



أدوات مدمجة

حقيبة رقم 06

إجراءات التنظيم الذاتي للتعلم

كأساس لتطوير إجراءات التنظيم الذاتي في الصف المشاركة في الأهداف وتنظيم الدرس وعرض خريطة المادة

الفرضيات الأساسية

ترافق الإجراءات الإدارية الذاتية الصف كمجموعة في إعداد وتنفيذ الأحداث التعليمية والاجتماعية وهي تشكّل جزءاً من الأداء الشخصي المطلوب من التلميذ. من أجل تعزيز إجراءات التنظيم الذاتي في الصف وتعزيز مشاركة التلميذ، من المهم تشجيع الحديث داخل الصف بمستوى ممتد - معرفي: سيناقد التلميذ أهدافهم التعليمية وطرق التعلم، يفحصون بيئات التعلم التي يعملون فيها والمهام التي ينفذونها أو يتلقونها، ويفحصون خصائصهم الشخصية في هذه السياقات. كما هو الحال في معظم مهارات التعلم، هناك حاجة إلى تدريس واضح لاستراتيجيات التنظيم الذاتي في التعلم .

إجراءات التنظيم الذاتي هي ممارسات تطبيقية للنهج متعدّد الأبعاد، والذي لا يفصل النشاط العاطفي والاجتماعي عن النشاط الأكاديمي، ولكنه يدمج بينهما. كيف ندمج بين الجانب التربوي والجانب العاطفي والاجتماعي؟ كيف نمنح التلميذ استقلالية بحيث لا تضرّ بسلطة المعلمين؟ كيف نساعد التلميذ على إدارة أنفسهم؟

"التنظيم / الإدارة الذاتية في التعلم هي عملية نشطة تتضمن تحديد الأهداف والتخطيط، ورصد التقدم والتقييم بناء على التغذية الراجعة الذاتية والتغذية المرتدة من البيئة" (Pintrich, 2000).

تعتمد إجراءات الإدارة الذاتية على دوائر منتظمة لتحديد الأهداف، التخطيط، الإشراف والتقييم في مجالات مختلفة: الإدراكية، العاطفية والاجتماعية (ليختنجر، 2022).



أدواتدمجة

حقيبة رقم 06

المميزات:

يتيح عرض الأهداف وترتيب الدرس للتلاميذ:

- أ. متابعة مبنى الدرس معرفيًا والاستمرار في المشاركة حتى لو فقدوا تركيز وشتت من انتباههم للحظات .
- ب. المشاركة في تحمّل مسؤولية الدرس يخلق انسجامًا عاطفيًا وتحفيزًا متزايدًا
- ج. تجربة الشعور بالتقدم والتحكم، مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة الذاتية .
- د. إجراء تقييم للتقدم الشخصي في نهاية الدرس .
- هـ. فهم المادة المدروسة وتذكرها جيّدًا، وربطها بالمعرفة السابقة.
- و. إتاحة المعلومات بشكل مكتوب أيضًا، وهو ضروري للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات سمعية ويفيد الضّف بأكمله .

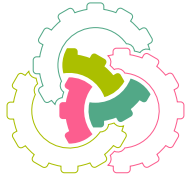
تتيح معرفة الأهداف وترتيب الدرس للمعلّمين:

- أ. تطوير الإدارة الذاتية الخاصّة بهم والحفاظ على مسار مترابط أثناء الدرس - يأتي المعلم إلى الدرس مع أهداف وخطة واضحين ، ويمكن أن تتغير الخطة أحيانًا أثناء الدرس . قد يمكّن توثيق سير الدرس ومعرفة التلاميذ للأهداف الحفاظ على مسار مترابط حتى في حالة حدوث تغييرات .

ممارسات لتعزيز إجراءات التنظيم الذاتي:

1. كتابة الهدف وترتيب سير الدرس

- ← في بداية الدرس، يصوغ المعلم في جملة هدف الدرس الحالي ويكتبه كعنوان أعلى اللوح. كتابة الأهداف مصحوبة بشرح لتوضيح أهميتها وتحديد التوقعات من التلاميذ: ما هي مساهمتهم في تحقيق الأهداف وكذلك ما هي المساعدة التي يحتاجها التلاميذ من أجل تحقيق النجاح.
- ← بعد ذلك، يكتب المعلم على اللوح جانبًا في عدة نقاط ترتيب الأنشطة التي سيتم تنفيذها في الدرس. يرافق البرنامج المكتوب سيرورة الدرس وهي متوفرة للتلاميذ.
- ← على امتداد الدرس، وبإشراف مشترك على الأداء بين المعلم والتلاميذ - يشير المعلم إلى أن الجزء قد انتهى ويضع علامة ✓ بجانب كل نشاط تمّ تنفيذه.
- ← في نهاية الدرس، يتم إجراء عملية تقييم مشتركة قصيرة - يقوم المعلم والتلاميذ بالتحقق مما قد نفّذوه وما لم ينفّذوه وإجمالاً لسير الدرس .



أدواتدمجة

حقيبة رقم 06

- ← في بداية كل درس و/أو بداية كل موضوع، يعود المعلم إلى خريطة المادة ويشرح كيف ترتبط المواد التي سيتم تعليمها الآن بخريطة المواد وبقية مركباتها.
- ← في نهاية كل موضوع فرعي أو جزء منه، يقوم المعلم والتلاميذ بوضع علامة V على ما تعلموه والتطرق إلى ما سوف يتعلمونه .

أمثلة على خرائط المواد في العلوم والرياضيات :

- ب. أثناء الدرس، إجراء مناقشات ميتا معرفية حول ما يحدث في الصف، بما في ذلك أسئلة مثل "لماذا نتقل الآن إلى التدريب؟" "لماذا قمت الآن بتغيير ترتيب الأنشطة؟" "لماذا لم ننجح في إكمال المادة التي خططنا لها؟" "لماذا ركزنا أكثر على نشاط معين دون غيره؟"
- من المهم الحرص على عدم إفساح المجال لأي اتهامات توجه ضد تلاميذ معينين لعدم التزامهم بتنفيذ الخطة الأصلية للدرس.
- ج. تعزيز تجربة نجاح التلاميذ بالإجراءات التي قاموا بها وأدائهم في دروس من أجل تقويتهم جميعًا.
- د. الحفاظ على الربط ب بن المعرفة السابقة والمعرفة المكتسبة التي تعلمها التلاميذ في سياق الدرس ، بالإشارة إلى خريطة مادة للموضوع.

2. الإلمام في خريطة المادة

- ← خلال تعلم الموضوع، ينكشف التلاميذ لخريطة المادة - رسم تخطيطي بياني يعكس للتلاميذ بطريقة منظمة منهاج التعليم في الموضوع على مدار فترة زمنية .
- ← في بداية تعلم الوحدة التعليمية / مجال المعرفة، سيرض المعلم الخريطة لتلاميذه ويشرح مبناها.



أدوات مدمجة

حقيبة رقم 06



מפת חומר במדעים (ערכה: לירז אביטל)



מפת חומר במתמטיקה (ערכה: ענבל שושני)



أدواتدمجة

حقيقية رقم 06

- ج. بعد أن ينهي الصف وحدة من المادة، من المبحذ أن يكون هناك احتفال بمناسبة التقدم المشترك . يمكن أن يكون الاحتفال مختصر يقاصر على أنشطة ممتعة حول الموضوع التدريسي ، نشاط إبداعي أو مشروع يقوم به الصف معاً . من الممكن أيضاً القيام بنشاط اجتماعي ، والذي يهدف إلى تعزيز المناخ في الصف وتعزيز الدافعية لدى التلاميذ . من المهم أن يشارك التلاميذ في تخطيط الحفلة أو النشاط، بحيث يفحصون مدى تمكّنهم من الإدارة الذاتية وليس مجرد مكافأة يمنحها المعلم للصف .
- ط. يجب أن تكون الخريطة واضحة، ملونة، متاحة وسهلة الاستخدام .

المميزات:

- يتيح العمل مع خريطة المواد:
- أ. ترسيخ فهم التلاميذ - من خلال عرض المبنى الهرمي للمحتويات والتوضيح المستمر للأجزاء الرئيسية من المادة والمكونات الفرعية لكل جزء .
- ب. تعزيز الشعور بالمشاركة والفاعلية الذاتية لدى المتعلمين - من خلال متابعة تقدّمهم ومشاركتهم في ذلك .
- ج. ترسيخ الشعور بالانتماء - الخريطة كأداة اجتماعية للربط بين المتعلمين بهدف مشترك.

أبرز النقاط للتنفيذ

- أ. يجب أن تفصل الخريطة الأجزاء الرئيسية من المادة والموضوعات التي سيتم دراستها في كل جزء.
- ب. سيتم ملاءمة الخريطة بحسب القدرات، الاحتياجات، خصائص الصف وحجم المادة التدريسية وبحيث تقترح مجالاً واسعاً لتقدّم التلاميذ ، يتيح التباين والاختلافات في وتيرة تقدّمهم وتحصيلاتهم
- ج. ممكن عرض توسيع وتعميق الموضوع الدراسي في الخريطة ، بحيث يسمح للتلاميذ الفضوليين والتلاميذ المتميزين/ المتمكّنين الذين لا يحتاجون إلى إعادة وتكرار ، التوسّع في الموضوع.
- د. يمكن الكشف عن جميع الأجزاء للتلاميذ مسبقاً أو عرض العناوين الرئيسية فقط وتفصيل كل جزء عند الوصول إليه .
- هـ. يمكن أيضاً استخدام الخريطة التراكمية (מפה מצטברת) التي تحتوي فقط على الموضوعات العامة وتضيف المعلم لتفاصيل خلال السنة.
- و. يمكن تكليف التلاميذ مهمة إدارة مراقبة الوحدة، فإعطاء الأدوار يساهم جدا في تركيز التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التركيز والانتباه .
- ز. في نهاية كلّ وحدة التعليميّة، يوصى بإجراء اختبار نجاح لزيادة الإحساس بالقدرة وكذلك من أجل التحقق من فهم التلاميذ .
- من المهم تجنب إصدار الأحكام أو إو وصم التلاميذ الذين لم ينجحوا بالفشل.



אדוא מدمجة

חقیبة رقم 06

מصادر لتوسيع المعرفة:

- א. حفنة من السماء في اليد - تعزيز إجراءات التنظيم الذاتي في المدرسة ورياض الأطفال / دكتور عينات ليختينجر
[/https://store.macam.ac.il/store/books/2317](https://store.macam.ac.il/store/books/2317)
- ב. بودكاست (البث الصوتي) - التنظيم الذاتي في رياض الأطفال والمدرسة
<https://youtu.be/Cd3uClpOcwg>
- ג. كيف نمنح تلاميذنا مهارات التنظيم الذاتي - RE START
- ד. مهارات التنظيم الذاتي في التعلم - مفتاح النجاح في التعليم
- ה. فيديو (باللغة الإنجليزية) - التنظيم الذاتي في التعلم
- ו. فيديو مصور باللغة الإنجليزية - ميتا - المعرفة في التعلم