



בטיחות המשפחה בראש ובראשונה

תכנית הדרכה והעשרה לכיתות א'-ו'



כתבה: אביבה אלעזרי

לא עוזבים את המכונית לפני שבודקים שכולם ירדו

לפני שעוזבים את הרכב מסתכלים אל המושב האחורי! בודקים שאף אחד לא נשאר ברכב. כדי לזכור ולהתרגל לזה, כל רעיון שעוזר לכם הוא טוב:

- ✓ הורידו את הנעל ושימו אותה במושב האחורי בתחילת הנסיעה
- ✓ חברו את מחזיק מפתחות ללוח הקדמי של המכונית
- ✓ הורידו והתקינו את האפליקציה שמזכירה לכם לבדוק ברגע שיוצאים מהמכונית
- ✓ השקיעו במכשיר עזר אחר

רק אל תחשבו "לי זה לא יקרה"!



תוכן עניינים

3	פתח דבר
4	מערך שיעור לכיתות א'
5	מבוא
6	מהלך הפעילות
7	משפחת לב זהב
10	דף עבודה
11	מערך שיעור לכיתות ב', ג'
12	מבוא
13	מהלך הפעילות
14	חופשה משפחתית
18	מערכי שיעור לכיתות ד'
19	מבוא
21	מהלך השיעור
25	רשימת השקפים של האירועים
30	מערך שיעור לכיתות ה', ו'
31	מבוא
33	מהלך השיעור
38	מהלך שיעור (נוסף)

פתח דבר

יום הבטיחות בדרכים בא לחזק את המודעות של הציבור לנושא ולעודד את הנכונות לקחת אחריות אישית, במאבק בתאונות הדרכים. תכנית הלימודים בחינוך לבטיחות בדרכים ערוכה כדי להכשיר באופן סיסטמתי את התלמידים ולספק להם ידע והרגלי התנהגות נכונה בדרך.

בארבעת העשורים האחרונים חלה עלייה דרמטית במספר כלי הרכב הפרטיים הנוסעים בכבישי הארץ. קצב עליית כמות הנסועה של הרכב הפרטי עלה על קצב הרחבת הכבישים וכך עלתה משמעותית צפיפות כלי הרכב בכבישים. פיתוח ושיפור מערכת התחבורה, תורמים ליעילות הכלכלית, לצמיחת המשק, לפיתוח העירוני ולשיפור רמת הבטיחות בדרכים. בד בבד עם פיתוח מערכת התחבורה, התפתחה מערכת חינוכית לבטיחות בדרכים ששמה לה למטרה בניית תשתית אנושית וחברתית הפועלת מתוך מודעות למניעתו או להפחתת הסיכון התעבורתי.

התנהגות נכונה ובטוחה של כל פרט מבטיחה קיום של חברה נאורה. החינוך הינו תהליך מתמשך שקשה לראות בו פירות מידיים בטווח הקצר, עבודה חינוכית זו צריכה להיעשות בנחישות, על פני כל שנות הלימוד וברציפות. תכנית לימודים זו הוכנה לקראת יום הבטיחות, מתוך רצון להדגיש את המודעות לבטיחות המשפחה. תכנית זו עוסקת בהיבטים שונים של התנהגות בני המשפחה כנוסעים ברכב הפרטי, כהולכי רגל, כרוכבי אופניים וכמשתמשים בתחבורה הציבורית.

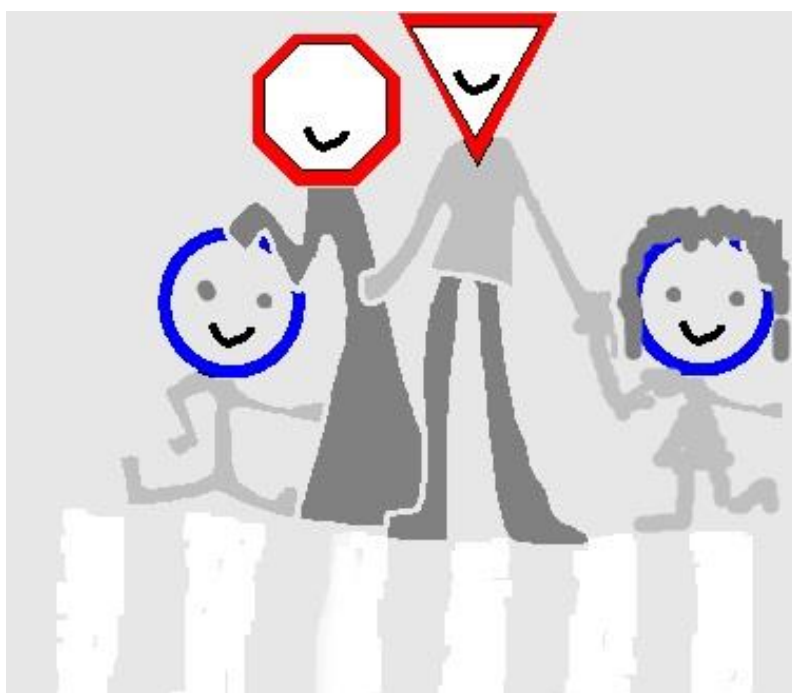
בחוברת לימוד זו רוכזו מערכי שיעור שפותחו במיוחד לשבוע הבטיחות בדרכים אך הם תקפים תמיד. החוברת מכילה מערכי שיעור ללימוד בכיתות א – ט, המציעים דרך של למידה פעילה, שמטרתה להשפיע על תהליך החשיבה ועל דפוסי התנהגות של התלמידים בסיוע הוריהם.

בברכה,

אביבה אלעזרי

המשפחה הולכת בבטחה

מערך שיעור על הליכה בטוחה
לכיתות א'



מבוא לשיעור

התפתחותם הקוגניטיבית של ילדים בכיתות א' (בגילאי 6-8), שונה מזו של ילדים בוגרים יותר. ילדים אלו מבינים ורואים את העולם שמסביבם שונה בדרך התרגום של מה שהם רואים לעומת הבוגרים. תפיסת העולם של הילד היא סובייקטיבית, אבסולוטית, וחד משמעית. בשנת הלימודים הראשונה כשמרביתם עדיין לא יודעים לקרוא, אין זה נכון לדון אתם בתקנות ובחוקים ואף לא באופן שעליהם להגיב לאירועים הנקרים בדרכם. ילדים בגיל זה לא הולכים לבד ברחוב, לא חוצים לבד כביש. למורים יש תפקיד חשוב בתהליך הלמידה של תלמידי כיתה א', עליהם להעביר מסרים ומידע לתלמידים בתהליך חווייתי. גם למשפחה יש תפקיד חשוב בגיל זה ולא רק בגיל זה, ביצירת אווירה תומכת, במתן דוגמה אישית ובהסברה. הלמידה בשיעור זה תהיה על כן כזו שתעורר סקרנות, על ידי שאלות ותשובות מתאימות עד כמה שניתן. תפקידו של דף העבודה לאפשר לתלמידים להפנים את מה שלמדו ולבטא זאת בציור או בכתיבה. זאת כדי לבנות את היסודות לחשיבה בטיחותית נכונה אצל התלמידים וכדי לטפח תובנות לזהירות ולבטיחות בצאתם לדרך.

לקחים והישגים רצויים

- התלמידים ילמדו את כללי ההתנהגות הנכונה והבטיחותית בחציית כביש
- התלמידים יבינו כיצד יש ללכת בבטחה על המדרכה

פעילויות

- קריאת סיפור מודרכת
- עבודה עצמית

מטרות השיעור

- הטמעת מסרים של התנהגות נכונה במעבר חצייה, בהליכה במדרכה ובשולי הכביש.

שלבי הפעילות

- שלב א' – הקראה מודרכת של סיפור "משפחת לב זהב"
- שלב ב' – עבודה עצמית

מהלך הפעילות

שלב א' – הקראה מודרכת של סיפור "משפחת לב זהב" מקריאים את הסיפור "משפחת לב זהב". הסיפור מורכב מקטעים שביניהם משולבות שאלות. את השאלות יש להקרין כשקף כדי לאפשר לתלמידים להשיב בהתאם להנחיות. לאחר שהתלמידים השיבו על השאלות, ממשיכים בקריאת הקטע הבא.

שלב ב' - עבודה עצמית

התלמידים יקבלו דף עבודה עם 4 תמונות ו 4 משפטים המתארים את התמונות. התלמידים וימתח קו בין התמונה לבין המשפט שמתאר את התמונה.

קישור למצגת "משפחת לב זהב" בדרך לקניון

הולכים לקניון

מערך שיעור בהליכה בטוחה בדרך

מיועד לכיתות א

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף יח"ב, יג' ות אורח חיים בני חי

6

לתוכן

משפחת לב זהב

משפחת לב זהב מתגוררת בבניין רב קומות בשכונה הסמוכה לקניון הגדול. עבודות הפיתוח מסביב לקניון עדיין לא הושלמו אך כבר פתחו את הקניון לשימוש הציבור. בפרסומות שחולקו לתיבות הדואר נכתב שבקניון יש מספר אולמות קולנוע ובאחד מהם מוקרן סרט לכל המשפחה "מלך האריות". היום כל המשפחה הולכת לראות את הסרט, אבא, אמא, יוני והבת הקטנה יעל. המרחק מהבית לקניון לא רב והמשפחה יצאה בהליכה רגלית אל הקניון כשהם צועדים על המדרכה.

שקף 1

• היכן נכון ללכת כשהולכים על המדרכה?



ב. רחוק משפת המדרכה



א. קרוב לשפת המדרכה

ילד עד גיל 9 לא הולך לבד בדרך

"יוני בוא תתקרב אליי" אמר אבא, אתה הולך קרוב מדי לשפת המדרכה.
"מה זה משנה" שאל יוני בתמיהה.
"לפעמים מכוניות נוסעות קרוב למדרכה ואפשר להיפגע, אתה גם עלול
להחליק ולפול על הכביש" אמר אבא כשעל פניו ארשת של רצינות.
הם הגיעו לצומת ועצרו לפני מעבר החצייה. יוני אמר לאבא, "בוא נעבור את
הכביש מהר שלא נאחר לסרט".

שקף 2

• כשאין רמזור במעבר חצייה, לאן צריך להביט לפני שחוצים?

מי שחושב שהתשובה נכונה שימחא כפיים

א. יש להביט שמאלה לפני שחוצים כי מהכוון הזה מגיעות
המכוניות

ב. עוצרים במרחק צעד אחד משפת המדרכה, מביטים לכל
הכוונים ימינה שמאלה לפנים ולאחור, רק כשאין מכוניות
מתקרבות חוצים

ג. לא חשוב לאן מביטים העקר שעוצרים ואם לא רואים שום
מכונית מתקרבת, חוצים

ילד עד גיל 9 לא חוצה כביש לבדו

אמא לקחה את יעל על הידיים, אבא אחז בידו של יוני ואמר: "גם אם אנחנו ממהרים, נחצה את הכביש במעבר החצייה. צריך לעצור צעד אחד לפני מעבר החצייה, להביט לכל הכוונים, ימינה ושמאלה, לפנים ולאחור ורק אם אין מכונית שמתקרבת, חוצים בהליכה מהירה אך לא בריצה".

שקף 3

- מה אתם חושבים שהייתה תשובתה של אמא ליעל, איך נכון ללכת כשאין מדרכה סלולה?

תכריזו כן בקול רם כשאקרא את התשובה שלדעתכם נכונה

א. מסוכן ללכת בדרך כשאין מדרכה לצד הכביש. נחזור הביתה!

ב. בואו נרוץ בשול הדרך כדי שנעבור את הקטע הזה במהירות.

ג. נמשיך ללכת בשול השמאלי כשהפנים שלנו בכוון שממנו מגיעות המכוניות ונתרחק ככל האפשר מהכביש.

הולכים רחוק משפת המדרכה

אמא אחזה בידה של יעל, התכופפה מעט ואמרה לה בקול מפייס, " נמשיך ללכת בשול השמאלי של הכביש כשהפנים שלנו בכוון שממנו מגיעות המכוניות. נתרחק ככל האפשר מהכביש וכך נגיע בבטחה לקניון". משפחת לב זהב הגיע לקניון, אבא קנה פופ קורן באריזה משפחתית וכולם נכנסו שמחים לאולם הקולנוע.

דף עבודה

העבירו קן מחבר בין התמונה לבין המשפט המתאר את התמונה.



1. כולם חוגרים חגורת בטיחות



2. אסור לשחק בכדור על המדרכה



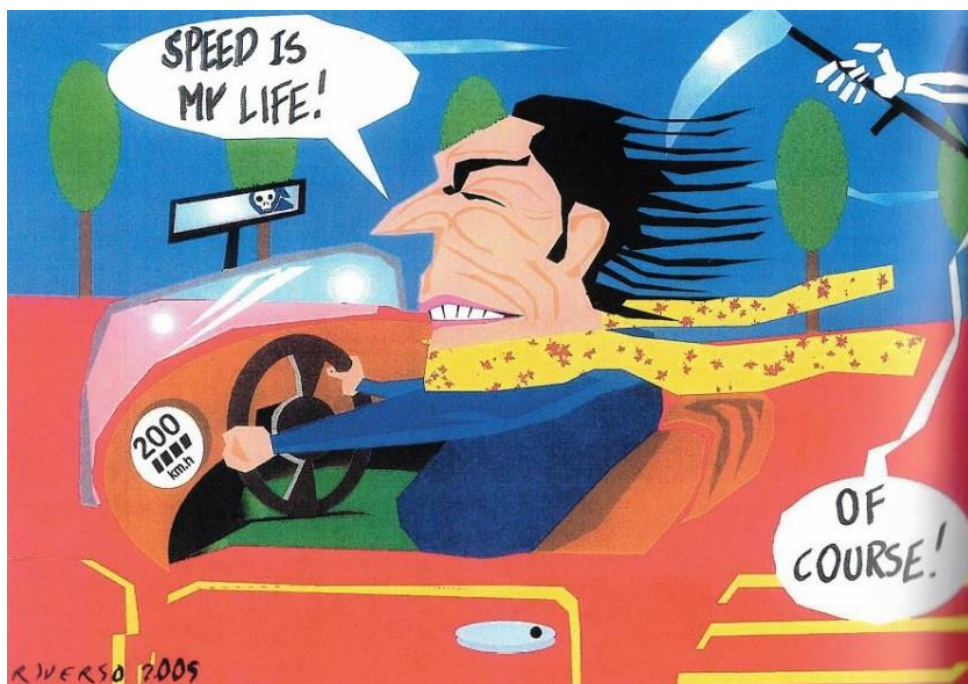
3. כשרוכבים על אופנים, חובשים קסדה



4. לא הולכים על שפת המדרכה

חופשה משפחתית

מערך שיעור על נסיעה משפחתית בטוחה
לכיתות ב', ג'



מבוא לשיעור

אין כמעט הורים שלא התמודדו מדי פעם עם ריבים בין אחים בעת נסיעת המשפחה לטיול או לבילוי. אמירות כגון "נו מתי כבר מגיעים?", "אמא תגידי לו הוא מרביץ לי", "למה אני תמיד יושב באמצע?", מוכרות, מכעיסות ומעכירות את האווירה. מצבים כאלו מתרחשים בשגרה אצל משפחות הנמצאות לא מעט שעות במכונית, אם זה בהסעה לבית הספר או לחוגים, ובעיקר בנסיעה לטיולים ולבילויים משפחתיים. המריבות יוצרות אווירה לא נעימה המוציאים להורים את החשק מכל עניין הטיול.

אחת הסיבות לדפוס התנהגות כזה או אחר אצל בני אדם, הוא ההרגל. רובם אינם מודעים כלל לסיבות שגורמות להם להתנהג באופן מסוים ולא באופן אחר, ואינם חשים כל צורך לשנות. אצל חלק מבני האדם אף קיים חשש מלשנות הרגלי התנהגות לאופן אחר שאינו מוכר להם. ילדים בגילאים 8-9 נוהגים לחקות התנהגות של מבוגרים ושל בני המגדר שלהם ומתוך כך לאמץ דפוסי התנהגות דומים. אולם, ילד בגיל זה מסוגל להבין כי הצלחה חברתית תלויה במה שיעשה ויכול לפתח הבנה עמוקה יותר לצרכים כמו התחשבות בזולת, בחברות ובציות לסמכות. לפי כך, זהו גיל אידיאלי לעצב אצלם דפוסי התנהגות נכונים בתחומים מסוימים ובכך לחסוך צורך של שינוי בעתיד.

בפרק זה, נצביע על דרך התנהגות נכונה ונמחיש באמצעות פעילות מודרכת כיצד נכון להתנהג בתוך הרכב. את ההמחשה נבצע על ידי סיפור המחולק לקטעים ושבו התלמידים לוקחים חלק פעיל. הסיפור מתרחש תוך כדי נסיעה של המשפחה לטיול שבמהלכו נוצרים מצבים, דרמות וקונפליקטים בין בני המשפחה. בין הקטעים יבצעו התלמידים פעולות שונות שיסייעו להם להפנים התנהגות נכונה ואף להשפיע על התנהגות המשפחה.

לקח והישג

- קיים קוד התנהגות בעת נסיעת המשפחה במכונית המשפחתית. יש ללמד קוד זה כדי להטמיע אותו.
- התנהגות נכונה הכוללת הכנות לפני הנסיעה, תכנון הנסיעה והתנהגות נכונה במהלך הנסיעה מונעת תקלות ועושה את הנסיעה לחווייתית.
- מריבה בזמן נהיגה עשויה להביא הסחת הדעת של הנהג מהכביש וחלילה לגרום לתאונה.

פעילויות

- סיפור מודרך
- רעיונות ליצירת משחקים ופעילויות לדרך

שלבי הפעילות

שלב א' – סיפור

שלב ב' – דף עבודה

שלב ג' – כתיבת אמנה

קישור למצגת השיעור - "חופשה משפחתית"

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף חינוך יציב ומאורגן תייב בן נח

"חופשה משפחתית"

מערך שיעור על נסיעה משפחתית בטוחה

מתאים לכיתות ב' ג'

מהלך הפעילות

שלב א' – הקראת הסיפור "חופשה משפחתית"

הקראת הסיפור "חופשה משפחתית" אפשר להקרין את הסיפור במצגת (ראו קישור למצגת לאחר המבוא) או בעבודה אינטראקטיבית מול מחשב. בשיעור זה נלמד כללי התנהגות נכונה ובטוחה שיש לנקוט בעת נסיעה ארוכה או קצרה במכונית עם המשפחה. נקרא את הסיפור ונתעכב על שאלות התנהגות שתלמידים ירצו להעלות.

שלב ב' – דף עבודה

התלמידים יקבלו דף עבודה עם שאלות, לכל שאלה יש שתי תשובות שרק אחת מהן נכונה. אפשר לעבוד עם מחשבים.

שלב ג' – כתיבת אמנה לנסיעה משפחתית במכונית

התלמידים יתבקשו להכין ראשי פרקים לאמנה משפחתית עלפי הסיפור "חופשה משפחתית". השלמת האמנה תיעשה עם המשפחה והתלמידים ירשמו את האמנה על בריסטול ויקשטו.

חופשה משפחתית

משפחת לב זהב גרה באחת הערים שבמרכז הארץ. בחופש חג החנוכה החליטו אמא ואבא לצאת לחופשה משפחתית של מספר ימים בצפון. אמא הזמינה מקומות לינה בחדרי נופש במושב דלתון שליד צפת.

לאחר ארוחת הערב כל המשפחה התיישרה בסלון ואבא החל להציג את תכנית החופשה. לאחר שסיים, שאל אם יש למישהו שאלות. יוני שאל כמה זמן עורכת הנסיעה ואבא השיב: "משך הנסיעה שעתיים וחצי ובדרך נעשה שתי הפסקות להתרעננות". אמא הוסיפה ואמרה: "זו נסיעה ארוכה וכדי שלא תשתעממו ולא תריבו, הכנתי לנו משחקים שנשחק בזמן הנסיעה".

בבוקר של יום הנסיעה לחופשה, יוני הקיץ משנתו מוקדם מהרגיל ומיהר לקום. יוני התרחץ ולבש בזריזות את הבגדים שהוכנו ליד מיטתו עוד בערב. כשאחותו יעל התעוררה, יוני כבר היה מוכן. אמא הגישה שתייה חמה לכולם ואמרה שאת ארוחת הבוקר הם יאכלו בהפסקת ההתרעננות הראשונה בדרך. את הצידניות ואת התיקים העמיסו לתא המטען של המכונית, לא שכחו לקחת בקבוקי מים שיהיו בתא הנוסעים למקרה שמישהו יהיה צמא. הם היו מוכנים לצאת לדרך ואז אבא אמר: "לפני שיוצאים כולם הולכים לשירותים כי באמצע הנסיעה לא עוצרים.

המכונית חנתה במקביל למדרכה שלפני ביתם. יעל ויוני נכנסו מהדלת האחורית הקרובה למדרכה, אמא התיישרה במושב הקדמי ורק אבא לאחר שבדק את הצמיגים נכנס למכונית מצד הכביש. לפני שנתחיל בנסיעה, אמרה אמא אני רוצה להזכיר לכולנו שאסור להוציא ראש וידיים דרך החלון, לא משליכים שום דבר החוצה מבעד לחלון, במשך כל זמן הנסיעה נשארים חגורים, כדי שלא להסיח את דעתו של הנהג מהכביש, לא רבים ולא מרגיזים, יש לנו מספיק משחקים.

משפחת לב זהב יצאה לדרך. לא חלפה כמחצית השעה ויעל החלה לנדנד: "אמא משעמם לי "

אמא אשר הכינה מראש תיק גדול עם אביזרים ומשחקים, שלפה מהתיק את ערכת הציור ונתנה ליעל. יש לך שם דפי צביעה ודפים לבנים, טושים מכל הצבעים, ציירי מה שאת רוצה. ליוני נתנה את הטבלט שלו שישחק במשחקים שהוא אוהב. את ארוחת הבוקר אכלו בהפסקת ההתרעננות הראשונה בחניון דרכים, הנסיעה עברה בנעימים ממש לפי התכנית.

דף עבודה

סמנו ✓ במשבצת של התשובה הנכונה.

הכנות לפני הנסיעה

1. מה צריך להכין מראש לנסיעה ארוכה עם ילדים במכונית המשפחתית?

כובע, קרם שיזוף, מקל הליכה תרמיל גב ובו אוכל ושתייה

משחקים ואביזרים כדי שהילדים לא ישתעממו ולא יריבו, שתייה ופירות

2. למה לדעתכם דרושה עצירת התרעננות בנסיעה ארוכה?

על מנת להתרענן, לחלץ עצמות, להתאוורר קצת, ואז להמשיך בנסיעה כאשר כולם מרוצים ורגועים

על מנת לישר את הרגליים שנרדמו, לקנות חטיפים ודברים שלא הספקנו להכין כי לא היה זמן

הכניסה למכונית ויצאה ממנה

3. האם לילדים מתחת לגיל 12 מותר לשבת במושב הקדמי בזמן נסיעה?

בנסיעות קצרות גם לילדים שמתחת לגיל 12 מותר לשבת במושב הקדמי

המושב האחורי במכונית בטיחותי יותר לילדים מתחת לגיל 12 מאחר ובמושב הקדמי יש התקן כרית אויר המותאמת למבוגרים

4. כאשר המכונית חונה במקביל למדרכה, דרך איזו מהדלת בטוח יותר להיכנס אל המושב האחורי?

נכנסים למכונית כשהיא חונה במקביל למדרכה דרך הדלת הקרובה למדרכה וכך גם יוצאים ממנה, חוץ מהנהג

אם נזהרים, אז לא משנה מאיזו דלת נכנסים למכונית, העיקר לא לדחוף אחד את השני

התנהגות בזמן נסיעה

5. למה לדעתכם צריך לשמור על אוירה רגועה בזמן הנסיעה במכונית?

כי אם רבים וההורים מתרגזים הם יכולים לתת עונשים

כדי לא להטריד את הנהג ולא להסיח את דעתו מן הכביש

6. איך שומרים על אוירה רגועה בזמן נסיעה ארוכה?

לפני הנסיעה מתרחצים, כשנכנסים למכונית חולצים את הנעליים, מבקשים מאמא שתספר סיפור משעמם כדי שהילדים יוכלו להירדם

מתכוננים מראש עם משחקים ותעסוקה לילדים, דואגים לשתייה ולחטיפים, לפני הנסיעה הולכים לשירותים ובזמן הנסיעה לא רבים

בית משפט לאחריות

מערכי שיעור לכיתות ד'



מבוא לשיעור

קבלת אחריות היא הסמל לנכונותו של היחיד לעמוד בקשיים, במגבלות ובדרישות של מוסכמות החברה. כל עוד המחיר של האחריות תואם את התועלת שתצמח לפרט מהמעשה, הוא יהיה מוכן לשלם אותו. גם ילדים ואפילו צעירים מאוד, יכולים ללמוד ולהתנהג בהתאם לקוד התנהגות מוסכם - חוקי התנועה, הקובעים נורמה התנהגותית מחייבת ומבטאים עמדה מוסרית. לפיכך ניתן לומר שאחריות אישית היא למעשה מחויבות מוסרית.

אחריות, הינה היכולת של אדם לבצע את המשימות המוטלות עליו באופן מלא ונאמן, מבלי לנסות ולהתחמק מעשייתן. יכולת לקיחת אחריות, היא מאפיין מרכזי בתהליך ההתבגרות. אדם שלא יכול לקחת אחריות על מעשיו, יתקשה לתפקד בחברה. אדם אשר לא מכיר בטעויותיו לא מסוגל להפיק מהם לקחים ולהתקדם הלאה. לקיחת אחריות מעידה על עצמאות ובשלות, ועל היכולת להוביל לתהליך של שינוי והתפתחות.

כל הורה מוצא את עצמו ניצב מול הדילמה מתי הוא יכול להרשות לילדתו ולילדו ללכת לבד לבית הספר ולחצות את הכביש. כל הורה מודע לסכנות האורבות לילד בעת חציית הכביש, וחושש ממה שעלולות להיגרם לילדיו הן באשמתו והן באשמת הנהג. ככל שגילו של הילד קטן יותר, כך גם מידת הזהירות הנדרשת. לפי כך, ילד עד גיל 9 לא הולך בלי לוויו של מבוגר ולא חוצה לבד כביש.

מסקרים שנערכו בקרב הורים, עולה שלא כולם מבינים את חשיבות שמירה על בטחון הילד ואת מידת האחריות האישית שניתן להטיל על ילדים עד גיל 9.



שני הדברים הראשונים שכל ילד לומד בשיעורי הבטיחות בדרכים בבית הספר הם לחצות רק במעבר חציה ובקו ישר, שהרי "אלכסון הוא אסון."

חשוב מאוד שהורה ייתן לילד דוגמה אישית חיובית. אפילו כשממהרים לא חוצים כביש שלא במעבר חציה. הילדים רואים כל דבר שהוריהם עושים ונוטים לחקותם, מתוך אמונה שזה בסדר, כי אם אבא עושה כך, אזי גם לי מותר.

לקחים והישגים רצויים

- התלמידים יסיקו מהפעילויות שלקייחת אחריות היא תהליך שמתרחש באופן הדרגתי במהלך החיים
- חשיפת תלמידים לסיטואציות שבהן עליהם לבחור בין נטילה לבין בריחה מאחריות, תפתח אצלם תובנה למשמעות של נטילת אחריות
- התובנות שירכשו התלמידים יסייעו בידם להיות מודעים לאחריותם למעשיהם וזהירים יותר

מטרות השיעור

- התלמידים יבינו מהי אחריות ומה חשיבותה של לקייחת אחריות
- התלמידים יבינו את הקשר בין לקייחת אחריות אישית לבין התבגרות

שלבי השיעור

- שלב א' – סיטואציות של אחריות
- שלב ב' – קריאה מודרכת של אירוע
- שלב ג' - דיון בכיתה על אחריות
- שלב ד' - טקס הענקת תעודת אחריות

קישור למצגת השיעור - "בית משפט לאחריות"

מהלך השיעור

שלב א' – עבודה משותפת במליאת הכיתה לפי סיטואציות של אחריות
במצגת מתוארים במשפט קצר מצבים אשר יכולים להתקיים במציאות. לכל אחד מהמצבים ישנן מספר אפשרויות של התנהגות. קבלת אחריות, הטלת האחריות על מישהו אחר, התנערות מאחריות. אחד התלמידים יתבקש לבחור את התשובה הנכונה. ויסביר מדוע. ניתן לאפשר לתלמידים נוספים להתייחס ולנמק. לאחר מכן יוצג שקף התשובה המנומקת.

בית משפט לאחריות

לפניכם תמונות ואירועים

לאחר התבוננות בתמונה והבנת האירוע

עליכם לטעון בעד ונגד התנהגות הילד



הצלחה!



רשימת המצבים

מס.	סיטואציה	מי אחראי?
1	איחרתי להגיע לבית הספר	א. האוטובוס לא עצר בתחנה ב. אמא לא העירה אותי ג. השעון המעורר לא צלצל ד. לא קמתי בזמן
(ד) תלמיד בכיתה ד' כבר יכול להיות אחראי, לקום בזמן ולא לאחר לבית הספר. עליו לתכנן נכון את הזמן, לדאוג להשכמה והעיקר, לא להטיל את האחריות על מישהו או מישהו אחר.		
2	חציתי כביש במעבר חצייה עם רמזור להולכי רגל אדום	א. האור האדום ברמזור לא התחלף לירוק זמן רב ב. ראיתי שגם אנשים מבוגרים חוצים באור אדום ג. אין לי סבלנות להמתין ברמזור ד. ההורים שלי לא לימדו אותי שאסור
(ג) אסור ללכת במעבר חצייה כשהרמזור אדום! חוסר סבלנות זה תירוץ, אין כל הצדקה להסתכן.		
3	רכבתי באופניים ולא חבשתי קסדה	א. שכחתי את הקסדה במחסן ב. אמא לא הזכירה לי ג. גם החברים שלי רוכבים בלי לחבוש קסדה ד. הקסדה שלי כבר קטנה מדי לראש שלי
(א) אסור לרכב על אופניים בלי קסדה על הראש. להודות בכך שאני שכחתי את הקסדה במחסן זו נטילת אחריות על המחדל, אך אינה מצדיקה את ההסתכנות.		
4	הקפצתי כדור על המדרכה בדרך למגרש הכדורסל והכדור התגלגל לכביש	א. המדרכה משובשת ובגלל זה הכדור החליק והתגלגל ב. לא לקחתי את הכדור בסל הרשת המיוחד ג. ההורים מרשים לי להקפיץ כדור, אף פעם לא אמרו לי לא להקפיץ ד. מכונית מפוארת עברה בכביש והייתי חייב לראות אותה
(ב) כשהולכים ברחוב עם כדור, יש לשאת אותו בסל או בשקית שלא יתגלגל לכביש. בכל מקרה אסור לשחק בכדור ברחוב. הילד לוקח אחריות לכך שהוא זה שלא לקח את הכדור בסל		

שלב ב' – ניתוח אירועי אחריות בדרכים

במצגת ישנן תמונות של מצבים שונים ובהם נראית התנהגותו של הילד בכביש. לאחר מכן שקף עם קטע סיפור המתאר את האירוע וכללי התנהגות נכונה. הציגו תחילה את התמונה ואת סיפור האירוע. זמנו שני תלמידים שיטענו בזכות המעשה המוצג ונגדו, כמו קטגור וסנגור. בהמשך יש לאפשר לתלמידים נוספים לבטא עמדה בנושא. הציגו את שקף הכללים להתנהגות נכונה והמשיכו לאירוע הבא.

רשימת האירועים והקטעים

- חציית כביש במעבר חצייה תוך הסחת דעתו של הילד
- חציית כביש תוך טעות באומדן המרחק מרכב מתקרב
- חצייה במעבר חצייה ללא בדיקה כשנהג "אדיב" עוצר לפני מעבר חצייה
- ריצה אחרי כדור מתגלגל בין מכוניות חונות
- רכיבה על סקטבורד על המדרכה בצד הקרוב לכביש, תוך ירידה לכביש ועלייה בחזרה

שלב ג' – דיון מסכם מהי אחריות

קטעי האירועים שבסיפור, יתקיים דיון במליאת הכיתה על אחריות אישית לפי נקודות לשיחה שיציג.

1. לאחר מה שראינו בשיעור זה, האם הייתם משנים משהו בהתנהגותכם?
2. מה גורם לכם להבין שעל אף שאתם עדיין ילדים, אתם כבר יכולים להיות אחראים למה שאתם עושים? (למשל היכן משחקים, איך חוצים במעבר חצייה)
3. הביאו דוגמאות מחיי היום, יום שלכם למה שנקרא "אחריות אישית"

שלב ד' - טקס הענקת תעודת אחריות
המורה תכין תעודה לכל התלמידים עם השמות שלהם ובה אישור על היותם אחראים בדרך.
התעודות תהיינה בגודל של תעודת זהות ויחולקו בטקס קצר בסיום השיעור.

תעודת זהות ואחריות

תעודה זו מעידה שהילד הנושא אתה הינו ילד בוגר ואחראי
שסיים בהצלחה לימודי אחריות אישית מהי.



שם הילד:

גיל:

שם בית הספר:

כיתה:

הנני מאשרת:

חתימת המורה:

רשימת השקפים של האירועים

שקף 1

אירוע מספר 1

ילד חוצה כביש במעבר חצייה תוך כדי חצייה הוא מבחין בחברו לכיתה שיושב במכונית שנעצרה לפני המעבר. הם מנפנפים האחד לשני ביד, והחבר פותח את החלון וקורא לילד. בינתיים הרמזור התחלף לאדום והילד נמצא עדיין על מעבר החצייה.

במעבר חצייה מותר להתעכב, אין מה למהר. כן / לא

כללים

אם במהלך חציית הכביש האור התחלף לאדום, אין לחזור אחורה. יש לסיים את החצייה בזריזות. יש לחצות את הכביש בקו ישר ולא באלכסון, במהירות האפשרית ובלי להתעכב בדרך. אין לשוחח בטלפון נייד או לשמוע מוזיקה בעת חציית כביש על מנת להיות מרוכזים וקשובים לנעשה בכביש.

מידע

יכולת ריכוז – ילדים מתקשים להתמקד בפעולות חציית כביש ודעתם מוסחת בקלות.



אירוע מספר 2

ילד רוצה לחצות כביש במקום שאין בו מעבר חצייה, הוא רואה מרחוק מכונית מתקרבת אך מעריך שיספיק לחצות ומתחיל לחצות את הכביש בריצה. נהג המכונית המופתע מבחין בילד ועוצר את המכונית בחריקת בלמים.

אם הילד מעריך שיספיק לחצות, הוא יכול להתחיל לרוץ. כן / לא

כללים

ילדים חייבים לחצות את הכביש רק במקומות בטוחים המיועדים לחצייה - מנהרה או גשר המיועדים לכך (אם הם נמצאים בסביבה), מעבר חצייה מרומז או מעבר חצייה רגיל.

אין לחצות את הכביש במקום שאין בו מעבר חצייה מוסדר ובטוח. לעולם אין להתפרץ לכביש ואסור להפתיע את הנהגים!



אירוע מספר 3

ילדה עמדה על שפת המדרכה ורוצתה לחצות כביש במעבר חצייה שאין בו רמזור. נהג אדיב עצר לפני מעבר החצייה וסימן לה לעבור. הילדה שסמכה על "הנהג האדיב", מתחילה לחצות מבלי להתבונן לכל הצדדים.

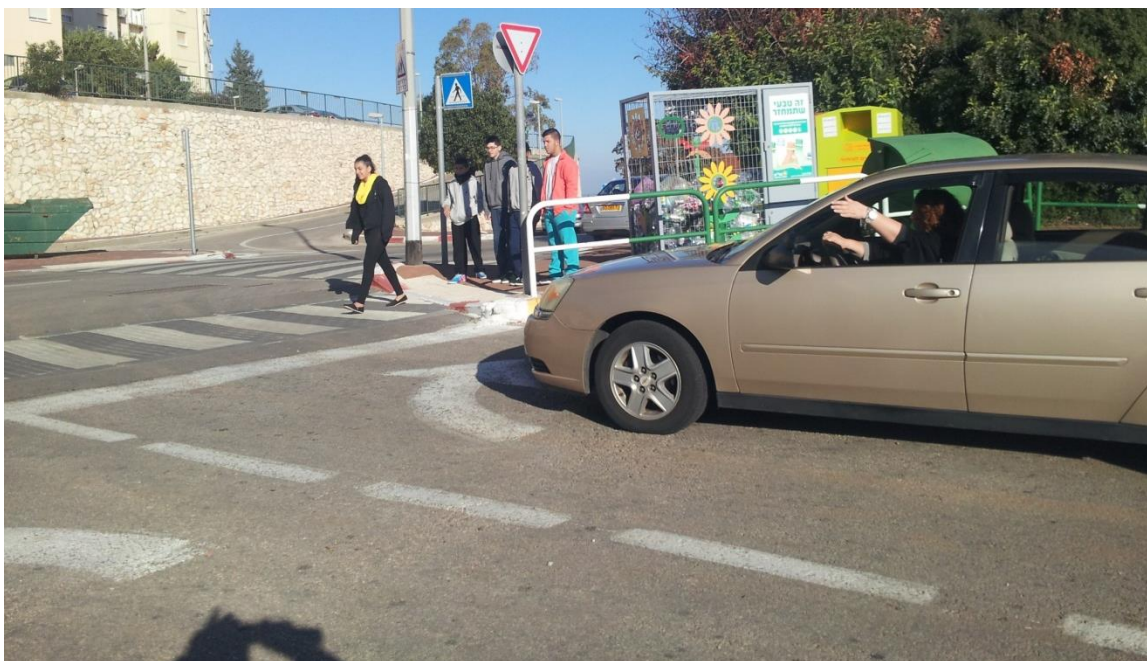
אם הנהג סימן לילד לעבור, הוא יכול להיות בטוח. **כן / לא**

כללים

כשנהג אדיב עוצר לפני מעבר חצייה ומסמן לנו ביד לעבור, עלינו לבדוק אם אין רכב אחר שנהגו לא שם לב אלינו. רק אם הכביש פנוי לחצות במעבר החצייה.

יש לחצות רק כשהדרך פנויה. אם רכב מתקרב למעבר חצייה שאין בו רמזור, יש לתת לו זכות קדימה.

גם לאחר הירידה לכביש יש להמשיך להסתכל לכל הכיוונים עד לסיום החצייה.



אירוע מספר 4

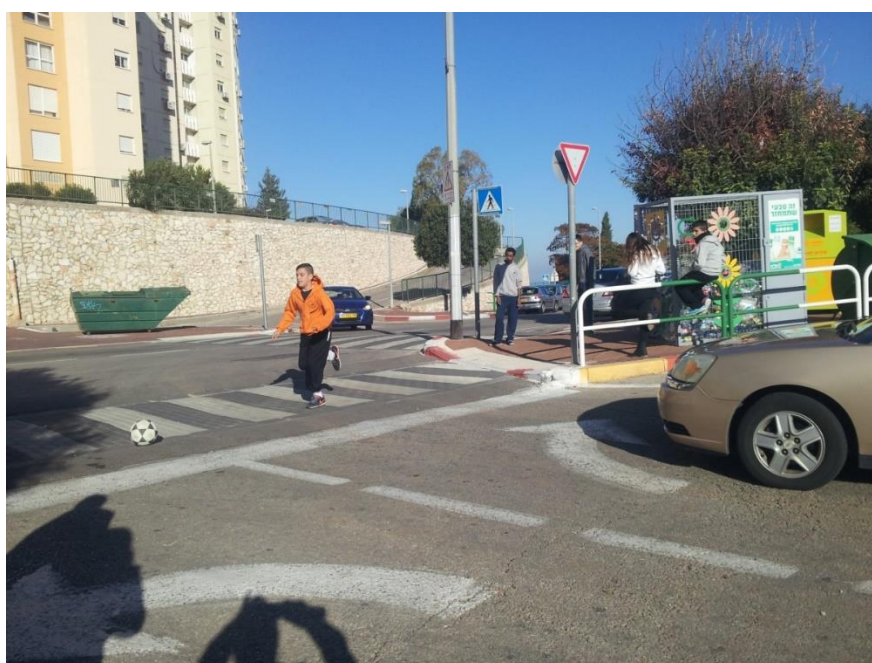
ילד משחק בכדור על המדרכה, הכדור מתגלגל לכביש שבו מכוניות חונות לאורך המדרכה. הילד רץ אחרי הכדור עובר בין המכוניות החונות אך בגלל קומתו נהגים שנוסעים בכביש לא מבחינים בו.

אם הילד זרז הוא יספיק לתפוס את הכדור. כן / לא

כללים

לעולם אין להתפרץ לכביש, גם לא תוך כדי משחק. זה מסוכן להפחיע את הנהגים.

גם אם אנו רואים את המכונית, לא בטוח שהנהג רואה אותנו. אם הוא יבחין בנו רק כשמכונית ממש קרובה אלינו, זה כבר יהיה מאוחר מדי לעצור. ילדים הם נמוכים ולכן במצבים מסוימים הנהגים מתקשים לראותם.



אירוע מספר 5

ילדים גולשים בסקטבורד ובקורקינט על המדרכה ויורדים תוך כדי כך לכביש.

זה בסדר אם גולשים על המדרכה בסקטבורד ובקורקינט אבל לרדת לכביש זה מסוכן. כן / לא

כללים

המדרכה והכביש, אינם מקומות מיועדים לגלישה על רולר בליידס, סקטבורד וקורקינט

בסקטבורד, קורקינט ורולרבליידס גולשים רק במקומות שאין בהם כלי רכב והולכי רגל. מקומות המיועדים לגלישה הם מגרשי ספורט. בהליכה למגרש יש לקחת את הסקטבורד, הקורקינט והרולרבליידס ביד או בתוך שקית לא לגלוש ברחוב



המשפחה תומכת במשמרות הזה"ב

מערך שיעור לכיתות ה', ו'



מבוא

הפעלת תלמידי משמרות הזה"ב מתקיימת מזה עשרות שנים בבתי ספר יסודיים. לפעילותם יש ערך חינוכי רב בהגברת המודעות לנושא בקרב התלמידים, המשפחות של התלמידים והקהילה. ערך נוסף הוא הפנמה של ערכיים כמו אחריות ומחויבות. נושא הכשרת משמרות זה"ב הוא חלק מתוכנית הלימודים לכיתות ה' ו'. הנושא נלמד בחלקו על ידי המורים ובחלקו על ידי שוטרות ההדרכה שתפקידן גם להציב את תלמידי המשמרות במקומות שנקבעו.

הצורך בקיום המשמרות כגורם מסייע במעברי חצייה הסמוכים לבית הספר, נבע משינויים בסביבה התעבורתית ומבעיות תנועה שנוצרו בסביבת בית הספר. עומסים אלו מקשים על תלמידי בית הספר הצעירים בעיקר, לנוע באופן עצמאי. הבחירה בתלמידי כיתה ו' הינה בשל היותם השכבה הבוגרת בבית הספר היסודי ומתוך ההכרה ביכולת הקוגניטיבית שלהם לעמוד במשימה. לעומתם, תלמידים צעירים יותר זקוקים לעזרה בחציית כביש בשל מגבולות היכולות שלהם. מגבלות אלו הן פיזיות, פסיכולוגיות, וקוגניטיביות ובהן הקושי של ילדים צעירים להתמודד עם מצבים משתנים ומורכבים המתקיימים במעברי החצייה.

התלמידים, חברי משמרות הזה"ב, עוברים הכשרה המסייעת להם בידע הדרוש להפעלת המשמרות וביכולת התמודדות עם מצבים המחייבים שיקולי דעת בקבלת החלטות. כגון: אי ציות של הולכי רגל ושל נהגים להוראות המשמרות, חניית רכב בסמוך למעבר החצייה. יחד עם זאת הם לומדים לפתח משמעת עצמית, הבנה לערכי שותפות ועזרה לזולת. הם תורמים לקהילה, מסייעים לאוכלוסייה נזקקת, בעיקר לקשישים.

חברי משמרות הזה"ב זקוקים לגישה חיובית ותומכת מצד הסביבה: המורים, ההורים והקהילה. גישה כזו תחזק אצלם את המוטיבציה ותגביר את תחושת השליחות ואת הגאווה בתפקיד שהם ממלאים.

מטרות

- להקנות לתלמידים ידע הדרוש למילוי המשימה ולהבנת מורכבותה בעולם תעבורה מואצת
- להקנות לתלמידים ידע על חוקי התעבורה ולפתח עמדות חיובית לשמירה על החוק ולכיבוד חיי האדם.
- לפתח מודעות בקרב התלמידים ליחסי הגומלין של הולכי רגל בהקשר למילוי תפקודם ויכולת לשיקולי דעת במצבי דרך שונים.
- לפתח בקרב התלמידים הבנה למקומה של פעילות משמרות הזה"ב במסגרת החברתית הרחבה ולעורר בהם עניין ורצון לפעול במשמרות הזה"ב מתוך אחריות אישית ונכונות לתרום לחברה.

פעילויות

שיעור ראשון

- עבודה אישית עם שאלונים
- סיכום

שיעור שני

- קריאת סיפור
- דיון

שלבי הפעילות – בשיעור ראשון

שלב א' – שאלון אישי – הפעלת משמרות זה"ב

שלב ב' – שאלון היגדים – בדיקה עצמית של עמדות בזה"ב

שלב ג' – סיכום השיעור

קישור למצגת השיעור - "המשפחה תומכת במשמרות"

מהלך השיעור

שלב א' – שאלון אישי – הפעלת משמרות זה"ב

כל תלמיד יקבל דף שאלון אישי וישיב עליו בעבודה עצמית.

שלב ב' – שאלון היגדים – בדיקה עצמית של עמדות בזה"ב

כשיסיימו לענות על שאלון אישי, כל תלמיד יקבל דף שאלון היגדים.

הגדרת התפקיד של משמרות זה"ב

התפקיד של משמרות זה"ב הוא לסייע להולכי הרגל, ובעיקר לילדי בית הספר הצעירים, לחצות בבטחה כבישים במעברי חצייה הסמוכים לבית הספר.

תלמידי משמרות זה"ב פועלים בשעות שבהן תלמידי בתי-הספר היסודיים נמצאים בדרך, לפני תחילת הלימודים ובסיומם. אחריות התפקיד מחייבת להפעיל במשמרות זה"ב רק את התלמידים הבוגרים בבית-הספר היסודי, מכיתה ו' ואילך. בבתי-הספר שיש בהם כיתות בוגרות יותר, בקריות חינוך ובבתי-ספר יסודיים שחטיבות הביניים צמודות אליהם מומלץ להציב במשמרות זה"ב תלמידים מכיתות בוגרות יותר (ח' או ט'), לאחר שקבלו הכשרה מתאימה.

הגדרת בעלי התפקידים בפעילות משמרות זה"ב

תלמידי משמרות זה"ב: תלמידים מכיתות ו' או מכיתות בוגרות יותר, שהוכשרו על-ידי שוטרות ההדרכה לסייע לתלמידים צעירים לחצות את הכביש במעברי החצייה הסמוכים לבתי-הספר היסודיים, שנקבעו לכך על-ידי הצוות המקצועי.

שוטרת/הדרכה: שוטרת או שוטר שהוסמכו על-ידי אגף התנועה במשטרת ישראל לשמש מדריכי זה"ב בבתי-הספר היסודיים ולהכשיר את תלמידי משמרות זה"ב

רכזת זה"ב: מורה הממונה בבית הספר על החינוך לבטיחות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח בבית הספר. אחראית על כל הסידורים ועל הציוד של משמרות זה"ב, על הפעלת המשמרות ועל הכשרת התלמידים לתפקיד.

לתוכן

שאלון ידע בהפעלת משמרות זה"ב

לפיכם 5 שאלות, לכל שאלה יש 4 תשובות. עליכם לסמן את התשובה הנכונה

1. מהו ציוד חובה לחברי משמרות זה"ב?
 - א. אין ציוד חובה למשמרות זה"ב
 - ב. כובע, נעלי ספורט ותיק בית ספר
 - ג. אפוד זוהר, תמרור עצור נייד
 - ד. תלבושת אחידה של בית הספר ושלט בריסטול עם ציור של תמרור עצור
2. מתי על חברי משמרות זה"ב להגיע לבית הספר?
 - א. 10 דקות לפני התחלת הלימודים כדי לפגוש את חבריהם בחוליית זה"ב
 - ב. 10 דקות לפני התחלת המשמרת כדי ללבוש מדים ולהתייצב במעבר החצייה
 - ג. יחד עם כל התלמידים כי אז השומר כבר נמצא
 - ד. 5 דקות אחרי זריחת השמש כדי להיות מוכנים לפני שכל התלמידים מגיעים
3. היכן צריכים חברי חוליית משמרות זה"ב לעמוד?
 - א. בעת מילוי התפקיד, יעמדו על המדרכה בלבד
 - ב. כשאינן הולכי רגל יעמדו על המדרכה וכשיש הולכי רגל ירדו לכביש
 - ג. בעת מילוי התפקיד, יעמדו עם רגל אחת על המדרכה ורגל אחת על הכביש
 - ד. בעת מילוי התפקיד חברי החוליה יעמדו על הכביש והמפקד יעמוד על המדרכה
4. כיצד יש להחזיק את התמרור הידני "עצור"?
 - א. כל הזמן צריך להחזיק את התמרור מורם גבוה כך שנהגים וגם הולכי רגל יבחינו בו
 - ב. כשאינן הולכי רגל יוחזק התמרור במאוזן ובניצב למדרכה וכשיש הולכי רגל במאונך צמוד לגוף
 - ג. כשאינן הולכי רגל יוחזק התמרור במאוזן ובניצב לכביש, וכשהולכי רגל חוצים, במאוזן ובמקביל למדרכה
 - ד. כשהולכי רגל ממתינים על המדרכה יוחזק התמרור במקביל למדרכה וימנע מהם לרדת לכביש, כשהולכי רגל חוצים, יוחזק התמרור במאוזן וניצב למדרכה וימנע ממכוניות לנסוע
5. איך יתנהגו חברי משמרות זה"ב כאשר מבוגרים או תלמידים אינם נשמעים להוראות?
 - א. יפנו בנימוס למבוגרים ויבקשו מהם להישמע להוראות ובתלמידים ינזפו בחומרה
 - ב. יימנעו מעימות הן עם המבוגרים והן עם התלמידים, יתרכזו במילוי תפקידם ובמקרים חריגים, ידווחו למפקד/ת המשמרת
 - ג. יחסמו את מעבר החצייה עם התמרור ולא יאפשרו לתלמידים ולמבוגרים לחצות עד שישמעו להוראות
 - ד. יעזבו את המשמרת ולא ימשיכו בתפקיד עד אשר הילדים והמבוגרים יבקשו מהם סליחה

שאלון היגדים

לפיכם 10 היגדים עליכם לסמן ✓ אם אתם מסכימים או לא מסכימים עם ההיגד

1. הפרעה למשמרות זה"ב בשעת מילוי תפקידם, עלולה להסיח את דעתם מן התפקיד ולגרום להם לטעות בשיקול הדעת ובעקבותיו יסכנו את הולכי הרגל.
 מסכים לא מסכים
2. הולכי רגל שהם חבריהם לכיתה של תלמידי משמרות זה"ב, צריכים להימנע מלהסיח את דעתם של חברי המשמרת בשעת מילוי תפקידם.
 מסכים לא מסכים
3. ההצלחה של חברי משמרת זה"ב במילוי המשימה, תלויה בשיתוף פעולה ובגילוי אחריות מצד חברי המשמרת מחד ומצד הולכי הרגל השונים מאידך.
 מסכים לא מסכים
4. ההורים צריכים לעודד את התלמידים לפעול במשמרות זה"ב, ולשתף פעולה בכך שלא יחנו את רכבם או יעצרו בקרבת מעבר חצייה שבו פועלים משמרות זהב ויקפידו על התנהגות בטיחותית.
 מסכים לא מסכים
5. תקנות התעבורה קובעות כי חניית כלי רכב מותרת עד 12 מטר לפני מעבר חצייה כדי לשמור על חיי הולכי רגל החוצים במעבר החצייה.
 מסכים לא מסכים
6. אין להפתיע את הנהג ואסור לגרום לו לעצירה פתאומית. יש להושיט את התמרור רק כאשר בטוחים שהרכב די רחוק ממעבר החצייה ואינו מסכן את הולכי הרגל.
 מסכים לא מסכים
7. תפקידם של משמרות זה"ב הינו לאפשר ולסייע לתלמידים צעירים ולהולכי רגל אחרים, לחצות כביש במעברי חצייה הסמוכים לבית הספר בביטחון תוך התחשבות בתנועה ובתנאי הדרך.
 מסכים לא מסכים

שלב ג' – סיכום השיעור

מקיימים דיון קצר בשאלה של תמיכת המשפחה במשמרות זה"ב.

1. לאיזו תמיכה אנו מצפים מהמשפחה?
2. במה תמיכה של המשפחה עשויה לעזור לנו במילוי התפקיד?

לאחר הדיון נתחלק לקבוצות, כל קבוצה תכין פלקט על תרומת משמרות הזה"ב לקהילה, בהתאם לקבוצות האוכלוסיות בקהילה.

מהי תרומת משמרות הזה"ב?

- לתלמידי משמרות זה"ב עצמם
- לתלמידים הצעירים בבית הספר
- לקהילה
- למשפחה
- למשטרה

מהלך שיעור (נוסף)

שלב א' – הסיפור של יוני – תמיכה של ההורים במשמרות הזה"ב

יוני תלמיד בכיתה ו' בבית ספר יסודי "דקלים", בשבוע שעבר הגיע מוקדם לבית הספר כדי להתחיל את משמרתו כמפקד משמרות זה"ב. יוני לבש את האפוד הזוהר, וידא שגם חבריו למשמרת לבושים ולכל חולייה יש תמרור "עצור" עם מקל אחיזה. יוני הציב את שתי החוליות במעברי החצייה והכל היה מוכן לביצוע התפקיד. בשעה שבע ושלושים החלה תנועה רגלית של תלמידים אל בית הספר. הורים הגיעו במכוניות והורידו תלמידים בסמוך לשער בית הספר. יוני עמד על המדרכה וצפה בפעילות חבריו למשמרת. לפתע הגיע רוכב על אופניים חשמליים בנסיעה מהירה על הכביש. תלמידים שחצו במעבר החצייה מיהרו לעלות למדרכה. תלמיד שהיה במשמרת זה"ב אחז בשלט "עצור" במאוזן ובניצב לכביש, מונף בגובה הכתפיים. התלמיד חסם בכך את כלי הרכב ואפשר להולכי רגל לחצות את הכביש. רוכב האופניים הצעיר ניסה לבלום, אך החליק ועף עם אופניו לכוון המדרכה. האופניים פגעו בתלמיד שהיה במשמרת זה"ב. יוני חש אל התלמיד שנפגע והגיש לו טיפול ראשוני. הורים שהיו במקום הזעיקו אמבולנס שפינה את התלמיד ואת רוכב האופניים לבית חולים.

בעקבות המקרה הגיעו אנשי משטרה לחקור כיצד קרתה התאונה ומי אשם בה. אחר כך הם חקרו את רוכב האופניים הצעיר ואת הנער שנפגע. השוטרים גם חקרו את יוני שהיה מפקד משמרות זה"ב באותו יום. יוני סיפר להם את כל מה שהתרחש, כיצד פעלו תלמידי משמרות זה"ב וכיצד רוכב האופניים החשמליים לא ציית לשלט עצור שהיה מונף כראוי. הילד שנפגע בתאונה חזר לבית הספר לאחר מספר ימים, ואז החלה לרחוש כמרקחה שאלת האחריות של משמרות זה"ב.

הורים מודאגים שלחו מכתב להנהלת בית הספר ובו טענו שצריך להיות מבוגר שיפקח על ילדי משמרות הזה"ב. היו אף הורים שטענו שזו הפקרות לתת אחריות כה רבה לילדים בכיתה ו'. אנשי חינוך גרסו שלא צריך לחייב נוכחות של מבוגרים בצמתים, משום שתלמידי כיתה ו' הם מספיק אחראים. הרוחות התלהטו, ההורים התווכחו בינם לבינם ועם הילדים, הדיונים מהבית גלשו אל בית הספר. תלמידים התווכחו מההפסקה והמשיכו להתווכח בזמן השיעורים. הנהלת בית הספר החליטה לקיים רב שיח על נושא משמרות זה"ב, בהשתתפות תלמידי כיתות ו' והוריהם.

שלב ב' – דיון – בעקבות האירועים בסיפור של יוני

שאלות לדיון:

1. האם משמרות זה"ב בסיפור של יוני פעלו כראי ולפי הכללים?
2. מי צריך היה לפעול אחרת ואיך כדי למנוע את התאונה ?
3. האם צודקים ההורים הטוענים שצריך שיהיה תמיד מבוגר שיפקח על משמרות זה"ב ?
4. האם צודקים ההורים המודאגים מכך שהאחריות שמטילים על משמרות הזה"ב אינה מתאימה לתלמידי כיתה ו'?
5. מהו לדעתכם תפקיד ההורים של תלמידי כיתה ו', לעודד את התלמידים לפעול במשמרות הזה"ב או למנוע מהם לפעול?
6. כיצד לדעתכם הסתיים הסיפור של יוני, האם בוטלו משמרות הזה"ב? האם הוחלט על מבוגרים שיהיו אחראים לפעילות? או שסוכם שהפעילות תמשך כפי שהייתה?