

## עברית לבתי ספר דרוזיים

### על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

#### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.
- |           |   |           |   |            |
|-----------|---|-----------|---|------------|
| פרק ראשון | — | הבעה      | — | 30 נקודות  |
| פרק שני   | — | לשון      | — | 20 נקודות  |
| פרק שלישי | — | מסכת אבות | — | 20 נקודות  |
| פרק רביעי | — | שירה      | — | 30 נקודות  |
|           | — | סה"כ      | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לענות על כל השאלות ב**גוף השאלון**, לפי ההוראות.
  - (2) לכתובת טיוטה לחיבור אפשר להשתמש בעמוד 5 בשאלון.
  - (3) לכתובת טיוטה לכל מטרה אחרת אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (עמודים 10-11) של השאלון.
  - (4) בכתובת החיבור התרכזו בנושא, הימנע מהקדמה ארוכה, מסטייה מן הנושא ומחזרה על רעיונות.
  - (5) שים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**ב ה צ ל ח ה !**

## ה ש א ל ו ת

### פרק ראשון — הבעה (30 נקודות)

כתוב חיבור על אחד מן הנושאים 1-2. (30 נקודות)

#### 1. ספר שקראת או סיפור ששמעת

כתוב חיבור. בחיבורך כתוב על ספר שקראת או על סיפור ששמעת כשהיית ילד. מה הרשום אותך בספר או בסיפור? האם הספר או הסיפור השפיע עליך? הסבר את דבריך.

#### 2. מכתב תודה

בחופשתך האחרונה התארחת בבית מלון ונהנית מן האירוח שקיבלת בו. כתוב מכתב תודה למנהל המלון, והבע בו את הערכתך על הרמה הגבוהה של השירות, שתרמה להנאתך מן הנופש.

/המשך בעמוד 3/







### פרק שני – לשון (20 נקודות)

ענה על שאלה 3.

3. לפניך חמישה סעיפים, א-ה, ובכל אחד מהם שאלה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות, אך רק אחת מהן נכונה.  
בכל אחד מן הסעיפים הקף את התשובה הנכונה.  
(לכל סעיף – 4 נקודות)

א. איזו מילה יוצאת דופן מבחינת הגזרה?

- (1) מִגְבֵּת (2) מִצְּגָת (3) מִצְּקָת (4) מִצָּע

ב. לפניך שם פעולה: מְלוּי

השורש של שם פעולה זה הוא:

- (1) מ-ל-י/ה (2) מ-ל-א (3) מ-ל-ל (4) מ-ו-ל

ג. באיזו מילה אין שווא בצורת היחיד?

- (1) פְּרִיטִים (2) פְּרָסִים (3) בְּרָגִים (4) כְּבִישִׁים

ד. לפניך ארבעה משפטים, ובכל משפט יש מילה מודגשת.

באיזו מילה מן המילים המודגשות לא מסומן המפיק?

(1) המורה סִפְּרָה סיפור חדש לתלמידים.

(2) הסִפְּרָה על השלט מחוקה לגמרי.

(3) התלמידה שכחה את סִפְּרָה בכיתה.

(4) בקרוב תיפתח סִפְּרִיה עירונית חדשה.

ה. לפניך ארבע אפשרויות לניקוד למ"ד השימוש לפני המילה "עפולה".

הקף את התשובה הנכונה.

- (1) לְעַפּוּלָּה (2) לְעַפּוּלָּה (3) לְעַפּוּלָּה (4) לְעַפּוּלָּה

### פרק שלישי — מסכת אבות (20 נקודות)

ענה על שאלה 4. (20 נקודות)

4. לפניך משנה י"ד ממסכת אבות, פרק א'. קרא אותה, וענה על השאלה שאחריה.

#### משנה י"ד

הוא הָיָה אוֹמֵר:

אִם אֵין אָנִי לִי, מִי לִי?

וּכְשָׁאֲנִי לְעַצְמִי, מָה אָנִי?

פֶּרֶשׁ את שתי השאלות שבמשנה, והסבר את הקשר בין היחיד ובין החברה על פי משנה זו.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/המשך בעמוד 8/

**פרק רביעי — שירה** (30 נקודות)

ענה על שאלה 5. (30 נקודות)

5. קרא את השיר שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

**רגע אחד / נתן זך**

בית 1 רגע אחד שקט בבקשה. אנא. אני  
 רוצה לומר דבר מה. הוא הלך  
 ועבר על פני. יכלתי לגעת בשולי  
 אדרתו. לא נגעתי. מי יכול היה  
 לדעת מה שלא ידעתי.

בית 2 החול דבק בבגדיו. בזקנו  
 הסתבכו זרדים. פנראה לך  
 לילה קדם בתבן. מי יכול היה  
 לדעת שבעוד לילה יהיה  
 ריק כמו צפור, קשה כמו אבן.

בית 3 לא יכלתי לדעת. אינני מאשים  
 אותו. לפעמים אני מרגיש אותו קם  
 בשנתו, סהרורי כמו ים, חולף לידי, אומר  
 לי בני.  
 בני. לא ידעתי שאתה, במדה פזאת, אתי.

ענה על שני הסעיפים א-ב (לכל סעיף — 15 נקודות).

א. (1) על פי שיר זה, מהי התחושה של הבן? הסבר והדגם את דבריך. (7 נקודות)

---



---



---



---



---



---

/המשך בעמוד 9/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



(2) הצירוף "רגע אחד" שבכותרת השיר חוזר גם בשיר עצמו.  
הסבר את הקשר בין התחושה של הבן (בסעיף 1) ובין הצירוף הזה. (8 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

---

ב. בחר באחד מן האמצעים האמנותיים: דימויים או פסיחה.  
הדגם מן השיר את האמצעי שבחרת, והסבר את תפקידו בהבנת משמעות השיר.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

/בהמשך דפי טיוטה/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



