמת המונים, שימור ידע, הנגשה פנימית, מימון המונים, אינפוגרפיקה, שיימינג, עץ נושאים, גוגל אנליטיקס, קניין רוחני, אמנת הפשע המקוון, פער דיגיטלי



שאלה 6

לפניך חלק ממאמר הלקוח מהאתר של מכון דוידסון לחינוך מדעי, הזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע.

<https://davidson.weizmann.ac.il>

מכון דוידסון
הזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע

מכון דוידסון
הזרוע החינוכית של מכון ויצמן למדע

פסח ויצמן למדע
WEIZMANN INSTITUTE OF SCIENCE

אודות | גן המדע | בוחרות במדע | החודש בדוידסון | VOD מדעי | תוכניות

האם חיסונים יוצרים עומס על מערכת החיסון? (תשובה: לא)

יש מי שחוששים כי ריבוי חיסונים יפגע ביכולת של מערכת החיסון לתפקד נגד זיהומים קלים. מחקרים מצאו כי אין שום בסיס לחששות האלה

חיסונים הם אולי ההמצאה הגדולה ביותר של הרפואה, והכלי היעיל ביותר שיש לנו למנוע מחלות. הם הצילו את חייהם של אין-ספור אנשים, הצליחו להכחיד לחלוטין את מחלת **האבעבועות שחורות** ונמצאים בדרכם להכחיד גם את מחלת **הפוליו**. חיסונים הם גם אחת הפעולות הרפואיות היחידות שמבוצעות על אנשים בריאים לחלוטין, ורבים מהם ניתנים לילדים ותינוקות. למרות שמחקרים רבים הראו שוב ושוב שהחיסונים בטוחים, יש אנשים שחוששים מההשפעות שיכולות להיות לפעולה רפואית כזו על תינוקם.

ד"ר יונת אשור
17 במרץ, 2018
5 ד'

שאל את המומחה

א. האם המאמר עדכני? הקף בעיגול את התשובה הנכונה.

כן / לא

מהו תאריך העדכון?

ב. ציין שני מקורות סמכות שמעניקים תוקף למאמר.

1.

2.



ג. מהו מקור המידע שמכיל המאמר?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. דעה אישית

2. מחקר

3. רשתות חברתיות

4. שמועה

ד. מהו סוג האתר שבו מתפרסם המאמר?

הקף בעיגול את הספרה המציינת את התשובה הנכונה.

1. אתר מסחרי

2. אתר אקדמי

3. אתר חדשותי

4. אתר ממשלתי

ה. חלק מן הקריטריונים שלהלן הם קריטריונים להערכת **תוכן** באתר.

הקף בעיגול **שלושה** מהם.

1. הנגשה פנימית

2. חוויית משתמש

3. סמכות

4. דיוק

5. עדכניות

6. תנועה באתר (כמות הכניסות לאתר)

7. זמן טעינה של האתר

8. אמינות

9. מהירות



פרק שלישי (20 נקודות)

שאלה 7 – שאלת חובה

שאלה זו תדון בקטע ממאמר שפורסם בשפה הערבית באינטרנט, בתאריך 12.11.2017 :
 "ملك المغرب محمد السادس يحلّ اليوم بالدوحة"، موقع الجزيرة، قطر، 12.11.2017 © جميع الحقوق محفوظة.
 הקטע מובא להלן בתרגומו לשפה העברית באופן ממוכן, באמצעות מנוע התרגום Google Translate .
 קרא את הקטע בעיון וענה על השאלות שלאחריו, על-פי ההוראות.

המלך מוחמד השישי של מרוקו פותר היום בדוחא

- 1 עד המלך מוחמד השישי של מרוקו היום אחר הצהריים בבירת קטאר דוחא במסגרת סיבוב הופעות המפרץ שלו קצר, שבו האמיר של קטאר שייח להתקבל על-ידי תמים בן חמד אאל ת'אני.
- על-פי כתב אל-ג'זירה בדוחא היית'ם אבו סאלח, שני מנהיגי Centqlan משדה התעופה אל Emiri דיוואן בעיר הבירה, שם הוא יקיים פסגה לאומית של מרוקו על יחסים הבילטרליים* בין שתי המדינות,
- 5 התפתחויות ערביות ובינלאומיות, בנוסף למשבר מפרץ חמישה חודשים המתמשך.
- זמן קצר לאחר תחילת המצור של קטאר ב-5 ביוני האחרון, מלך מרוקו קרא לצדדים הנוגעים בדבר במשבר המפרץ כדי "איפוק המופע וחוכמה כדי להפיג את המתח ואת להתגבר משבר זה ואת ההתיישובות הסיבות שהובילו אותו אחת ולתמיד", והביע את נכונותו של הממלכה לתווך כדי לפתור את המשבר.
- האמיר של כווית שייח סבאח אל-אחמד אל-סבאח קיבל ביוני האחרון הודעה בעל-פה מאת מוחמד השישי, עבר שר החוץ המרוקאי נאצר BOURITA , הביע המלך עבור "תמיכה מלאה המאמצים ואת המאמצים של המאמצים האמיר של כווית לאחות את הקרע המפרץ House ואת הבלימה של משבר המפרץ להסיר הבדלים דרך דיאלוג בין האחים במועצת שיתוף הפעולה במפרץ (GCC) .

*יחסים בילטרליים: יחסים דו-צדדיים

השלם את הטבלה שלהלן (עמודים 13–16) עבור **חמישה** מבין הסעיפים א'–ז' (לכל סעיף 3 נקודות) וענה על סעיף ח' – **סעיף חובה** (5 נקודות).

הסעיפים שבטבלה כוללים תרגומים של Google Translate למילים או למשפטים מתוך המאמר. בכל אחד מן התרגומים אירע כשל תרגומי.

1. ציין את סוג הכשל, על סמך ההקשר של המשפט בטקסט ועל סמך המידע הנוסף המובא בטבלה.
היעזר במחסן הכשלים שבסוף הטבלה (עמוד 17).

שים לב: ייתכן יותר מסוג כשל אחד לכל תרגום.

2. הצע במקום התרגום הלקוי של Google Translate תרגום חלופי שהולם את הקשר המשפט.

תרגום Google Translate	טקסט המקור (מלא או חלקי) בתעתיק לעברית	סוג הכשל	הצעת תרגום חלופי
א. המלך מוחמד השישי של מרוקו פותר היום בדוחא (כותרת המאמר)	תעתיק: "מֶלֶכְ (א) לְמַעַרְב מְחַמֵּד (א)ל־סֵאדֵס יַחַל (א)לִינֵם ב־(א)ל־דִּוְחָה" מידע נוסף: "יַחַל" – 1. פותר את 2. מגיע אל		
ב. במסגרת סיבוב הופעות המפרץ שלו קצר (שורות 1–2)	תעתיק: "פִּי אֶטֶאר גִּ'וֹלְתָה (א)לְחִ'לִּיגִ'יה (א)לְקִצִּירָה" מידע נוסף: • "גִּ'וֹלְתָה" – (גִּ'וֹלָה - נ') 1. סיורו ב 2. סיבובו • "חִ'לִּיגִ'יה" – מְפָרְצִית (ש"ת) • "קִצִּירָה" – קצרה		



תרגום Google Translate	טקסט המקור (מלא או חלקי) בתעתיק לעברית	סוג הכשל	הצעת תרגום חלופי
ג. שבו האמיר של קטאר שייח להתקבל על-ידי תמים בן חמד אאל ת'אני (שורה 2)	תעתיק: "חִיִּת' סִיִּסְתִּקְבִּלָּה אַמִּיר קֶטֶר (אל)שִׁיחַ תַּמִּים בֶּן חֶמֶד (אל)ת'אֲנִי" מידע נוסף: • "חִיִּת' " – 1. בְּמָקוֹם שֶׁ, שָׁם 2. בְּזִמּוֹן שֶׁ, כְּאֶשֶׁר • "ס" – תחילית המורה על זמן עתיד בערבית • "יִסְתִּקְבִּלָּה" – יקבל את פניו • "אַמִּיר קֶטֶר" – נסיד קטר • "ת'אֲנִי" – שני		
ד. שני מנהיגי Centqlan משדה Emiri התעופה אל דיוואן בעיר הבירה (שורות 3–4)	תעתיק: "...(א)קֶאֱאִדִּין סִיִּנְתִּקְלָאן מֶן (א)לְמִטָּאֵר אֶלָּא (אל)דִּינָאן (א)לְאַמִּירֵי פִי (א)לְעֶאצְמָה" מידע נוסף: • "קֶאֱאִדִּין" – שני מנהיגים • "ס" – תחילית המורה על זמן עתיד בערבית • "יִנְתִּקְלָאן" – שניהם יעברו • "דִּינָאן" – לשכה, מעון של בכיר • "אַמִּירֵי" – נסיכותי		



הצעת תרגום חלופי	סוג הכשל	טקסט המקור (מלא או חלקי) בתעתיק לעברית	תרגום Google Translate
		תעתיק: "סְתַעֲקֶךְ קָמָה קטריה מְעִרְבִיָּה" מידע נוסף: "ס" – תחילית המורה על זמן עתיד בערבית "תַּעֲקֶךְ" – תִּקְּסִים, תַּעֲרֹךְ "קָמָה" – ועידת פסגה "קטריה" – 1. "קְטִירִיָּה" – ארצית (ש"ת) 2. "קְטִירִיָּה" – קטרית (ש"ת) "מְעִרְבִיָּה" – מרוקאית	ה. יקיים פסגה לאומית של מרוקו (שורה 4)
		תעתיק: "בְּ(א)לְאֶצ'אִפָּה אֶלָּא (א)לְאִזְמָה (א)לְח'לִיג'יָּה (א)לְמִסְתַּמְנִיה מְנִד' ח'מִסַּת אֶשְׁהֶר" מידע נוסף: "אִזְמָה" – מְשַׁבֵּר (נ') "מִסְתַּמְנִיה" – נמשכת "מְנִד'" – מאז "ח'מִסַּת אֶשְׁהֶר" – חמישה חודשים	ו. בנוסף למשבר מפרץ חמישה חודשים המתמשך (שורה 5)



הצעת תרגום חלופי	סוג הכשל	טקסט המקור (מלא או חלקי) בתעתיק לעברית	תרגום Google Translate
		תעתיק: "דַעֲא... אֵלֶּא צ'בֶּט (אל)נֶפֶס נ(אל)תַחֲלִי ב(א)לְחַכְמָה מִן אֶגְ'ל (אל)תַחֲפִיפ..." מידע נוסף: • "דַעֲא אֵלֶּא" – קרא אל • "צ'בֶּט (אל)נֶפֶס" – איפוק, הבלגה • "תַחֲלִי ב(א)לְחַכְמָה" – בעל מידות של חוכמה	ז. מלך מרוקו קרא לצדדים הנוגעים בדבר במשבר המפרץ כדי "איפוק המופע וחוכמה כדי להפיג את המתח ואת להתגבר משבר זה..." (שורות 6–7)

מחסן כשלים

כשל תחבירי, כשל סמנטי, כשל מורפולוגי-אורתוגרפי,
כשל פונטי, כשל סגנוני, כשל לוגי

ח. סעיף חובה

נסח בקצרה את הרעיון המרכזי המובא במאמר שקראת (כתוב עד **שלושה** משפטים).

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

מדבקת משגיח
ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"