

עברית לבתי ספר דרוזיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	–	הבעה והבנה	–	(15+20)	–	35 נקודות
פרק שני	–	לשון	–	(5+10+5+5)	–	25 נקודות
פרק שלישי	–	תנ"ך	–	(15x1)	–	15 נקודות
פרק רביעי	–	שירה	–	(25x1)	–	25 נקודות
	–	סה"כ	–		–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
- (2) לכתובת טיוטה לחיבור אפשר להשתמש בעמוד 5 בשאלון.
- (3) לכתובת טיוטה לכל מטרה אחרת אפשר להשתמש בעמוד האחרון (עמוד 18) בשאלון.
- (4) בכתובת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מהנושא ומחזרות על הרעיונות.
- (5) שים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

ה ש א ל ו ת

פרק ראשון — הבעה והבנה (35 נקודות)

בפרק זה עליך לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים 1-3, וגם לענות על שאלה 4. כתוב חיבור על אחד מן הנושאים 1-3. (20 נקודות)

1. פרסומות של מוצרי מזון לא בריאים המיועדות לילדים

לפני כמה שנים הציעו להגביל את הפרסומות למוצרי מזון לא בריאים המיועדות לילדים, ולהוסיף בהן אזהרה שצריכה מופרזת של מוצרי מזון אלה פוגעת בבריאות. כמו כן הציע המחוקק שפרסומות אלה ישודרו רק משעה תשע בערב.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך אם נכון להטיל באמצעות חקיקה מגבלות על פרסומות של מוצרי מזון לא בריאים המיועדות לילדים, כדי להגביל את הצריכה של מוצרים אלה. נמק את דעתך.

2. שקיות ניילון

שקיות הניילון (פלסטיק) גורמות לזיהום הסביבה מכיוון שהחומרים שהשקיות עשויות מהם אינם מתפרקים בטבע.

בזמן האחרון נעשו שקיות הניילון לאחד ממפגעי הסביבה העיקריים. הן מצטברות ונערמות לאשפה בכל מקום: במסלולי הטיולים, בחופי הים וברחובות העיר.

כתוב חיבור. בחיבורך הצע דרכים לצמצום הצריכה של שקיות הניילון ולצמצום זיהום הסביבה שהן גורמות. בסס את דבריך על דוגמאות.

3. אלימות בבית הספר

אלימות בבית הספר היא תופעה נפוצה, והיא יכולה להשפיע על תלמידים ועל מורים כאחד.

כתוב חיבור. בחיבורך הצג שני גורמים לאלימות בבית הספר, והסבר אותם. הצע דרכים להתמודד עם תופעת האלימות בבית הספר.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ענה על שאלה 4. (15 נקודות)

4. קרא את הקטע שלפניך, וענה על הסעיפים א-ג שאחריו.

הסוף למצוקת החניה?

לפי מחקר שנערך בשנת 2014, כשני מיליון וחצי כלי רכב פרטיים גודשים את כבישי ישראל. נתונים אלה מלמדים על גידול שנתי של שלושה אחוזים במספר המכוניות הפרטיות בישראל. כמו כן על פי המחקר, שיעור המשתמשים בתחבורה הציבורית בישראל הוא כ-32%, שהוא מן הנמוכים בעולם.

5 נוסף על כך בערים הגדולות בארץ, בעיקר באזורי מגורים, יש מחסור בתשתיות תחבורה בכלל, ובמקומות חניה בפרט. בשל מחירי הקרקע הגבוהים והמחסור בשטחים לבנייה במרכזי הערים הגדולות אין אפשרות לבנות מגרשי חניה על פני הקרקע. מצוקת החניה היא אחד החסמים העיקריים בקבלת היתר בנייה עבור מיזמי בנייה (פרויקטים) חדשים. במקרים רבים רק מציאת פתרון למצוקה זו מאפשרת את התחלת המיזם.

10 חניון רובוטי הוא אחד הפתרונות, והוא כבר מיושם בכמה ארצות. חניון רובוטי הוא מתקן שעשוי בטון ומוטמן מתחת לאדמה. במתקן יש כמה קומות, ובכל קומה יש תאי חניה. רובוט מזהה את המכונית, בוחן את מידותיה ומעלה אותה על רשת של מסועים ומעליות (شبكة أشرطة ناقلة ومصاعد). באמצעות רשת זו המכונית מובלת לחניה פנויה, באחת מקומות החניון. כאשר בעל המכונית חוזר, הרובוט שולף את המכונית ומעלה אותה חזרה לפני הקרקע.

15 לדברי מומחה בתחום מתקני החניה הרובוטיים, בעלי המכוניות היו מעדיפים להחנות את מכוניתם בחניה על פני הקרקע בעצמם, אולם הם יודעים שבאזורים שיש בהם מחסור במקומות חניה אין חלופה אחרת.

20 נראה שהחניונים הרובוטיים מציעים פתרון מושלם – המכוניות מאופסנות מתחת לאדמה, הרחוב חוזר לתושבים: במקום חניות יש גינות ובמקום כלי רכב יש ספסלים. לא עוד שיטוט של דקות ארוכות בחיפוש מקום חניה, וכמובן ירידה בזיהום האוויר. אך לא כולם רואים בעין יפה את הקמת החניונים הרובוטיים. יש הסבורים כי להגדלת היצע החניה במרכזי הערים הגדולות יש בעיקר חסרונות. לדבריהם, הגדלת מספר מקומות החניה תגדיל את מספר המכוניות שייכנסו לעיר ותקטין את מספר המשתמשים בתחבורה הציבורית: אם נהג יודע שיש לו מקום חניה ביעד שאליו הוא נוסע, הוא יבחר לנסוע בכלי רכב פרטי.

25 האם אפשר לפתור את מצוקת החניה רק בהוספת שטחי חניה? אנשי מקצוע מתחום תכנון התנועה בטוחים כי רק גישה כוללת, המתחשבת בכל הגורמים המשפיעים על התחבורה במרכזי הערים הגדולות, כמו תחבורה ציבורית ותשתיות תחבורה, תביא לפתרון מצוקת החניה בארץ לטווח הארוך.

(מעובד על פי אסף בן-נריה, "רובוט או אוטובוס?", זווית, אוהרז ב-12/1/2016)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
שים לב: העתקה מן הקטע של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

א. (1) על פי הקטע, מהו חניון רובוטי? (2 נקודות)

(2) על פי הקטע, הסבר כיצד חניון רובוטי יכול להקל את מצוקת החניה במרכזי הערים הגדולות. (3 נקודות)

ב. (1) על פי הקטע, מהי טענת המתנגדים להגדלת מספר מקומות החניה במרכזי הערים הגדולות? ציין נתונים (שורות 1-4) התומכים בעמדת המתנגדים, והסבר כיצד נתונים אלה תומכים בעמדתם. (4 נקודות)

(2) על פי שורות 28-31, אין די בחניון הרובוטי כדי לפתור את מצוקת החניה. הסבר קביעה זו. (3 נקודות)

ג. לפניך שלושה משפטים (1)-(3) המבוססים על הקטע, ובכל אחד מודגשת מילה. בכל משפט הסבר בעברית או בערבית את המילה המודגשת, לפי המשמעות שלה במשפט. (3 נקודות)

(1) מצוקת החניה היא אחד החסמים העיקריים בקבלת היתר בנייה. (שורה 8)
חסמים:

(2) הרובוט שולף את המכוננית ומעלה אותה חזרה לפני הקרקע. (שורה 16)
שולף:

(3) רק גישה כוללת [...] תביא לפתרון מצוקת החניה בארץ. (שורות 29-31)
מצוקה:

פרק שני – לשון (25 נקודות)

ענה על ארבע השאלות 5-8.

5. לפניך חמישה משפטים, א-ה. בכל משפט עליך ליצור פועל, לפי הנתונים שבסוגריים, שיתאים לתוכן המשפט.
 כתוב את הפועל במקום המסומן בקו. אינך צריך לנקד.
 פעלים בבניינים פֻעַל, פֻעֵל, הפֻעַל כתוב בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל,
 וגם פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל כתוב בכתוב מלא, לדוגמה:
 תיכנס, היכנס, להיכנס.
 (5 נקודות)

א. האם חניון רובוטי הוא דרך של העיריות [ע-ל-מ, התפעל, שם הפועל] ממחסור בתשתיות במרכזי הערים?

הפועל: _____

ב. המכוניות בחניון הרובוטי [ס-ד-ר, פועל, הווה] זו מעל זו בסדר מופתי.

הפועל: _____

ג. בעתיד [פ-ת-ר, פעל / קל, עתיד] החניונים הרובוטיים את מצוקת החניה בערים רבות בעולם.

הפועל: _____

ד. פקחי העירייה [ד-ר-ש, נפעל, הווה] לעמוד על רגליהם שעות רבות.

הפועל: _____

ה. רק גישה ש [ח-ש-ב, התפעל, הווה] בכל הגורמים תוכל לפתור את מצוקת החניה.

הפועל: _____

/המשך בעמוד 9/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

6. לפניך חמישה משפטים, א-ה. בכל משפט יש פועל מודגש, ואליו מכוונים שני סעיפים. בכל אחד מן הסעיפים (1)-(10) כתוב את ההשלמה הנכונה. (5 נקודות)

א. שני מיליון וחצי כלי רכב פרטיים **גִּדְּשׁוּ** את כבישי ישראל בשנת 2014.

(1) ה**שורש** של הפועל **גִּדְּשׁוּ** הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל **גִּדְּשׁוּ** הוא _____.

ב. כשמזג האוויר **יִשְׁתַּפֵּר** נוכל לטייל בעיר העתיקה.

(3) ה**שורש** של הפועל **יִשְׁתַּפֵּר** הוא _____.

(4) ה**בניין** של הפועל **יִשְׁתַּפֵּר** הוא _____.

ג. בקרוב **יִכְפִּילוּ** עובדי המפעל את תוצרתם.

(5) ה**שורש** של הפועל **יִכְפִּילוּ** הוא _____.

(6) ה**בניין** של הפועל **יִכְפִּילוּ** הוא _____.

ד. האם ביקשה מילדיה: ה**שְׂתַדְּלוּ** להתנהג יפה באולם הכינוסים!

(7) ה**שורש** של הפועל ה**שְׂתַדְּלוּ** הוא _____.

(8) ה**בניין** של הפועל ה**שְׂתַדְּלוּ** הוא _____.

ה. שכני שאל אותי: מתי **תִּפְטְרוּ** מן המכונית הישנה?

(9) ה**שורש** של הפועל **תִּפְטְרוּ** הוא _____.

(10) ה**בניין** של הפועל **תִּפְטְרוּ** הוא _____.

لا تكتب في هذه المنطقة

7. לפניך עשרה משפטים, א-י. בכל משפט שתי מילים (או צירופים) מודגשות, אך רק אחת מהן נכונה מבחינת תקינותה או הקשרה במשפט.
- בכל אחד מן המשפטים הקף את המילה הנכונה.
- (10 נקודות)
- א. גם בצומת מְרַמְזֶרֶת / מְרַמְזֵר על הנהג להיות ערני.
- ב. שכפלתי את המפתחות שלי מכיוון ש הֵם / הֵן אבדו לי כמה פעמים.
- ג. הַשְּׁכַרְתִּי / שְׁכַרְתִּי דירה מקרוב משפחה.
- ד. מחירי הירקות היום הם פי שְׁלוֹשָׁה / שְׁלוֹשׁ ממחירים בתקופה זו בשנה שעברה.
- ה. הכינוס הָעֶשְׂרִים וְשָׁשָׁה / הָעֶשְׂרִים וְשֵׁשִׁי של העובדים במשרדי הממשלה ייערך בשבוע הבא.
- ו. הָעִיר הָעֵתִיקָה / עִיר הָעֵתִיקָה בירושלים מוקפת חומה.
- ז. אחי הוא טְכָנָאִי / טְכָנַאי טלוויזיה.
- ח. אני יְבוּא / אָבוּא לפגישה בשעה היעודה.
- ט. לפני שנכנסים לדירה חדשה, כדאי להזמין צְבָעִי / צָבַע שיסייד את הקירות.
- י. עבודת מחקר טובה מְסַתְמַכֶּת / מְסַתְמֶכֶת על מקורות רבים.

8.

בשאלה זו שני חלקים – תורת ההגה ותחביר. קרא את ההוראות בכל חלק, וענה על סעיפי השאלה שבו. (5 נקודות)

תורת ההגה (2 נקודות)

א. בסעיפים (1)-(2) הקף את התשובה הנכונה.

- (1) באיזו מילה השווא הוא שווא נע? (נקודה אחת)
- (1) מִסְפָּר (2) הַגְּדֵרָה (3) הַמְּנַעוּת (4) תְּקִשְׁרֵת
- (2) באיזו מילה האות אל"ף היא עיצור? (נקודה אחת)
- (1) פְּרָאִי (2) מְרַפָּא (3) רֵאשׁוֹן (4) מְטֹאטָא

תחביר (3 נקודות)

ב. לפניך ארבעה משפטים. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

— לפי נתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, שני מיליון וחצי כלי רכב פרטיים גודשים את כבישי ישראל.

— מחירי הקרקע במרכזי הערים גבוהים, ואין שטחים רבים לבנייה.

— בעלי המכוניות היו רוצים מקום חניה שהם יוכלו להחנות בו את מכוניתם.

— נראה שהחניונים הרובוטיים מציעים פתרון מושלם.

(1) בחר בשלושה משפטים, וכתוב מתחת לכל אחד מהם אם הוא משפט פשוט,

מורכב או מחובר (מאוחה / איחוי). (לכל משפט – חצי נקודה).

(2) לפניך ארבע מילים מן המשפטים (מסומנות בקו). בחר בשלוש מילים, וכתוב

ליד כל אחת מהן את תפקידה התחבירי במשפט. (כל מילה – חצי נקודה).

ישראל (משפט 1): _____

גבוהים (משפט 2): _____

מקום (משפט 3): _____

חניונים (משפט 4): _____

لا تكتب في هذه المنطقة

פרק שלישי – תנ"ך (15 נקודות)

9. ענה על כל הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
קרא את הקטע שלפניך הלקוח משמות, פרק כ', וענה על הסעיפים שאחריו.

פסוקים א'-ל"ד

- א וַיְדַבֵּר אֱלֹהִים אֶת-כָּל-הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה
- ב לְאָמֹר: אֲנֹכִי הֵאֱלֹהִים אֲשֶׁר הוֹצֵאתִיךָ
- ג מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם מִבֵּית עַבְדִּים: לֹא-יְהִיֶּה לְךָ אֱלֹהִים אֲחֵרִים
- ד עַל-פָּנָי: לֹא-תַעֲשֶׂה לְךָ פֶסֶל וְכָל-תְמוּנָה אֲשֶׁר בַּשָּׁמַיִם מַמְעַל
- ה וְאֲשֶׁר בָּאָרֶץ מִתַּחַת וְאֲשֶׁר בַּמַּיִם מִתַּחַת לָאָרֶץ: לֹא-
- ו תִּשְׁתַּחֲוֶה לָהֶם וְלֹא תַעֲבֹדֵם כִּי אֲנֹכִי הֵאֱלֹהִים אֵל קַנָּא
- ז פֶּקֶד עֵינַי אֶבֶת עַל-בָּנָיִם עַל-שֹׁלְשִׁים וְעַל-רַבְעִים לְשָׁנָאֵי:
- ח וְעַשֶׂה חֶסֶד לְאֲלֹפִים לְאַהֲבִי וּלְשֹׁמְרֵי מִצְוֹתַי: לֹא
- ט תִּשָּׂא אֶת-שֵׁם-הֵאֱלֹהִים אֲשֶׁר לְשׂוֹא כִּי לֹא יִנְקֶה הֵאֱלֹהִים אֶת
- י אֲשֶׁר-יִשָּׂא אֶת-שְׁמוֹ לְשׂוֹא:
- יא זְכוֹר אֶת-יוֹם הַשַּׁבָּת לְקַדְּשׁוֹ: שֵׁשֶׁת יָמִים תַּעֲבֹד וְעָשִׂיתָ כָּל-
- יב מְלָאכָתְךָ: וַיּוֹם הַשְּׁבִיעִי שַׁבָּת לַיהוָה אֱלֹהֶיךָ לֹא-תַעֲשֶׂה כָּל-
- יג מְלָאכָה אֲתֶהוּ וּבִנְךָ וּבִתְךָ עַבְדְּךָ וְאִמְתְּךָ וּבְהֵמָתְךָ וְגֵרְךָ אֲשֶׁר
- יד בְּשַׁעְרֶיךָ: כִּי שֵׁשֶׁת-יָמִים עָשָׂה הֵאֱלֹהִים אֶת-הַשָּׁמַיִם וְאֶת-הָאָרֶץ
- טו אֶת-הַיָּם וְאֶת-כָּל-אֲשֶׁר-בָּם וַיָּנַח בַּיּוֹם הַשְּׁבִיעִי עַל-כֵּן בֵּרַךְ
- טז הֵאֱלֹהִים אֶת-יוֹם הַשַּׁבָּת וַיְקַדְּשֵׁהוּ: כִּבֵּד אֶת-אָבִיךָ
- יז וְאֶת-אִמְךָ לְמַעַן יֵאָרְכּוּ יְמֵיךָ עַל הָאָדָמָה אֲשֶׁר-הֵאֱלֹהִים
- יח נָתַן לְךָ: לֹא תִרְצַח לֹא
- יט תִּנְאַף לֹא תִגְנֹב לֹא
- כ תַּעֲנֶה בְרַעַךְ עַד שִׁקָּר: לֹא
- כא תַחְמוֹד בֵּית רֵעֶךָ לֹא
- כב תַחְמוֹד אִשְׁתִּי רֵעֶךָ וְעַבְדּוֹ וְאִמְתּוֹ וְשׂוֹרְדוֹ וְחִמְדּוֹ וְכָל אֲשֶׁר
- כג לְרֵעֶךָ:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

א. (1) על פי פסוק ב', חל שינוי במעמד החברתי של בני ישראל. מהו השינוי שחל במעמדם? הסבר את הגורם לשינוי זה. (4 נקודות)

ב. (2) שני הדיברות הראשונים חוללו מהפכה דתית בקרב העמים שחיו באזור בתקופה שבה ניתנו עשרת הדיברות. הסבר מה מאפיין מהפכה זו. (4 נקודות)

ג. על פי תורת הגמול, אדם מקבל שכר או עונש על מעשיו (קיום או אי-קיום מצוות). בחר בשניים מן הדיברות שיש בהם גמול. ציין מה הם הדיברות שבחרת, והסבר את הגמול שבכל אחד מהם. (4 נקודות)

ד. הסבר בעברית במילים שלך את המשמעות של המילים (או צירופי המילים) המסומנות בקו, בפסוקים (1)-(3) שלפניך. (3 נקודות)

(1) "כִּי אֶנְכִי ה' אֱלֹהֶיךָ אֵל קָנָא פֶקֶד עֵוֹן אָבֹת" (פסוק ה')

פֶקֶד: _____

(2) "לֹא תִשָּׂא אֶת שֵׁם ה' אֱלֹהֶיךָ לְשׁוֹא" (פסוק ז')

לְשׁוֹא: _____

(3) "וְגֵרָךְ אֲשֶׁר בְּשַׁעְרֶיךָ" (פסוק י')

בְּשַׁעְרֶיךָ: _____

פרק רביעי — שירה (25 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11.

10. קרא את השיר שלפניך, וענה על סעיפים א-ג שאחרינו.

לתמונת אמא / לאה גולדברג

<p>בית 3 ויותר ממני את היום זוכרת את יגון ילדותי, ונפשך כבר פתרה: עת תבוא אליך הבת הבוגרת, היא תביא את יאוש תוגתה שבגרה.</p>	<p>בית 1 תמונתך כה שלוה. את אחרת: קצת גאה ונבוכה על שאת — אמי. מלנה בדמעה ובחיוך מותרת ומעולם אינך שואלת: „מי?”</p>
<p>בית 4 כן. אבוא רצוצה ולא אשאל לשלומך. לא אבכה בחיקך, לא אלחש: „אמי!” את תדעי: זה שעזבני היה לי יקר ממך ולא תשאליני: „מי?”</p>	<p>בית 2 לא תמהת, לא רגזת, עת באתי אליך מדי יום ביומו ואמרתי: „תני!” את הכל הבאת לי במו ידיך רק מפני שאני — אני.</p>

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

א. על פי בתים 1-3, הסבר מה מאפיין את היחס של האם כלפי בתה, כפי שעולה מדברי הבת.

הבא מכל אחד מן הבתים 1-3 משפט אחד המעיד על היחס שציינת, והסבר כל אחד מן המשפטים (סה"כ — שלושה משפטים).

(10 נקודות)

/המשך בעמוד 15/

لا تكتب في هذه المنطقة

ב. על פי השיר, הסבר מהו היחס של הבת המתבגרת כלפי אמה.
הדגם את דברך מן השיר.
(8 נקודות)

ג. בית (1) ובית (4) מסתיימים במשפט דומה:

ומעולם אינך שואלת: „מי?” (בית 1)
ולא תשאליני: „מי?” (בית 4)

יש הטוענים שבשורות אלה מתבטאים מתחים בין האם לבת, ויש הטוענים שבשורות אלה מתבטאת דווקא קרבה ביניהן.
באיזו מן הטענות אתה תומך? נמק את דברך על פי השיר.
(7 נקודות)

11. קרא את השיר שלפניך, וענה על הסעיפים א-ג שאחריו.

עוד חוזר הנגון / נתן אלתרמן

בית 1 עוד חוזר הנגון שזנחת לשוא
 והדרך עודנה נפקחת לארץ
 וענו בשמיו ואילן בגשמיו
 מצפים עוד לך, עובר ארח.

בית 2 והרוח תקום ובטיסת נדנדות
 יעברו הברקים מעליך
 וכבשה ואילת תהיינה עדות
 שלטפת אותן והוספת לכת — —

בית 3 — שידך ריקות ועירך רחוקה
 ולא פעם סגדת אפים
 לחרשה ירקה ואשה בצחוקה
 וצמרת גשומת עפעפים.

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

א. (1) מה מסמלים הניגון, הדרך ועובר האורח בשיר? (6 נקודות)

/המשך בעמוד 17/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

- (2) על פי בית 1, מהו ייעודו של המשורר?
הסבר את השורה הראשונה בשיר: עוד חוזר הנגון שְׁנִנְחָתָ לְשׂוּא.
(4 נקודות)

- ב. על פי בית 2, מהו אורח החיים שהייעוד של המשורר מכתוב לו? (4 נקודות)

- ג. (1) על פי בית 3, על מה ויתר המשורר כדי להגשים את ייעודו?
הדגם את דבריך והסבר אותם, על פי בית 3.
(6 נקודות)

- (2) הסבר את המטפורה "צמרת גשומת עִפְעִפִּים" שבשורה האחרונה. (5 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

