

**תלמידי כיתות א'-ו' (עם התאמות תוכן לשכבות הגיל השונות)**



**אופי: סינכרונית עם המשך א-סינכרוני**



**עזרים-**



• **לתלמידים צעירים:** דף A4 לבן לכל תלמיד (ליצירת ספרון), כלי כתיבה וצבעים.

• **לתלמידים בוגרים:** אפשרות לשימוש בכלים מתקשבים ליצירת ספרון דיגיטלי (כמו Google Slides, Canva, או תוכנות ציור וכתיבה).

• **לוח שיתופי (Padlet)** ייעודי לפעילות או **מרחב** ב-Google Classroom.

**המטרות:**

- פיתוח דמיון ויצירה מתוך עיבוד רגשי מותאם למצב.
- חיזוק תחושת השייכות, המסוגלות והגאווה של התלמידים על ידי יצירת סיפור אישי מתוך נקודת פתיחה כיתתית משותפת.
- מתן במה ליצירות התלמידים.

# סיפור בשרשרת



## א. פתיחה והכנת התשתית (יצירת הספרון והשער)

"שלום לכולם. היום אנחנו נכתוב ונצייר סיפור שעדיין לא קיים! כולנו נתחיל מאותה נקודה, אבל נראה לאן הדמיון של כל אחד ייקח אותו. לפני שנתחיל, אנחנו צריכים להכין את הספרון שלנו."

**לתלמידים צעירים:** המורה מדריכה שלב אחר שלב איך לקפל את הדף לספרון של 6 עמודים.

**לתלמידים בוגרים:** "אפשר להשתמש בדף או לפתוח קובץ דיגיטלי שבו ניצור את הספרון, למשל מצגת עם 6 שקפים שבה תוכלו לכתוב ולעצב כל עמוד בנפרד."

**הכנת עמוד השער:** "עמוד מספר 1 (או השקף הראשון) הוא השער של הסיפור שלנו. כעת נכתוב עליו רק את שם הסיפור שאני מייד אתן לכם, ולמטה 'מאת: [השם שלכם]'. את הציור והעיצוב של הכריכה נשמור לסוף, כשנדע בדיוק איך הסיפור שלנו מסתיים!"

## ב. שלב ראשון: התחלת הסיפור (מותאם גיל)

המורה מגדירה את שם הסיפור (שאותו התלמידים כותבים בשער), קוראת את תחילת הסיפור בהתאם לשכבת הגיל, ומבקשת מהתלמידים לצייר/לכתוב בעמוד השני של הספרון (או בשקף 2) את התשובה לשאלה בסיפור. יש לאפשר לתלמידים זמן יצירה. במהלך היצירה ניתן להשמיע מוזיקה.



## התאמה לכיתות א'-ב': שם הסיפור: "הדובי שחיפש כוח".

"היה פעם דובי קטן שהייתה לו פינה אהובה ביער. יום אחד הייתה סערה חזקה בחוץ, והוא נאלץ להישאר במערה שלו הרבה זמן. הוא קצת חשש, אבל אז הוא מצא משהו או מישהו שעזר לו להרגיש חזק ובטוח. מה או מי זה היה?"



## התאמה לכיתות ג'-ד': שם הסיפור: "קופסת ההפתעות השכונתית".

"קבוצת ילדים בשכונה שמה לב שכולם קצת מודאגים לאחרונה בגלל המצב. הם מצאו קופסת קרטון מסתורית והחליטו להפוך אותה ל'קופסת כוחות'. הילד הראשון פתח את הקופסה והוציא משם משהו שמייד עשה לו טוב בלב. מה הוא הוציא?"



## התאמה לכיתות ה'-ו': שם הסיפור: "ההפסקה שהשתנתה".

"התלמידים תכננו את משחק הכדורגל הגדול של השנה, אבל פתאום הייתה אזעקה וכולם נכנסו למרחב המוגן. אחרי עשר דקות, כשכבר היה מותר לצאת, מישהו הציע רעיון מפתיע לפעילות שאפשר לעשות יחד במקום הכדורגל. משהו שאף פעם לא עשו. מה היה הרעיון?"

## ג. שלב שני: המשך העלילה

המורה מנחה את התלמידים:

"עברו לעמוד 3 (או שקף 3). ציירו או כתבו מה קרה הלאה: לאן הגיבור (או הילדים) הלכו עם מה שהם מצאו? איזה משחק התפתח? מה הם עשו עם הכוח החדש שגילו?"

זמן יצירה

## ד. שלב שלישי: פיתוח נוסף

המורה ממשיכה:

"נעבור לעמוד 4 (או שקף 4). המסע מתקדם! האם הם פגשו חבר חדש בדרך? האם עוד ילדים הצטרפו למשחק? ציירו או כתבו את ההתפתחות הבאה בסיפור שלכם."

זמן יצירה

## ה. סיום, שיתוף ומשימת המשך (בית)

"כל הכבוד לכולם! התחלנו כולנו מאותו סיפור, אבל אני בטוחה שכל אחד לקח אותו לכיוון אחר לגמרי והשתמש בדמיון המיוחד שלו. עכשיו זה הזמן לשתף! צלמו את העמודים שהספקתם לצייר, או שמרו את השקפים שלכם כקובץ, והעלו אותם לפאדלט שלנו (או לקלאסרום). בואו נסתכל יחד איך הלוח מתמלא בספרייה שלמה של סיפורי כוחות שונים ומיוחדים." (המורה מציגה את הפאדלט בשיתוף מסך ומפרגנת לרעיונות שונים שעולים).

"הספרון שלכם עדיין לא נגמר (יש בו 6 עמודים/שקפים). המשימה שלכם להמשיך היום בבית מורכבת משלושה שלבים:

- לסיים את הסיפור בעמודים 5 ו-6 שנשארו, ציירו וכתבו איך הסיפור האישי שלכם מסתיים.
- לחזור לעמוד השער הראשון ולעצב לו כריכה יפה ומאירת שמתאימה בדיוק לסיפור השלם שלכם.
- להעלות לפאדלט את הספרון המלא והמוכן כדי שכולנו נוכל לקרוא וליהנות."

