

מחברת בחינה

שלום לך הנבחן !

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים


1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסרק.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישים הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|------|----|------|--|--|----|---------|----|------------|--|--|----|----------------|----|------------|--|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>שאלון: 016104 חייב ראשי</p>  <p>00 יייל C אנגלית</p> | <table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מועד</td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>סמל ב"ס</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">תעודת זהות</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>מס' תעודת זהות</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم الهوية</td> </tr> <tr> <td colspan="3">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table> | 18 | מועד | 21 | מועד | | | 37 | סמל ב"ס | 32 | תעודת זהות | | | 23 | מס' תעודת זהות | 31 | رقم الهوية | | | הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) | | | الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم) | | | <p>מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي</p> |
| 18 | מועד | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| מועד | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | סמל ב"ס | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| תעודת זהות | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | מס' תעודת זהות | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رقم الهوية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

دفتر امتحان

تحية للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على موادّ مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك. لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. إذا كانت لديك موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن الداخلي

1. تأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان الذي تمّتحن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخطّ يد التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.

تعليمات للممتحنين

1. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
2. اكتب كلمة "مسوّدة" في رأس كلّ صفحة تستعملها مسوّدة.
3. لا يُسمح استعمال التيبكس (DPP) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرّر خطّاً أو ضع (X) على المكتوب.
4. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

א. סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחני משנה
ג. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ד, מועד ב, 2014
מספר השאלון: 403,016104

אנגלית

שאלון ג' (MODULE C)

גרסה א' הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה ורבע
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה פרק אחד: הבנת הנקרא – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון אנגלי-אנגלי-עברי
או: מילון אנגלי-עברי / עברי-אנגלי
או: מילון אנגלי-אנגלי-ערבי
או: מילון אנגלי-ערבי / ערבי-אנגלי
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת-אמו / שפת-אמו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

הערה: קישורית לדוגמאות תשובה לשאלון זה תתפרסם בדף הראשי של אתר משרד החינוך.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

המשך בעמוד הבא

ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (100 points)

הבנת הנקרא (100 נקודות) فهم المقروء (100 درجة)
קרא את הקטע שלפניך, וענה על اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن
השאלות 9-1. الأسئلة 9-1.

Read the article below and then answer questions 1-9.

BIKE-SHARING PROGRAMS ARE CHANGING CITIES

Using bicycles as a means of transportation has become more and more popular over the past 25 years. As a result, attractive bike-sharing programs have developed all over the world.

A bike-sharing program is based on the idea that a person can borrow a bicycle in one place and then return it in another. Bike-sharing began in the 1960s when 50 free bikes were scattered around Amsterdam. Unfortunately, these bikes were soon stolen. However, after this disappointing start, bike-sharing programs improved and slowly became popular everywhere. Today, cheap and convenient programs exist in over 500 cities, from Tokyo to Tel Aviv.

Bike-sharing programs have become more sophisticated. Recently, the city of Copenhagen has developed a program called GoBike. It uses technology to connect the city's bike-sharing stations with buses and trains. GoBike bicycles have built-in computers that tell cyclists about bus and train times. Cyclists can also find out about local restaurants and sales in nearby shops.

Bike-sharing programs offer other options. For example, people can use their cellphones to rent regular bikes. They can also rent electric bikes for longer or more difficult rides. This makes bike-sharing programs attractive to a variety of users, and not only to young men who mostly use them now.

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)
(انتبه: تكلمة القطعة في الصفحة التالية.)

המשך בעמוד 3

20 Today, bike-sharing programs are even affecting traffic arrangements. One London study found that during morning rush hours nearly half of all traffic going north was cyclists. Because of this, city planners have added more bicycle lanes to the roads. In addition, mayors of some cities are experimenting with bike-only days. Mexico City, for example, closes its main highway to cars every Sunday, which greatly upsets car drivers.

25 Moreover, according to a recent British study, bike-sharing programs have affected the value of property. Houses close to bicycle stations are now more expensive. Another study found that eight out of ten people preferred to visit a shop or restaurant close to a bike-sharing station. It also found that bike-sharing helps people get to neighborhoods that are hard to reach by public transportation, especially at night.

Bike-sharing is, in fact, one of the most successful alternative forms of transportation. Last year, American mayors concluded at their national conference that "communities that developed bicycle programs gained many benefits, such as better quality of life, a healthier population, and cleaner air."

ענה באנגלית על השאלות 1-9,
 על פי הקטע.

בשאלות 1, 6, 7, 8 ו-9, הקף במעגל
 את התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (100 נקודות)

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-9، حسب
 القطعة.
 في الأسئلة 1 و 6 و 7 و 8 و 9، ضع دائرة حول رقم
 الإجابة الصحيحة.
 في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
 (100 درجة)

Answer questions 1-9 in English according to the article. In questions 1, 6, 7, 8 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What is one thing we learn in lines 1-9?
 - i) How often people rent bikes.
 - ii) How many people use bike-sharing.
 - iii) How bike-sharing programs work.
 - iv) How to find a bike-sharing program.

(9 points)

לא לכתוב באזור זה

2. Why was the first bike-sharing program disappointing? (lines 4-9)

ANSWER:

(9 points)

3. Give ONE reason why people might use a bike-sharing program today.
(lines 4-9)

ANSWER:

(9 points)

4. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS. (lines 10-14)

How are GoBike bicycles different?

- i) They give information about transportation.
- ii) They can be taken on trains and buses.
- iii) They are sold from shops in the area.
- iv) They are more popular than other bikes.
- v) They tell people about places to eat.
- vi) They are used in many cities.

(2×9=18 points)

5. What technology is being used in bike-sharing programs today?

Give ONE example from lines 10-14 and ONE example from lines 15-18.

Lines 10-14:

.....

Lines 15-18:

.....

(2×9=18 points)

6. What is an advantage of using technology in bike-sharing programs mentioned in lines 15-18?

- i) More young men can use them.
- ii) They are less expensive.
- iii) Different kinds of people can use them.
- iv) People can rent bikes more often.

(9 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

7. How has the popularity of bike-riding changed traffic arrangements?

(lines 19-24)

- i) There is more traffic going north.
- ii) There are more lanes for bicycles.
- iii) There are more cars on the road during rush hour.
- iv) Some highways are closed to cyclists on Sundays.

(9 points)

8. Which of the following is true according to lines 25-30?

- i) There are more bike-sharing programs in expensive neighborhoods.
- ii) Cyclists like to use their bikes at night.
- iii) Bike-sharing stations are good for business.
- iv) People prefer to use public transportation in neighborhoods that are hard to reach.

(10 points)

9. What do American mayors say about bike-sharing programs? (lines 31-34)

- i) They improve the lives of people who live in their cities.
- ii) They connect different communities in American cities.
- iii) They are more successful in large cities than in small ones.
- iv) They are less expensive than adding new roads.

(9 points)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة