

État d'Israël

Ministère de l'Éducation

Type d'examen : *Bagrouit* pour écoles secondaires

Session de l'examen : été 2015

Questionnaire n° 029109

Traduction française (4)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"ה, 2015

מספר השאלון: 029109

תרגום לצרפתית (4)

Histoire du Peuple juif au cours des dernières générations

Pour nouveaux immigrants
en écoles religieuses
Partie ב
Une unité d'étude

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — (4×15) — 60 points

Deuxième partie — (2×13) — 26 points

Troisième partie — (1×14) — 14 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue
étrangère-hébreu.

ד. Instruction spéciale :

Dans votre réponse, rapportez des faits et ne vous
contentez pas d'énoncer des généralités.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc.), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification !

Bonne chance!

תולדות עם ישראל בדורות האחרונים

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק ב

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — (15×4) — 60 נקודות

פרק שני — (13×2) — 26 נקודות

פרק שלישי — (14×1) — 14 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:

הבא בתשובתך עובדות, ואל תסתפק

בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בהצלחה!

Questions

Première partie (60 points)

Répondez à quatre questions parmi les questions 1 à 7 (15 points par question).

1. Expliquez le dilemme (l'hésitation) des pionniers [חלוצים] religieux concernant leur adhésion à la *Histadrout*.
2. Choisissez un des pays islamiques que vous avez étudié.
Présentez la situation des Juifs de ce pays entre les deux guerres mondiales, dans le domaine juridique et dans le domaine de l'éducation.
3. Dans le troisième Livre blanc, la politique britannique a été modifiée au détriment des Juifs d'*Eretz Israël*.
Expliquez deux causes entraînant ce changement défavorable.
4. Indiquez les deux opinions opposées qui existaient dans le *Yichouv* [היישוב היהודי] concernant la réaction à adopter face à la Grande Révolte arabe de 1936-1939 [מאורעות תרצ"ו-תרצ"ט], puis présentez les arguments apportés par chacune des parties pour justifier son opinion.
5. Indiquez quelles organisations ont fondé "le Mouvement de la Révolte hébraïque" [תנועת המרי העברי], puis expliquez pourquoi elles ont fondé ce mouvement après la Seconde Guerre mondiale.
6. L'immigration illégale [ההעפלה] a contribué au combat pour la création de l'État [הקמת המדינה]. Donnez deux explications à cela.
7. La guerre d'Indépendance a eu une influence sur la délimitation des frontières de l'État d'Israël.
Expliquez cette affirmation à l'aide de deux exemples.

Deuxième partie (26 points)

Répondez à deux questions parmi les questions 8 à 11 (13 points par question).

8. Expliquez en quoi le Pacte Ribbentrop-Molotov a eu une influence sur les Juifs de Pologne jusqu'en 1941.
9. Selon la missive urgente "de Heydrich [של היידריך] "אגרת הבזק", les Nazis ont enrôlé des personnes notables et des Rabbins au sein du *Judenrat*.
Expliquez pourquoi les Nazis étaient intéressés à enrôler ces personnes.
Indiquez un rôle du *Judenrat* selon la "אגרת הבזק".
10. Au cours de la Shoah, des Juifs ont lutté pour rester en vie et ont lutté pour rester juifs.
Expliquez en quoi chacune de ces luttes peut être considérée comme une forme de résistance aux Nazis.
11. Exposez deux difficultés auxquelles devaient faire face les insurgés dans les ghettos [המורדים בגטו] pendant la Shoah.

Troisième partie (14 points)

Répondez à une question parmi les questions 12-13.

12. Dans les années 1950, certains étaient en faveur des limitations à l'immigration massive [העלייה ההמונית] tandis que d'autres s'opposaient à ces limitations.
Donnez une explication pour chacune de ces opinions (deux explications en tout).
13. Présentez deux changements liés à l'implantation dans le pays [התיישבות], survenus à la suite de la création de l'État d'Israël.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך