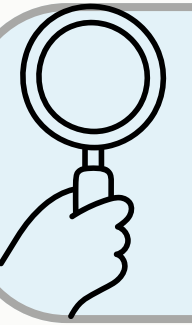




# מתן מענה לתלמידים שוני צרכים גם בלמידה מרחוק בזמן חירום



הצורך לתת מענה לצרכים הייחודיים של כלל התלמידים בכיתה קיים ואולי אף מתעצם בפעילות מרחוק בזמן חירום. לפניכם דגשים נבחרים אסקרוונות פעולה המותאמים לכלל התלמידים וחיוניים במיוחד לתלמידים שוני צרכים בכיתה ההטרוגנית

**הנלשה**  
למידה מרחוק דורשת הנלשה "חובית" שיש לתת עליה דעת חשובה לזהות את החסמים האפשריים הנובעים גם ממאפיינים ייחודיים של הקושי ולפעול להסרתם ולהנלשת המידע אל התלמיד.  
למשל: קצב דיבור מותאם, מניעת רעשי רקע, הנלשת הטכנולוגיה, שמירה על שפה ברורה ועוד.  
קישור-היבטים שונים של הנלשה

**סקרון הפרסונליות**  
ליהוי צרכים ייחודיים  
ומתן מענה מותאם  
ככל שמתאפשר  
בנסיבות הקיימות

**הוראה מפורשת**  
במצב של עמימות וחוסר וודאות שילוב עקרונות של הוראה מפורשת חיוניים במיוחד מומלץ לשלב במפלגים הלצרה ברורה של מטרות המפלג, סדר המפלג, התוצרים המצופים ועוד.  
קישור-הרחבה: הוראה מפורשת

**היוועצות ושיתופי פעולה**  
למידה מרחוק בזמן חירום יכולה לייצר אתגרים ייחודיים עבור תלמידים שוני צרכים. במידת הצורך, חשוב להוועץ עם הורי התלמיד, מומחיות התחום מהמתי"א, יועצת בית הספר, רכבת הכלה וכן עם עמיתים נוספים מבית הספר.

ליהוי המסנים היחודיים המותאמים לתלמידים שוני צרכים בלמידה מרחוק, בזמן חירום חשוב לבדוק מול התלמיד ומשפחתו האם נצרכת תמיכה אחרת/מורחבת בעקבות מצב החירום.  
קישור-סאלון לזלמה