

תלמידי כיתות ג-ו



אופי: סינכרוני, פנים מול פנים



עזרים: חפצים שיש בבית, כלי כתיבה



מטרה:

קידום מיומנויות חברתיות: שיתוף פעולה, חיזוק תחושת השייכות, העמקת ההיכרות ועוד.

משחקים מקרוב ומרחוק



"למי זה שייר?"

פעילות שמבוססת על היכרות מעמיקה ועל פרטים קטנים.

- **הכנה:** מבקשים מהתלמידים לשלוח מראש למורה תמונה של חפץ אישי (צילום של חיית המחמד, משחק אהוב, גביע או מדליה, תמונת ילדות וכו').

- **הפעילות:** המורה משתפת מסך, וכולם צריכים לנחש של מי החפץ. הילד שהחפץ שייר לו, מספר ב-20 שניות את הסיפור שקשור לחפץ.

הערך החברתי: חשיפת תחומי עניין משותפים והעמקת ההיכרות.



משלימים את התמונה

משימה קבוצתית

פתיחה: המורה נותנת משימה לקבוצת ילדים במליאה:

"אתם צריכים להרכיב יחד תמונה של ארוחה מושלמת."

המשימה: ילד א' צריך להביא מהמטבח צלחת, ילד ב' מביא פרי, ילד ג' מביא מזלג וילד ד' מביא כוס. הם צריכים לסדר את המצלמות שלהם כך שזה יראה כאילו הם "מגישים" אחד לשני את הפריטים או מציגים אותם יחד בפריים. המורה מצלמת ושולחת בצא'ט.

הערך החברתי: הפגה ושיתוף פעולה.



שרשרת מחמאות

פתיחה: המורה פותחת את הפעילות ואומרת מחמאה לתלמיד אחד בכיתה, למשל: "אני רוצה להגיד לעומר שאני מעריכה את זה שהוא תמיד עוזר לחברים ב...".

המשימה: התלמיד שקיבל מחמאה צריך לבחור תלמיד אחר בכיתה ולומר לו מחמאה קצרה או משהו טוב, לדוגמה: "אני רוצה להגיד לנועה שהיא תמיד מצחיקה אותנו בשיעורים". ילד אחד כותב את המחמאות. בסוף הפעילות שולחים לכל תלמיד את המחמאות שקיבל. כך נוצרת שרשרת מחמאות שעוברת בין תלמידי הכיתה. כדי לשמור על קצב – כל תלמיד מקבל 15-20 שניות. אפשר להוסיף כלל: לא חוזרים על אותו סוג מחמאה (למשל חזרה על תכונה: טוב לב, חכמה...).

הערך החברתי: פיתוח היכולת לפרגן ולראות טוב באחר, חיזוק תחושת השייכות וקשר בין תלמידים.

משחק האמת והשקר

מהלך: כל תלמיד מספר על עצמו פרט מעניין שהוא אמיתי ופרט מעניין שאינו אמיתי. התלמידים צריכים לנחש מה אמיתי ומה לא.

אפשר לספר על כישרון, מקרה מוזר שקרה, עובדה שקשורה למשפחה.

הערך החברתי: חיזוק אקלים חיובי בכיתה, חיזוק תחושת השייכות.



המתחזה

המורה מבקשת מכל התלמידים לשלוח לה באופן פרטי עובדה אחת מעניינת ואמיתית עליהם, למשל: "יש לי אוסף של 50 מחזיקי מפתחות".

הבחירה: המורה בוחרת עובדה אחת ומכריזה אותה לכולם.
הגניבה: המורה בוחרת שני תלמידים (באופן פרטי) ואומרת להם: **תלמיד א'** (בעל הסיפור): "הסיפור הזה שלך, אתה צריך להגן עליו".
תלמיד ב' ("גונב הזהות"): "אתה צריך להתחזות ולשכנע את כולם שהסיפור הזה הוא בכלל שלך".

העימות: שני התלמידים עולים ל"שידור" (פותרים מיקרופונים ומצלמות). הכיתה שואלת אותם שאלות על העובדה הזו במשך 2 דקות.

דוגמה: "איפה אתה שומר את האוסף?", "איזה מחזיק מפתחות הוא הכי יקר לך?".

ההצבעה: כולם צריכים לנחש – מי הבעלים המקורי של הסיפור ומי "גונב הזהות"?

הערך החברתי: העמקת ההיכרות בין התלמידים,

