

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: קיץ תשע"ד, 2014
מספר השאלון: 24,022303

היסטוריה

3 יחידות לימוד

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים:

חלק בחירה – בחלק זה שמונה נושאים, ועליך לבחור בשניים מהם.

בכל נושא שני פרקים, ועליך לענות על שתי שאלות:

שאלה אחת מהפרק הראשון – 20 נקודות

שאלה אחת מהפרק השני – 13 נקודות

סה"כ לנושא – 33 נקודות

חלק חובה – החלק ההיסטוריוגרפי.

בחלק זה עליך לענות על שתיים משלוש שאלות; לכל שאלה – 17 נקודות.

(חלק הבחירה – 66 נקודות, חלק החובה – 34 נקודות; סה"כ – 100 נקודות)

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

שים לב: תלמיד **שאושר לו מבחן מותאם** יענה על שלוש שאלות סך הכול.

בחלק הבחירה יש לענות על שתי שאלות: אחת משתי השאלות הראשונות בכל אחד משני הנושאים

שלמד התלמיד (33 נקודות לכל שאלה; סה"כ – 66 נקודות), ובחלק החובה יש לענות על שאלה

אחת מתוך שלוש.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

נושא 1 — הפעילות הציונית בארצות האסלאם בימי מלחמת העולם השנייה, והעליות הגדולות מארצות האסלאם בשנים 1948-1967

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מהשאלות 1-2 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 3-4 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 1-2. (20 נקודות)

1. השליחים מארץ־ישראל ויהודי אירן

קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלה שאחריו.

עם בואי מצאתי כאן התעוררות אשר הקיפה את כל היהודים, צעירים כזקנים, וכאילו התנערו מתרדמתם, ובאופק החל לרמוז להם מפעלנו בארץ־ישראל. התעוררות זו מורגשת בעיקר בין הצעירים ובחוגי הנוער אשר החליטו אומר להרים את קרנה של הציונות בפרס. שתי הסיבות להתעוררות הנוכחית של יהודי טהראן:

(א) התרת רצועת החנק שנקבעה בזמנו של השאה הקודם ושינוי המצב הפוליטי.

(ב) חנייתם של הפליטים היהודים כאן בדרכם לארץ וכתוצאה מכך פעילותם של חברינו השליחים והמשרד הארץ־ישראלי.

מתוך: ח' סעדון וי' רפל (עורכים), במחתרת מארצות האסלאם, פרשיות העפלה והגנה, עמ' 109

- א. הסבר, על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, את הגורמים להתעוררות הציונות באירן בראשית 1943. הצג שתי דוגמאות לפעילות הציונית באירן בתקופה זו. (11 נקודות)
- ב. הסבר מדוע בזמן מלחמת העולם השנייה ואחריה התקבצו בטהרן פליטים יהודים. הצג את הדרכים שבהן סייעו השליחים והקהילה היהודית בטהרן לפליטים אלה. (9 נקודות)

2. דפוס עלייה מארצות האסלאם

א. הצג את הפעולות שנקטו השליחים כדי לארגן את העלייה החשאית של יהודי מצרים, עד קום המדינה.

עם אילו קשיים התמודדו השליחים?

(9 נקודות)

ב. קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלה שאחריו.

באותה תקופה רבת תנופה ומעצבת של החברה הישראלית נחשפו, בדרך הטבע, עוד אי-התאמות בין החזון והאידיאולוגיה לבין המציאות שבשטח. אחת מהן, חשובה ביותר לענייננו, הייתה מועקותיה הקשות וההרסניות של הגירה המונית, לא סלקטיבית. המוסדות הציוניים ידעו מאז ומתמיד, כי יש להתאים את קצב העלייה לקצב הקליטה. אולם החזון גרס, כי כאשר תוקם מדינת היהודים, ייפתחו שעריה לרווחה לכל הרוצים לבוא בהם.

מתוך: י' צור, "העלייה מארצות האסלאם", בעריכת צ' צמרת, וח' יבלונקה, העשור הראשון תש"ח-תשי"ח, עמ' 69

הסבר את הדילמה שממשלת ישראל עמדה לפניה עם קום המדינה, לפי הקטע שלפניך.

בחר מדינה אחת שהייתה ממנה עלייה לישראל והסבר את המדיניות שנקטה ממשלת

ישראל כלפי היהודים במדינה שבחרת. (11 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 3-4. (13 נקודות)

3. הצג את השינוי שהתרחש במדיניות צרפת בנוגע לעליית יהודי תוניסיה בשנים 1948-1956,

והסבר מדוע התרחש השינוי.

4. הצג את השפעות מלחמת העולם השנייה על היהודים בארצות האסלאם.

הדגם השפעות אלו בשתי מדינות.

נושא 2 — "מעיל תשבץ": מפגש התרבויות בין יהדות לאסלאם בימי הביניים

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מהשאלות 5-6 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 7-8 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 5-6. (20 נקודות)

5. מקורות לחקר ימי הביניים

א. המקורות שנמצאו בגניזה תרמו רבות להבנת חייהם של היהודים בימי הביניים.

הבא דוגמאות לכך, על פי מה שלמדת.

(9 נקודות)

ב. מהי ספרות השו"ת? הבא שתי דוגמאות להשפעת השו"ת על עיצוב החברה היהודית בימי הביניים.

(11 נקודות)

6. להיות מיעוט יהודי בעולם מוסלמי

א. הסבר כיצד הצליחה החברה היהודית במגרב להתמודד עם "גזרת השמד של המונחידון".

הצג את תגובתו של רבי מימון על גזרת השמד של המונחידון.

(11 נקודות)

ב. הסבר מהי עמדתו של הרמב"ם כלפי האסלאם בתחום ההלכתי-משפטי ובתחום הרעיוני-דתי.

הבא דוגמה לפסיקה של הרמב"ם ב**כל אחת** מן התחומים האלה. (9 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 7-8. (13 נקודות)

7. הצג שני מאפיינים משותפים למסחר היהודי ולמסחר המוסלמי בימי הביניים, ושני מאפיינים

ייחודיים למסחר היהודי.

8. הצג את המאפיינים המשותפים לאמנות האסלאם ולאמנות היהודית בימי הביניים.

הבא דוגמה למאפיין ייחודי לאמנות היהודית.

נושא 3 — קהילת יהודי קרקוב בתקופת השואה

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מהשאלות 9-10 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 11-12 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 9-10. (20 נקודות)

9. קהילת יהודי קרקוב עד מלחמת העולם השנייה

א. הצג את השינוי שחל בפריבילגיות שניתנו ליהודים בקרקוב בידי המלך קז'ימז' "הגדול"

במאה הארבע־עשרה.

הצג שני מאפיינים של קהילת יהודי קרקוב בימיו של מלך זה. (9 נקודות)

ב. הצג שלוש מן המפלגות היהודיות שפעלו בפולין בין שתי מלחמות העולם, ותאר את

דרכי הפעולה של שתיים מהן לסיוע לקהילה היהודית בקרקוב. (11 נקודות)

10. המדיניות הנאצית כלפי היהודים בקרקוב

א. לפניך קטע מפרוטוקול של ישיבה מיום 12 באפריל 1940, ובו התייחסות לדברי הנס פראנק.

... אם בדעתנו לשמור כראוי על סמכותה של המדינה הנאציונל־סוציאליסטית, הרי זה בלתי אפשרי שנציגי המדינה הזאת ייאלצו, תוך כניסה ויציאה מבתיהם, להיתקל ביהודים... הוא (פראנק) מתכוון, לפיכך, עד ה־1 בנובמבר 1940 להפוך ככל האפשר את קרקוב לחופשית מיהודים, ולהתחיל במבצע גדול של פינוי יהודים, מתוך הנחה כי זהו דבר בלתי נסבל לחלוטין, שאלפי־אלפים של יהודים יתגודדו ויגורו בעיר...

מתוך: "פרוטוקול של דברי הנס פראנק", השואה בתיעוד,

בעריכת י' ארד ואח', יד ושם, תשל"ח, עמ' 158-159

הסבר על פי הקטע מה הייתה הסיבה למדיניות זו כלפי יהודי קרקוב, ותאר שני צעדים

נוספים שנקטו הגרמנים כלפי היהודים בקרקוב, לפני הקמת הגטו. (9 נקודות)

ב. ממרס 1941 עד חיסול הקהילה היהודית בקרקוב במרס 1943, חלו שינויים במדיניות

הנאצים כלפי היהודים בעיר.

הצג שלושה מן השינויים, והסבר את הגורמים לשניים מהם. (11 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 11-12. (13 נקודות)

11. הסבר מדוע נערכה פעולת "ציגנריה" דווקא בדצמבר 1942, ומדוע היא בוצעה דווקא בשטח ה"ארי" של העיר.

12. בגטו קרקוב היו כמה עמדות בנוגע לדרך ההתמודדות של היהודים עם המדיניות הנאצית — משיתוף פעולה עם הנאצים ועד התנגדות פעילה. הצג שני טיעונים לתמיכה בכל אחת מדרכי ההתמודדות האלה (סך הכול — ארבעה טיעונים, שניים לכל דרך ההתמודדות).

/המשך בעמוד 7/

נושא 4 — מלחמת העצמאות

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מהשאלות 13-14 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 15-16 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 13-14. (20 נקודות)

13. המאבק על ירושלים במלחמת העצמאות

- א. הצג את הקשיים במאבק על הדרך לירושלים בשלב הראשון של המלחמה. כיצד השפיעו קשיים אלה על תושבי העיר? (9 נקודות)
- ב. אחת הדילמות שעמדה לפני ההנהגה הביטחונית של היישוב היהודי בארץ-ישראל בחודש הראשון אחרי פלישת צבאות ערב הייתה, אם לרכז את הכוח הצבאי או לפזר אותו. הסבר דילמה זו, והצג כיצד היא באה לידי ביטוי בקרבות "עשרת הימים". (11 נקודות)

14. מדיניות מדינות ערב וישראל בנוגע לשיבת הפליטים

קרא את הקטע שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

במהלך ההפוגה הראשונה הייתה שאלת הפליטים לאחת השאלות המרכזיות על סדר היום של השיחות שניהל המתווך מטעם האו"ם, הרון ברנדוט. מדינות ערב, שלא היו מסוגלות להקל על מצבם הקשה של הפליטים, לחצו על ברנדוט להחיש את שיבתם לבתיהם. נציגי הליגה הערבית עמדו על כך שהאו"ם יכיר בזכותם של הפליטים לשוב לבתיהם ולתבוע את רכושם.

[...]

בן-גוריון הבהיר כי יש להתנגד בתוקף לחזרת הערבים... וטען כי חזרתם לא תהיה בגדר עשיית צדק אלא טיפשות:

[...]

"מלחמה היא מלחמה", [אמר] "לא אנחנו עשינו את המלחמה... ואיננו רוצים שהבורחים יחזרו. יש למנוע חזרתם עכשיו... אני אהיה בעד זה שלא יחזרו גם אחרי המלחמה."

מתוך: י' גלבר, קוממיות ונכבה, דביר, עמ' 283-284

- א. הצג על פי הקטע את העמדה של מדינות ערב בנוגע לשיבת הפליטים במהלך ההפוגה הראשונה, והסבר על פי מה שלמדת את הסיבות לעמדה זו. (9 נקודות)
- ב. הצג את השינוי שחל במדיניות ישראל בסוגיית הפליטים מאז "קרבות עשרת הימים" ועד לסיום המלחמה.

הסבר מדוע התחולל שינוי זה. (11 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 15-16. (13 נקודות)

15. הסבר שת נקודות חוזק ושת נקודות חולשה של צבאות ערב בחודש הראשון לפלישה.

16. הצג את המהלכים העיקריים במבצע "חורב" אן במבצע "עובדה", ואת ההשפעה של המבצע שבחרת על עיצוב גבולות המדינה.

/המשך בעמוד 9/

נושא 5 — אל מול עולם חדש: לבטים ומגמות בעידן האמנציפציה

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מהשאלות 17-18 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 19-20 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 17-18. (20 נקודות)

17. רבני המזרח מול המודרנה

א. הצג את תגובתם של רבני מצרים על שאלות בנוגע לשינוי הלבוש ולשינוי מבנה בית הכנסת.

הסבר את התנאים החיצוניים ואת הסיבות הפנימיות שגרמו לאופן התגובה הזה.

(11 נקודות)

ב. תגובתם של רבני המזרח על המודרנה הייתה שונה מתגובתם של רבני אשכנז עליה.

הסבר את הסיבות לדרך התגובה של רבני המזרח על המודרנה, על פי ד"ר צבי זוהר

ועל פי ד"ר בנימין בראון. (9 נקודות)

18. ביטויים רעיוניים של ההשכלה והרפורמה

קרא את הקטע שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

המשכילים היו קודם כול סופרים, שיצרו יצירות ספרותיות מסוגים שונים, בעיקר בלשון העברית, אך ראו עצמם גם נושאי שליחות תרבותית וחברתית. הם ראו בעצמם חיל חלוץ בחברה היהודית, הפונה אל החברה מתוך ביקורת ומבקש לעצב אידאל יהודי חדש, שיהיה מוכשר להשתלב בתמונת העתיד, שאותה חווים המשכילים... המשכילים חתרו לשינוי תרבותי וחברתי, שיצמיח דמות חדשה של חברה יהודית מתוקנת ושלמה: חברה מועילה ומוסרית, המתאימה לעידן של סובלנות דתית... חשיבה רציונליסטית ותרבות אירופית... הם ראו בעצמם את 'הרופא המוסרי' היודע כיצד יש לרפא את החברה מתחלואיה ולחלצה מבערותה ומדעותיה הקדומות - במיוחד דרך חינוך יהודי חדש... בפרסום של 'חברת דורשי לשון עבר' משנת 1783 הם קראו: 'הן הגיע תור המדע בכל העמים... ואנחנו מדוע נשבה עצלים...'

מעובד על פי: ש' פיינר, "השכלה והיסטוריה: תולדותיה של הכרת עבר יהודית מודרנית", מרכז זלמן שזר, 1995, עמ' 23

א. הסבר, על פי הקטע ועל פי מה שלמדת, את יעדי תנועת ההשכלה היהודית.

בחר באחד מן היעדים שציננת, והצג שתיים מן הדרכים למימוש. (11 נקודות)

ב. הצג את החידושים ביהדות שהציעו מנהיגים רפורמים. הסבר כיצד הם הצדיקו את

החידושים שהציעו. (9 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 19-20. (13 נקודות)

19. משה מנדלסון נחשב ל"אבי תנועת ההשכלה היהודית".

הבא שתי דוגמאות מאורח החיים שלו שבהן באה לידי ביטוי השתייכותו לתנועת ההשכלה,

ושתי דוגמאות מאורח החיים שלו שבהן באה לידי ביטוי זהותו היהודית.

20. הצג את הדמיון ואת השוני בין מאפייני החברה היהודית המסורתית בארצות אשכנז ובין

מאפייני החברה היהודית המסורתית בארצות האסלאם, עד המאה השמונה-עשרה.

נושא 6 — תולדות ארצות־הברית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:

על אחת מהשאלות 21-22 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 23-24 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 21-22. (20 נקודות)

21. מדיניות החוץ של ארצות־הברית במחצית השנייה של המאה העשרים

לפניך קריקטורה שפורסמה בארצות־הברית (בעיתון "ניו יורק טיימס") בתאריך 14/3/1948.

התבונן בה, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריה.



בזמן שהצל מתארך

(מקור: www.loc.gov)

א. הסבר מהי "תכנית מרשל", וכיצד באמצעות הקריקטורה ניסו להצדיק תכנית זו.

(9 נקודות)

ב. במדיניות החוץ של ארצות־הברית בשנות התשעים של המאה העשרים היה מרכיב

אידאולוגי אך גם מרכיב תועלתני מובהק.

הצג דוגמה שבאים בה לידי ביטוי שני המרכיבים האלה. (11 נקודות)

/המשך בעמוד 12/

22. החוקה האמריקנית ומוקדי כוח המשפיעים על המשטר הפדרלי ועל המשטר המקומי

א. הסבר כיצד ביקשו "האבות המייסדים" לתקן בחוקה את העיוותים שבמשטרים באירופה

מצד אחד, ולהימנע משיתוף יתר של ההמונים בשלטון מצד אחר.

(11 נקודות)

ב. הקטע שלפניך עוסק במחאה על המעורבות האמריקנית במלחמת וייטנאם.

קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

[...] ההתנגדות הקולנית ביותר באה מכיוון השמאל הליברלי: סטודנטים, אנשי דת, אינטלקטואלים, פעילי זכויות אדם, שחקני קולנוע מפורסמים, ארגוני איכות הסביבה, פעילי התנועה לזכויות האזרח, צעירים העומדים בפני גיוס, ארגוני נשים... שקראו תיגר על המיליטריזם ועל האימפריאליזם האמריקני הפוגע בנשמת אפה של הדמוקרטיה... שרפת צווי גיוס, בריחה לקנדה כדי להימנע מגיוס, הופעות מחאה שונות, מהומות סטודנטים, שביתות רעב... היו חלק מהאמצעים שנקטו המתנגדים. המחאה הנרחבת מיקדה את תשומת הלב התקשורתית והציבורית ועוררה תגובות נגד... המחאה נגד מלחמת וייטנאם קיבלה גם ביטוי פוליטי. במפלגה הדמוקרטית התגבש אגף ליברלי בראשות סנטור יוג'ין מקארתי ממינסוטה, שקרא לממשל לצאת מווייטנאם מיד וללא תנאי. מקארתי הציג את מועמדותו לנשיאות וזכה להישגים משמעותיים בתחילת המרוץ, וכך איים המשך מועמדותו לפצל את המפלגה.

(מעובד על פי: א' נווה, דמוקרטיה: ארצות הברית דמוקרטיה בהתהוות מתמדת,

האוניברסיטה הפתוחה, 2007, עמ' 263-264)

הצג שניים ממוקדי הכוח הבלתי פורמליים שבאים לידי ביטוי בקטע שלפניך, והסבר על פי

הקטע ועל פי מה שלמדת כיצד ניסה כל אחד מהם להשפיע על הממשל. (9 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 23-24. (13 נקודות)

23. הצג שתיים מדרכי המאבק להשגת שוויון זכויות לשחורים בשנות השישים. איזו מן הדרכים הייתה לדעתך היעילה ביותר להשגת שוויון הזכויות? נמק את עמדתך.

24. הצג שניים מן הקשיים שנבעו מהיווצרות חברת השפע בארצות־הברית לאחר מלחמת העולם השנייה ועד לסוף שנות השישים.
הסבר שתיים מדרכי ההתמודדות עם הקשיים שהצגת.

/המשך בעמוד 14/

נושא 7 — יפן המודרנית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מהשאלות 25-26 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 27-28 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 25-26. (20 נקודות)

25. יחסי יפן עם המערב עד סוף המאה התשע-עשרה

א. לפניך תמונה שצולמה בלונדון בשנת 1872, ובה נראים אחדים מן המשתתפים במשלחת איוקורה.

במרכז התמונה הנסיך איוקורה.

הסבר מה אפשר ללמוד מן התמונה על יחסה של יפן לתרבות המערב.

על פי מה שלמדת, הסבר כיצד יחס זה בא לידי ביטוי בהתנהלות של הקיסר מייג'י.
(9 נקודות)



(מקור: www.commonswiki.org)

ב. הצג את שתי המטרות של משלחת איוקורה.
האם הושגה כל אחת מהן עד סוף המאה התשע-עשרה? הסבר.
(11 נקודות)

26. יפן במלחמת העולם השנייה

א. הסבר את הסיבות לכריתת הברית בין יפן לגרמניה שנים אחדות לפני מלחמת העולם השנייה.

(9 נקודות)

ב. הסבר מדוע החליטה יפן לתקוף את ארצות־הברית ב־7/12/1941, והצג את תוצאות

התקיפה. (11 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 27-28. (13 נקודות)

27. הצג את השפעות מלחמת סין-יפן הראשונה (1894) על יפן.

הצג את ההשפעות של "ההתערבות המשולשת" של המעצמות על יפן אחרי המלחמה.

28. הסבר מדוע הצטרפה יפן ל"מדינות ההסכמה" במלחמת העולם הראשונה, והבא שת דוגמאות

למעורבותה במלחמה.

נושא 8 — סין המודרנית

אם בחרת בנושא זה, ענה על שתי שאלות:
על אחת מהשאלות 29-30 (פרק ראשון) ועל אחת מהשאלות 31-32 (פרק שני).

פרק ראשון

ענה על אחת מהשאלות 29-30. (20 נקודות)

29. סין במלחמת העולם השנייה

א. לפניך כרזה שהודפסה בארצות־הברית בזמן מלחמת העולם השנייה. עיין בה, וענה על השאלה שאחריה.



(מקור: www.fineart america.com)

* תרגום: עזרו לסין!

** תרגום: סין עוזרת לנו.

כיצד העזרה של סין לארצות־הברית והעזרה של ארצות־הברית לסין מתבטאות בציור שבכרזה?

האם הטענה שסין עזרה לארצות־הברית נכונה לדעתך?

הסבר ובסס את תשובתך על עובדות היסטוריות. (9 נקודות)

ב. הצג שלושה צעדים שביטאו את המעבר של סין ממעמד של מדינה נשלטת בידי המעצמות למדינה ריבונית, במהלך מלחמת העולם השנייה, והסבר מה הביא לשינוי במעמדה.

(11 נקודות)

/המשך בעמוד 17/

30. משטר, חברה וכלכלה בסין הקומוניסטית בשנות החמישים והשישים

- א.** הסבר את הבסיס האידאולוגי לקרע בין סין לברית־המועצות בשנות השישים של המאה העשרים. הצג שני גילויים לקרע בין שתי המדינות. (11 נקודות)
- ב.** הסבר שניים מן הגורמים ל"מהפכת התרבות" בסין. הצג אחת מתוצאותיה (בטווח הקרוב), ואחת מהשפעותיה (בטווח הרחוק). (9 נקודות)

פרק שני

ענה על אחת מהשאלות 31-32. (13 נקודות)

- 31.** הצג שניים מן הגורמים למלחמת סין-יפן הראשונה (1894), והסבר את ההשפעה של מלחמה זו על ההתפתחויות הפנימיות בסין.

- 32.** הסבר את הסיבות לאירועי כיכר טיין אנ־מן בשנת 1989. הצג את התגובות הבין־לאומיות על אירועים אלה.

חלק החובה — החלק ההיסטוריוגרפי

מלחמת יום הכיפורים

בחלק זה עליך לענות על שתיים מהשאלות 33-35 (לכל שאלה — 17 נקודות).

33. פרק המסקנות בספר "הצופה שנרדם: הפתעת יום הכיפורים ומקורותיה" — אורי בר־יוסף

א. לפניך כמה בעלי תפקידים בזמן מלחמת יום הכיפורים:

ראש הממשלה, הרמטכ"ל, ראש אמ"ן.

בחר בשניים מהם והסבר, על פי מחבר הספר, את מידת האחריות של כל אחד מבעלי התפקידים

שבחרת לחוסר המוכנות של צה"ל בשלב הראשון של המלחמה. (8 נקודות)

ב. הבא שני הסברים של מחבר הספר, שלא דנת בהם בסעיף א, לחוסר המוכנות של צה"ל

בשלב הראשון של המלחמה. (9 נקודות)

34. "תנועת המחאה שלאחר מלחמת יום הכיפורים: מבט רטרופקטיבי" — מוטי אשכנזי

א. הצג שלושה ממאפייני המחאה בעקבות מלחמת יום הכיפורים, לפי מאמרו של מוטי אשכנזי.

(7 נקודות)

ב. במאמרו מעלה מוטי אשכנזי טיעונים נגד ההתנהלות של משה דיין במהלך המלחמה.

הצג שלושה מן הטיעונים האלה. (10 נקודות)

35. "מלחמת יום הכיפורים בזיכרון הישראלי: שבר מול המשכיות" — מיכאל פייגה

א. הסבר כיצד השפיעה מלחמת יום הכיפורים על עיצוב תפיסת העולם של מנהיגי תנועת

"גוש אמונים". (9 נקודות)

ב. הסבר כיצד השפיעה מלחמת יום הכיפורים על עיצוב תפיסת העולם של מנהיגי תנועת

"שלום עכשיו". (8 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך