

Histoire du Peuple juif

Pour nouveaux immigrants en écoles religieuses

Partie A

Une unité d'étude

Instructions au candidat

A. Durée de l'examen : une heure et demie.

B. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — cette partie comporte trois sujets :

I : La période du Deuxième Temple

II : La communauté juive au Moyen Âge

III : Le Hassidisme

Répondez à deux questions sur le sujet que vous avez étudié.

(2 × 16) — 32 points

Deuxième partie — Dans cette partie, répondez à trois questions.

(3 × 16) — 48 points

Troisième partie — Dans cette partie, traitez de quatre notions / noms.

(4 × 5) — 20 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions spéciales :

(1) Écrivez sur la couverture du cahier le sujet que vous avez étudié.

(2) Dans votre réponse, rapportez des faits ; ne vous contentez pas de généralités.

Tout ce que vous voulez écrire en tant que brouillon (plans, calculs, etc...), doit être écrit dans votre cahier d'examen uniquement, sur des pages séparées. Indiquez "טיטה" en haut de chaque page de brouillon. Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque de vous faire disqualifier !

Bonne chance !

/Suite à la page suivante/

תולדות עם ישראל

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

חלק א

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

A. משך הבחינה: שעה וחצי.

B. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — בפרק זה שלושה נושאים:

I: תקופת בית שני

II: הקהילה היהודית בימי הביניים

III: החסידות

בנושא שלמדת עליך לענות על שתי שאלות
(16×2) — 32 נקודות

פרק שני — בפרק זה עליך לענות על שלוש שאלות
(16×3) — 48 נקודות

פרק שלישי — בפרק זה עליך לכתוב על ארבעה מושגים / שמות
(5×4) — 20 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כתוב על כריכת המחברת את הנושא שלמדת.

(2) בתשובתך הבא עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב ב**טיטה** (ראשי פרקים, חישובים וכדומה). רשום "טיטה" בראש כל עמוד טיטה. רישום טיטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

בהצלחה !

/המשך מעבר לדף/

Première partie (32 points)

Cette partie comporte trois sujets :

Sujet I : La période du Deuxième Temple

Sujet II : La communauté juive au Moyen Âge

Sujet III : Le Hassidisme

Répondez uniquement aux questions portant sur le sujet que vous avez étudié, en suivant les instructions indiquées.

Sujet I : La période du Deuxième Temple

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux des questions 1-4 (16 points par question).

1. Expliquez pourquoi Hérode [הורדוס] porta atteinte à la classe sacerdotale [מעמד הכהונה]. Présentez une action qu'il mena, ayant porté atteinte aux *kohanim* [כהנים].
2. Présentez deux manières dont Hérode [הורדוס] agit afin de faire partie du monde romain.
3. Expliquez comment l'idéologie des Zélotes [הקנאים] s'est exprimée à Massada [מצדה].
4. Indiquez une réforme [תקנה] établie par Rabban Yohanan Ben Zakaï, puis expliquez le but de celle-ci.

Sujet II : La communauté juive au Moyen Âge

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux des questions 5-8 (16 points par question).

5. Présentez un argument *halachique* [טיעון הלכתי] utilisé par les Juifs afin de porter atteinte à l'autorité de la communauté.
Expliquez la solution proposée par les Sages [חכמים] à cet argument.
6. Expliquez pourquoi tant le gouvernant que la communauté avaient besoin du Juif de cour [חצרן].
7. Indiquez deux institutions publiques en fonction au sein de la communauté.
Expliquez pourquoi il était important pour la communauté d'entretenir de nombreuses institutions publiques.
8. Expliquez pourquoi l'excommunication [החרם] était considérée comme une punition sévère dans la communauté juive au Moyen Âge.
Indiquez une punition supplémentaire, en dehors de l'excommunication, utilisée au sein de la communauté.

Sujet III : le Hassidisme

Si vous avez étudié ce sujet, répondez à deux des questions 9-12 (16 points par question).

9. Présentez deux influences qu'ont eues les événements du « Déluge » [מבול"] sur les communautés juives en Pologne.
10. Expliquez pourquoi, à l'époque de Shabtai Tzvi, de nombreux Juifs ont cru que le Messie était arrivé.
Expliquez pourquoi le fait de croire que le Messie était arrivé a influencé l'état spirituel du peuple.
11. Expliquez le lien existant entre le *tsadik* et le *hassid*. Dans votre réponse, traitez de ce lien, à la fois du point de vue du *tsadik* et de celui du *hassid*.
12. Présentez une raison à l'opposition [התנגדות] au *hassidisme*, puis donnez un exemple de cette opposition.

Deuxième partie (48 points)

Répondez à trois des questions 13-18 (16 points par question).

13. Qu'est-ce que le nationalisme ? Présentez une cause ayant conduit à l'essor du nationalisme au XIX^{ème} siècle.
14. Choisissez un de ces deux rabbins : Le Rav Alkalay [הרב אלקלעי] ou le Rav Kalischer [הרב קלישר].
Expliquez l'innovation que le rabbin que vous avez choisi a introduite au sujet de la Rédemption [גאולה].
Indiquez une proposition concrète faite par ce rabbin.
15. Expliquez une caractéristique de l'antisémitisme moderne.
Présentez un exemple de cas [אירוע] d'antisémitisme moderne.
16. Expliquez pourquoi des Juifs religieux se sont joints au mouvement sioniste de Herzl.
Expliquez pourquoi ils ont fondé une organisation séparée au sein du mouvement sioniste.
17. Qu'était le Projet Ouganda [תכנית אוגנדה] ? Expliquez un argument en faveur du projet et un argument opposé à celui-ci.
18. Présentez deux différences existant entre les immigrants de la Première *Aliyah* et ceux de la Deuxième *Aliyah*.

Troisième partie (20 points)

Voici sept notions (19-25) comprenant deux parties chacune.

Choisissez quatre de ces notions / noms, puis répondez aux deux parties liées à chacun(e) des notions / noms que vous avez choisi(e)s. (5 points par notion).

19. La Haloukah [החלוקה]

- Pourquoi les Juifs de diaspora ont-ils apporté leur soutien aux Juifs d'Eretz Israël ?
- Comment l'argent de la *Haloukah* était-il partagé au sein de la communauté séfarade et comment était-il partagé au sein de la communauté ashkénaze ?

20. Moïse (Moses) Montefiore [משה מונטיפיורי]

- Quel changement Moïse Montefiore voulait-il effectuer dans « l'ancien *Yishouv* » ?
- Indiquez une action menée par Montefiore en faveur du *Yishouv* en Eretz Israël.

21. Petah Tikvah [פתח תקווה]

- Quel était l'objectif des fondateurs de l'implantation agricole [המושבה] Petah Tikvah ?
- Pourquoi a-t-il été nécessaire d'implanter Petah Tikvah une deuxième fois, et qui étaient les pionniers cette fois-là ?

22. Les accords Sykes-Picot [הסכם סייקס-פיקו]

- Entre quels pays les accords Sykes-Picot ont-ils été signés ?
- De quoi ces accords traitent-ils ?

23. Le Nili [נילי]

- Dans quel but l'organisation *Nili* fut-elle créée ?
- Indiquez le nom d'un des membres de l'organisation, puis décrivez la fin de l'organisation ?

24. Le traité de Versailles [חוזה ורסאי]

- À la suite de quoi le traité de Versailles a-t-il été signé ?
- Indiquez une restriction ayant été imposée à l'Allemagne dans le cadre de ce traité.

25. La déclaration Balfour [הצהרת בלפור]

- Quel pays a publié la déclaration Balfour ?
- Quel est l'essentiel de ce document, et quelle est l'attitude adoptée dans ce document à l'égard des non-Juifs résidant en Eretz Israël ?

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך