

העוגן
כלי מיפוי דיגיטלי
אוגדן סדנאות
לצוותי החינוך

בעריכת:
אגף חינוך יסודי
אגף חינוך על יסודי
אגף לקויות למידה

העוגן -כלי המיפוי הדיגיטלי, מאפשר לצוותים החינוכיים לקבל תמונת מצב הוליסטית ועדכנית על אודות התלמידים, הכיתה ובית הספר במכלול היבטים: לימודיים, רגשיים, חברתיים ומשפחתיים.

לזיהוי צרכים אלה חשיבות מכרעת לצורך בניית תוכנית עבודה כיתתית ובית ספרית תוך שימת דגש על מתן מענים מותאמים המבוססים על מיפוי צרכים וחוזקות בקרב התלמידים. הטמעה נכונה של השימוש בכלי, תניב את התוצאות הרצויות.

אוגדן הסדנאות יסייע לכם בהטמעת השימוש בכלי המיפוי הדיגיטלי בקרב הצוות החינוכי. כל סדנה עומדת בפני עצמה ואתם תוכלו לבחור בסדנאות המתאימות לצוות שלכם ולרוח בית הספר.

אנו רואים חשיבות במעורבות הצוות הבין מקצועי בהעברת הסדנאות בחדרי מורים ועל כן ממליצים לשתף את בעלי התפקידים הרלוונטיים בחשיבה על הסדנאות המתאימות ובהעברתן.

בהצלחה,

אגף חינוך יסודי, אגף חינוך על יסודי ואגף לקויות למידה

מה באוגדן?

הערכה - גיליון ידע להרחבת הדעת בנושא הערכה

חלק א -'לשם מה למפות ?

☐ סדנא מס 1 -'עבודה מבוססת נתונים: אני כחבר צוות (שקופיות 7-9)

☐ סדנא מס 2 -'עבודה מבוססת נתונים: אני כמורה (שקופיות 10-15)

☐ סדנא מס 3 -'עבודה מבוססת נתונים: אני כחלק מ"כפר שלם" (שקופיות 16-18)

חלק ב -'איך המורים יודעים? דרכים מגוונות לאיסוף מידע (שקופיות 20-24)

חלק ג -'נעים להכיר", העוגן -"כלי מיפוי דיגיטלי" (שקופיות 26-29)

חלק ד -'ממיפוי לתכנית עבודה

☐ סיפורו של תלמיד (סדנא 1-שקופיות 33-36; סדנא 2-37-39)

☐ סיפורה של כיתה (שקופיות 40-44)

הערכה

קישור לגיליון ידע
להרחבת הדעת
בנושא הערכה

לשם מה למפות?

מטרת יחידה זו
לעלות את חשיבות המיפוי
לצורך בניית תוכניות עבודה
מבוססות נתונים

מה ביחידה?



השערה-שלב א

עד כמה אני מכיר את חברי הצוות שלי

- ☐ להערכתכם, כמה מחברכם לצוות מגדירים את עצמם כאנשים מאורגנים?
- ☐ להערכתכם, לכמה מחברכם לצוות יש על פי הגדרתם קשיי קשב ?
- ☐ להערכתכם, כמה מאנשי הצוות היו שמחים ללמד מקצוע נוסף שאינם מלמדים כעת ?
- ☐ להערכתכם, כמה מאנשי הצוות למדו /התמחו בהיבטים פדגוגיים ומקצועיים ייחודיים -כמו: חינוך מיוחד, משפטים, ייעוץ ארגוני, ייעוץ חינוכי ועוד...
- ☐ להערכתכם, כמה מחברי הצוות מגדירים את עצמם כמוצלחים בבישול ו/אפייה?

איסוף נתונים-שלב ב

מה יש לי להגיד על זה

- ☐ האם אני מגדיר את עצמי כאיש/ה מאורגן/ת?
- ☐ האם אני מגדיר את עצמי כבעל קשיים בתחום הקשב?
- ☐ האם הייתי שמח ללמד מקצוע נוסף, שאינני מלמד נכון לעכשיו?
- ☐ האם למדתי/התמחתי בתחום פדגוגי/מקצועי ייחודי, כמו: חינוך מיוחד, משפטים, ייעוץ חינוכי, ייעוץ ארגוני ועוד?...
- ☐ האם עסקתי בעבר במקצוע אחר, ועברתי להוראה לאחר שביצעתי הסבת מקצוע?

סדנא 1
עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים
כחברים בצוות

דיון-שלב ג

חשיבות

פער

ערך

2סדנא
עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כמורים

משימה אישית - שלב א

התלמיד שלי

- ☐ חשבו על תלמיד מכיתתכם שמדאיג אתכם
- ☐ הציגו במשפט או שניים את התלמיד
- ☐ תארו בקצרה את מקור הדאגה שלכם כלפיו

2סדנא
עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כמורים

תיאור התלמיד והצגת מקור הדאגה - שלב א



הצגת מקור הדאגה



תיאור התלמיד בקצרה

2סדנא
עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כמורים

איסוף נתונים מכוון -שלב ב

התלמיד שלי

נחזור להתמקד בתלמיד מהשלב הקודם

הציגו את התלמיד פעם נוספת

הפעם תוכלו להיעזר בתבחינים השונים

2סדנא
עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כמורים

איסוף נתונים מכון - שלב ב

התלמיד שלי

תפקודי קשב

מוטיבציה
והרגלי למידה

מיומנויות
כתיבה

מיומנויות
קריאה

השתייכות
לאוכלוסייה
ייחודית

היבטים
משפחתיים

היבטים
רגשיים

היבטים
חברתיים

תחומי חזק
ועניין

השלכות תקופת
הקורונה

עומדים על ההבדלים -שלב ג

התלמיד שלי

מצא את ההבדלים

- ☐ תארו את החוויה שלכם בהצגת הקושי של התלמיד בשלב א, 'לעומת הצגת הקושי של התלמיד בשלב ב
- ☐ מה סייע לכם למקד את הקושי?
- ☐ איזה מידע עדיין חסר לכם?

התלמיד שלי

בעבודת ההוראה אנחנו נחשפים להזדמנויות שונות להכרות ואיסוף מידע על תלמיד , לעיתים הצורך שלנו הוא בפלטפורמה שבה המידע יהיה מאורגן ויוכל לשמש אותנו בהמשך לחשיבה על מענים מותאמים לפרט ולכיתה .

העוגן -כלי מיפוי דיגיטלי מהווה מחוון עבור המורה לארגון הידע שלו על התלמיד וכן כמחוון להתבוננות על התלמיד לצורך השלמת התמונה .

כל זאת לצורך התערבות, התאמת הלמידה ודיוק המענים .

3סדנא

עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כחלק מהכפר
השלם

שואלים שאלות-שלב א

הכפר השלם

- ☐ האם קרה לכם שדנתם על תלמיד בישיבה פדגוגית ולא היה לכם מספיק מידע?
- ☐ האם קרה לכם שגיליתם שהתלמיד שלכם מתקשה בהיבט כלשהו ורציתם לדעת אם זה גם עולה במקצועות אחרים?
- ☐ האם קרה לכם שנפגשתם עם ההורים של התלמיד ולא היה לכם מספיק מידע לגביו?
- ☐ האם קרה לכם שלקראת כתיבת תעודות בסוף שנה נוכחתם לדעת שההתערבות עם התלמיד לא קידמה אותו והצטערתם שלא שמתם לב לכך קודם ?

3סדנא

עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כחלק מהכפר
השלם

צפייה - שלב ב

הכפר השלם

□ צפו בסרטונים הבאים קישורים לצפייה-מהדס

□ מה חשיבות "הכפר השלם" בהכרות עם התלמיד?

הקונצרט – בחזית הכיתה



בחזית הכיתה

דקות 34.52 - 29.36

זמן צפייה

סיכומים לזמן הצפייה

בין הצלולים
דקות 00:00-2:34

בחזית הכיתה

בחזית הכיתה
דקות 14:18-17:10



התבוננו בהתמודדותו
של התלמיד עם
העובדה שהסביבה
אינה מודעת או
מבינה את קשייו.

3סדנא

עבודה מבוססת נתונים
המשתתפים כחלק מהכפר
השלם

התנסות - שלב ג

הכפר השלם

□ עבודה בצוות:

התחלקו לצוותים: מחנך + מורים מקצועיים

מלאו את הדוח על אודות אחד התלמידים (המוכר לכלל המורים בקבוצה)
בכלי המיפוי הדיגיטלי .



- במידה וישנן אי הסכמות דונו בכך ונסו לקבל החלטה משותפת
לבדוק מול הדס-קישור לסרטון שבמסגרת

מה מקורות המידע שלנו?

מטרת יחידה זו להכיר דרכים מגוונות
לאיסוף מידע על תלמידים

מה מקורות המידע שלנו
דרכים מגוונות
לאיסוף מידע

איך - שלב א

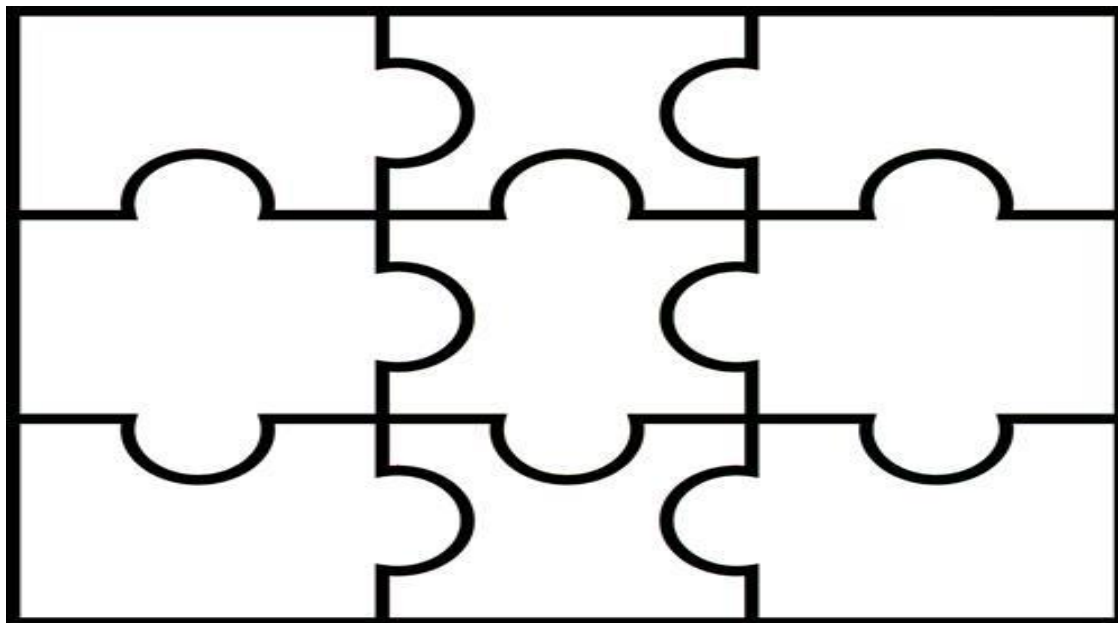
הכרות עם יוסי

בישיבה פדגוגית מספר מורים הביעו דאגה מתפקודו של יוסי.
הם התקשו להצביע במדויק על הקושי וביקשו את עצתכם כמחנכי
הכיתה.
אתם מעוניינים לאסוף כמה שיותר, לקראת ישיבה נוספת בנושא
מידע ולהגיע מוכנים.

מה מקורות המידע שלנו
דרכים מגוונות
לאיסוף מידע

אוספים רעיונות

איך - שלב א



מה מקורות המידע שלנו
דרכים מגוונות
לאיסוף מידע

מה הלאה. נתונים יש-שלב ב

☐ כיצד תשתמשו במידע שנאסף בישיבה הבאה ?

☐ האם תוכלו להציג את כל המידע ?

☐ האם הוא מסייע לכם במיקוד הקושי ?

☐ מה מקשה עליכם ?

☐ מה יכול לסייע לכם ?

מה מקורות המידע שלנו
דרכים מגוונות
לאיסוף מידע

התמונה השלמה - שלב ג

העוגן-כלי מיפוי דיגיטלי, כלי לארגון ותכלול המידע

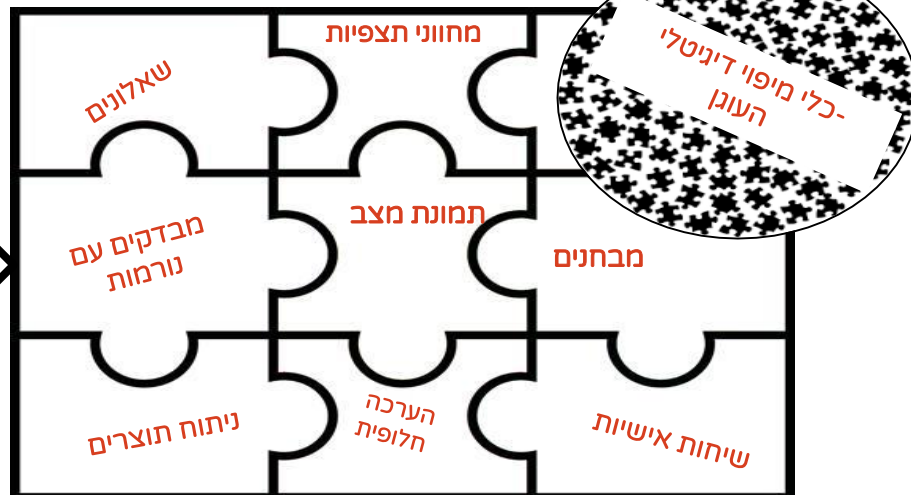
- ☐ העוגן-כלי המיפוי הדיגיטלי מסייע לארגן ולהציג את המידע .
- ☐ כלי המיפוי הדיגיטלי נועד לשימוש הצוות החינוכי ככלי פנים בית ספרי .
- ☐ הכלי משרת את הצוות החינוכי לצורך תכלול המידע המצטבר בדרכים שונות. מידע זה יכול לשמש את הצוות החינוכי לקראת ישיבות, שיח עם הורים, שיח עם תלמידים, קבלת החלטות ועוד...

מה מקורות המידע שלנו
דרכים מגוונות
לאיסוף מידע

התמונה השלמה - שלב ג

העוגן-כלי מיפוי דיגיטלי, כלי לארגון ותכלול המידע

כלי-העוגן
המיפוי
הדיגיטלי
מתבסס על
המידע
הנאסף
במגוון דרכים



נעים להכיר, "העוגן"-כלי מיפוי דיגיטלי

מטרת יחידה זו להציג את ייחודיות כלי העוגן
מול כלים אחרים המוכרים במערכת ככלי מיפוי

למקומות, היכון ,
צאו לדרך!
מתנסים בכלי המיפוי
הדיגיטלי -העוגן

משימה בזוגות. מתנסים -שלב א

1. הכנסו לעוגן -כלי מיפוי דיגיטלי בקישור המצ"ב

2. בחרו תלמיד שמוכר לשניכם והתחילו למלא את המיפוי.

לרשותכם 20דק. '

למקומות, היכון ,
צאו לדרך!
מתנסים בכלי המיפוי
הדיגיטלי - העוגן

דיון במליאה. ממשבים - שלב ב

שתפו בחוויה התייחסו להיבט הטכנולוגי והיבט הפדגוגי

למקומות, היכון ,
צאו לדרך!
מתנסים בכלי המיפוי
הדיגיטלי - העוגן

עבודה בזוגות. מתערכים - שלב ג

1. הפיקו דוח לתלמיד עליו מילאתם את השאלון
2. כתבו שתי מטרות/פעולות שתבצעו עם התלמיד בעקבות המידע שעלה מהשאלון

למקומות, היכון,
צאו לדרך!
מתנסים בכלי המיפוי
הדיגיטלי - העוגן

יתרונות הכלי-1:

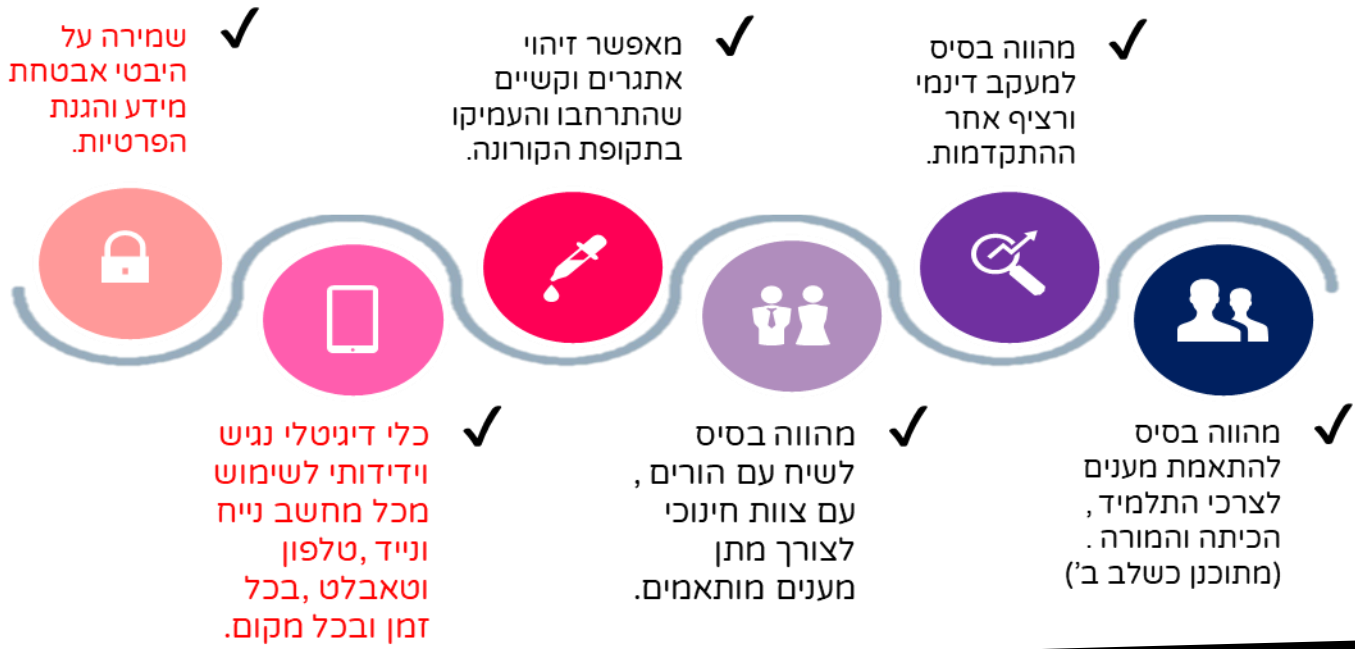
מסכמים -שלב ד



למקומות, היכון,
צאו לדרך!
מתנסים בכלי המיפוי
הדיגיטלי - העוגן

יתרונות הכלי-2

מסכמים -שלב ד



מחיפוי לתוכנית עבודה

מטרת יחידה זו להציע ניתוח נתונים
במיקוד תלמיד וכיתה, לצורך בניית
תוכנית עבודה

מה ביחידה?

1 סדנה

סיפורו של תלמיד
כתיבת סיפור ככלי
לניתוח וכתיבת
תכנית התערבות

2 סדנה

סיפורו של תלמיד
מיעדים לפעולות
כתיבת תכנית
התערבות לתלמיד
בעקבות מיפוי

3 סדנה

סיפורה של כיתה
ניתוח נתונים ובניית
תכנית התערבות
לכיתה
מנקודת מבטו של
איש הצוות החינוכי

1סדנא

סיפורו של תלמיד
כתיבת סיפור ככלי
לניתוח וכתיבת תכנית
התערבות

שלב א - 'כותבים סיפור

התעוררתי לקול קריאותיהם של הוריי:
"כמה פעמים אפשר להעיר אותך? אתה תאחר
לבית הספר".....

נדרש: תמונות מתוך המיפוי

1 סדנא

סיפורו של תלמיד
כתיבת סיפור ככלי
לניתוח וכתיבת תכנית
התערבות

שלב ב - 'מאזינים לסיפור

הקשיבו לסיפור של חבר הצוות

- ☐ מה נקודות הדמיון והשוני בין הסיפורים?
- ☐ שתפו אחד את השנייה בתחושות שלכן/ם בעקבות הכתיבה וההאזנה לסיפור

1 סדנא

סיפורו של תלמיד
כתיבת סיפור ככלי
לניתוח וכתיבת תכנית
התערבות

שלב ג -'חושבים קדימה

בחרו סיפור אחד מבין שני הסיפורים, בו תתמקדו בשלב זה

- ☐ חפשו דפוסים והקשרים בסיפור
- ☐ זהו היבטים ייחודיים העולים בסיפור
- ☐ כתבו יחד את הסיפור העתידי: מה היינו רוצים שיקרה לאחר תהליך ההתערבות

1 סדנא

סיפורו של תלמיד
כתיבת סיפור ככלי
לניתוח וכתיבת תכנית
התערבות

שלב ד - 'סיכום

מה היתרונות
בכתיבת סיפור אישי
בעקבות מיפוי?

שלב א - 'חושבים

משימה אישית

- ❑ התבוננו בדו"ח התלמיד שהתקבל מ"העוגן" כלי המיפוי הדיגיטלי
- ❑ רשמו **יעד אחד** שבעינכם הוא החשוב ביותר להתערבות, לאור הנתונים המוצגים בדו"ח התלמיד

נדרש: דוגמא לדו"ח תלמיד

2סדנא

סיפורו של תלמיד
מיעדים לפעולות
כתיבת תכנית התערבות
לתלמיד בעקבות מיפוי

שלב ב - 'מתמקדים



יעד 2



יעד 1

2סדנא

סיפורו של תלמיד
מיעדים לפעולות
כתיבת תכנית התערבות
לתלמיד בעקבות מיפוי

שלב ג -'בונים

מה אתם מציעים?



3סדנא

סיפורה של כיתה
ניתוח נתונים ובניית
תכנית התערבות לכיתה
מנקודת מבטו של איש הצוות
החינוכי

שלב א - 'כותבים סיפור

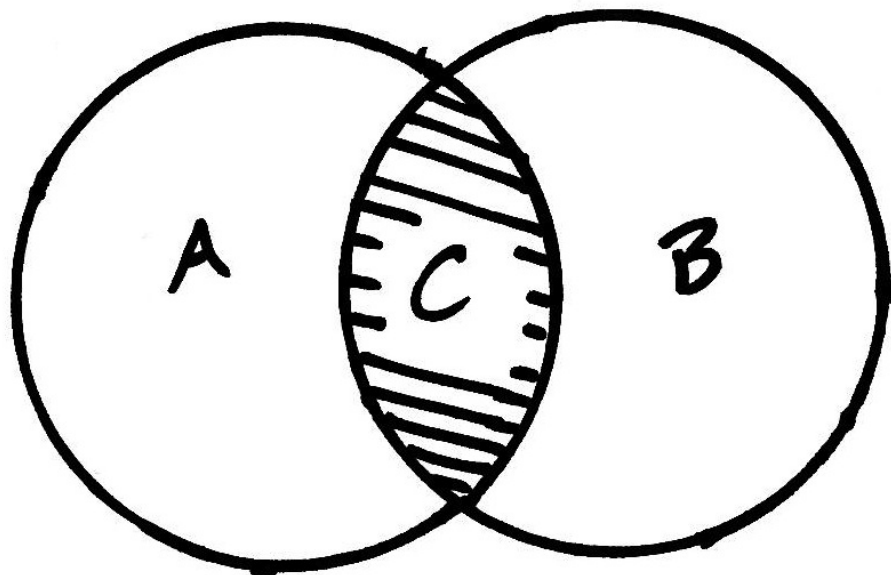
"התעוררתי לקול טרטור השעון המעורר,
התבוננתי בשעון ואמרתי לעצמי"....

חסר: נתונים של כיתה מתוך המיפוי

3סדנא

סיפורה של כיתה
ניתוח נתונים ובניית
תכנית התערבות לכיתה
מנקודת מבטו של איש הצוות
החינוכי

שלב ב - 'שיחה בריבוע



3סדנא

סיפורה של כיתה
ניתוח נתונים ובניית
תכנית התערבות לכיתה
מנקודת מבטו של איש הצוות
החינוכי

שלב ג - 'ממשיכים בשיחה בריבוע

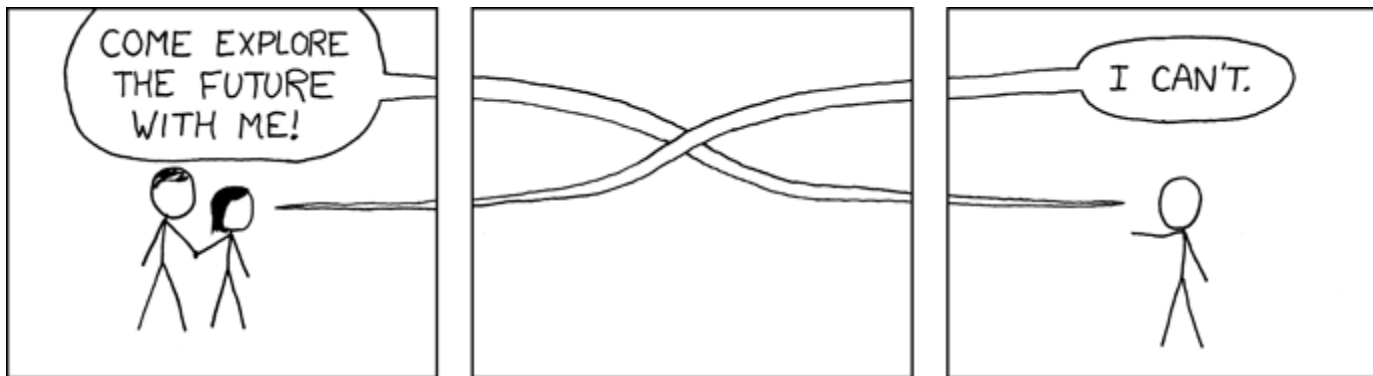
בחרו סיפור אחד מבין שני הסיפורים, בו תתמקדו בשלב זה

- ☐ חפשו דפוסים והקשרים בסיפור
- ☐ זהו היבטים ייחודיים העולים בסיפור

3סדנא

סיפורה של כיתה
ניתוח נתונים ובניית
תכנית התערבות
לכיתה
מנקודת מבטו של
איש הצוות החינוכי

שלב ד - 'הסיפור העתידי



אילו פעולות יכולות להוביל לסיפור העתידי?

3סדנא

סיפורה של כיתה
ניתוח נתונים ובניית
תכנית התערבות
לכיתה
מנקודת מבטו של
איש הצוות החינוכי

שלב ה -'סיכום

- ☐ מה סייע לי בכתיבת הסיפור?
- ☐ מה הקשה עליו בכתיבת הסיפור?
- ☐ מה למדתי מהסיפור שלי ושל האחרים?

בהצלח

ה!

