

"وقت للتنفس وللفهم، ماذا كان اليوم، ماذا سيكون غدًا، ما الذي نريده على الإطلاق"
(عيدان عمدي).



כלים שלובים

גליון מספר 01

إتاحة الوقت

مبدأ التعلّم الواسع

لماذا الوقت؟

مجموعة من الأصدقاء تذهب لمشاهدة فيلم كوميدي أو يصغون لشخص يحكي طرفة. هل سيضحك جميع الأصدقاء معًا في لحظة زمنية واحدة؟ لا، كما يبدو. ولماذا؟ لأن وتيرة معدّل معالجة المعلومات عندهم غير متشابهة.

هناك من يميل إلى التفكير بأنّ الوقت الذي لا نقوم به بفعل أيّ شيء هو وقت للحلم، للتفكير وحتى أنّه وقت للنوم وما هو إلا وقت ضائع. ولكن في الواقع هذا وقت مخصّص للتفكير ومعالجة المعلومات. لذا هو حاجة أساسية باستطاعة الجميع الاستفادة منه. وأيضًا المكوث للحظة، أو التوقّف للتفكير وأخذ قسط من الراحة يعزّز من المناخ الصّفي المثالي. يمكن من تعزيز العلاقة والاهتمام بين زملاء الدراسة والتطرّق للفروقات الفردية بيننا، وكذلك تعزيز عمليّات التعلّم.

نجد في سياق البحث علاقة بين عامل الوقت وارتفاع مستوى التركيز والإصغاء لدى التلاميذ، والقدرة على تصنيف المعلومات الكامنة في داخلهم وتخزين المعلومات المهمة، وبالتالي تحسين الذاكرة على المدى البعيد. وجدت علاقة بين التروّي بالإجابة وبين قدرة التلاميذ على معالجة المعلومات بشكل فوريّ، وذلك لصياغة الإجابة وتحديدتها.

لماذا الآن؟

التنقلات التي مرّ بها التلاميذ في العامين الماضيين ما بين التعلّم في المدرسة والتعلّم عن بُعد تسبّبت في صعوبات كبيرة- قدرة التلميذ في المحافظة على الاستمراريّة في التعلّم والبقاء مركزًا لفترة طويلة. أفاد المعلّمون أنّ التلاميذ يجدون صعوبة للتعلّم باستمرارٍ ويحتاجون لشيء آخر. ربّما نحن المعلّمون أيضًا؟

على ماذا سنركّز هذا الشهر؟

سنركّز على ممارستين من الممارسات التطبيقية وهي:

الأولى تتركّز على الفترة الزمنية للتفكير. العملية التي يقوم بها المعلّم حين يوجّه فيه سؤالًا ولكنّه يمنح التلاميذ الوقت للتفكير بالإجابة. لقد تمّ تجربة هذا العمل كذلك ضمن مجموعة معلّمي الفيزياء وظهر هناك بأنّ إتاحة الوقت للتفكير أدّت إلى مشاركة تلاميذ أكثر في الدروس وكانت أجوبتهم مفسّرة أكثر. علاوة على ذلك، فإنّ التلاميذ أشاروا بأنّ الدروس كانت أكثر تشويقًا وأنّهم فهموا الموضوع الذي تمّ تعليمه بشكل أفضل أكثر.

أما الممارسة الثانية فتتركز الاستراحات خلال الحصص، هي مستمدة بالأساس من مبدأ التعلّم الواسع. وقد تمّ وصف هذه الطريقة التعليمية على أنّها واحدة من أصل ستّ طرق موصى بها من أجل تحسين تحصيلات التلاميذ التعليمية.



כלימ שלובים

גליון מספר 01

כיצד נפעל זה?

- ◀ וְהוּא שׂוֹאָל לַתְּלַמִּיד.
- ◀ דָּגְרוּ הַתְּלַמִּיד בְּעַד הַתְּסַרְרַע בַּאֲיָבָה עַל הַפּוֹר אוּ בְדָלָא מִן זֶלֶק, אֲשִׁירוּא לִי רִמְז מִתְּפִק עֲלֵיֶה מַעֲלָק בַּאֲקֵרֵב מִן הַלּוּח.
- ◀ חֲדָדוּ וְקַת הַתְּפִקֵר. הַוֶּקַת הַזֶּה יִנְסַח בֵּה יִתְרַוַּח בֵּין נִסְפֵּ דַקִּיָּקָה וְדַקִּיָּקִיָּתִין, חֲסַב מְדֵי תַעֲקִיד הַשׂוֹאֵל.
- ◀ שְׁגַלוּא שַׁעַת הַאֲיָבָף (רִקְמִיָּה אוּ מִכַּאנִּיקִיָּה). יִנְבֵּה הַמַּעֲלָם בַּעֲלַמָּה קִבֵּל הַמּוֹעֵד הַנְּהַאִי בְּחֻוּאֵי עֶשֶׂר תּוּאֵן.
- ◀ אַרְסוּוּא עַל לְחַצַּת הַסְּמֵת וַאֲפִרְחוּא עַל הַתְּלַמִּיד הַזֵּיִן "אֲנִתְהוּא מִן הַתְּפִקֵר" בְּסַרְעָה, אֵן יִקְוּמוּא בְּסַיָּאָה אֲיָבַתְהֶם כְּתַאבִּיָּא, אוּ אִמְנְחוּא הַוֶּקַת לְלַמְיַע לְלַכְתַּבָּה.
- ◀ מַע אֲנִתְהַא הַוֶּקַת הַמְּחֻדָּד, אַרְחוּא הַשׂוֹאֵל מְרָה אֲחֵרָה וַאֲטַלְבוּא מִן הַתְּלַמִּיד הַתְּסוּבִּית. אַרְסוּוּא עַל הַאֲנִתְבַּה לִי הַתְּלַמִּיד הַזֵּיִן לֹא יִכְתּוּרֵן מִן הַמְּשַׁרְכָה בַּאֲדֵרֵס, אַרְסוּוּא עֲלֵיֶהֶם הַאֲיָבָה, וְפִקָּא לְתַקְדִּירַתְכֶם (רְמָא בְּהַדוּע, מַע וְזַע עֲלַמָּה מִתְּפִק עֲלֵיֶהָ) וְחַתִּי מִן הַאֲפְסֵל הַתּוֹגֶה לְכָל הַסְּפֵּ בַּשׂוֹאֵל "הַל יִרִיד שִׁיחַ אֲחֵר הַאֲיָבָה?"

אֲפִרְחָה:

בְּאִמְכָן אֲסַתְרַחַם הַאֲלוּחַ הַקַּבֵּל לְלַמְסַח וְהַאֲסַתְפַּדָּה מִן וְקַת הַתְּפִקֵר, לְתַחְטִיֵּט הַאֲיָבָה אוּ כְּתַבְתְּהָ עַל הַלּוּחַ הַקַּבֵּל לְלַמְסַח. מַע מְרוּר הַוֶּקַת, אַטְלְבוּא מִן הַתְּלַמִּיד הַמְּהַתְּמִין בְּמְשַׁרְכָה אֲיָבַתְהֶם הַקִּיָּאֵם בְּעַרְשׂ לּוּחַתְהֶם הַקַּבֵּל לְלַמְסַח.

הַתְּעַלְמ הַוַּאסַע הוּא פְּרִיקָה תַעֲלִיֵּם יִתֵּם בִּיֶּהָ הַתּוֹקֵף לַאֲסַרְחַת בֵּין הַוּחַדַּת הַתְּעִלְמִיָּה הַזֵּי תִשְׁמַל הַתְּלִקִין, וְפִרַח הַאֲשִׁלָּה לְלַתְעַמֵּק וְהַמְּרַאָגַעָה. בִּי הַזֶּה הַחֲקִיבִיָּה סַנְקוּם בַּאֲתְרַכִּיז עַל בְּעַד הַאֲסַרְחָה הַמּוֹיָוֵד בְּהַזֶּה הַפְּרִיקָה, לְכֵן הַאֲמֵר יִסְתַּחֵק מַעֲרַף הַפְּרִיקָה בְּעַמֵּק. נַגַּד הַעֲלַאָקָה בֵּין הַתְּעַלְמ הַוַּאסַע וּמַסְתוּי הַתְּנַזְיַם הַזֵּאֲקִי, הַתְּחַפִּיז וְפִוֶּה הַתְּעַלְמ.

מְנַח וְקַתָּא לְלַתְפִקֵר

הַאֲהַדַּף

- ◀ אֲיָזַלָה הַעוּוַתִּק מַמָּא יוֹדֵי לִי תַחְסִין חוּדָה הַתְּעַלְמ
- ◀ זַיָּאָה עַדַד הַתְּלַמִּיד הַמְּשַׁרְכִין בַּאֲנִשְׁאֵף בִּי הַסְּפֵּ
- ◀ תּוּפִיר פְּרַס מְתַכַּתָּה לְלַתְלַמִּיד מִן זּוּי מַעֲדָלַת מַעַלְגָה מַחְתַּלְפָה לְלַתְעִבִיר עַן אֲנַפְסְהֶם
- ◀ אִתַּחַה הַוֶּקַת לְלַתְלַמִּיד לְלַתְפִקֵר בִּי הַשׂוֹאֵל וְהַחוּז בִּיֶּהָ בְּתַעַמֵּק אֲכַתֵּר

טַבִּיעָה הַעֲמִלִּיָּה

לֹא יִגְבִּיּוּן מְבַאֲשֶׁר. נַחֲדָד מַע הַתְּלַמִּיד וְקַתָּא לְלַתְפִקֵר וּמְנַחְמֶה הַוֶּקַת לְמַעַלְגָה הַשׂוֹאֵל. חֲמַע הַמַּעֲלומַת זַאֵת הַסְּלַע לְהַאֲיָבָה, וְסַיָּאָה הַאֲיָבָה וְאִעַדָה סַיָּאָתְהָ מְרָה אֲחֵרָה אִדָּא לְזַם הַאֲמֵר. נַעַם, הַזֶּה מַא נַפְעֵלָה עֹאדָה בִּי אֲזַרְא מִן הַתְּאִנִּיָּה, וְיִמְכַנָּא אֵן נַפְעֵל מַא הוּא אֲפְסֵל אִדָּא מְנַחוּנָא הַמְּזַיָּד מִן הַוֶּקַת.



כלימ שלובים

גליון מספר 01

נתיח האסראחה خلال الالرس

الهل

إعطاء التلاميذ وقتًا لمعالجة المعلومات التي يتعلمونها، إنشاء الروابط المطلوبة، وكذلك تصنيف وتخزين المعلومات المهمة. إعطاء التلاميذ وقت راحة خلال الالرس لتجنيدهم لاستمرارية التعلم.

ماهيّة التطبيق

تقسيم الحصة التعليمية إلى وحدتين أو أكثر وأخذ استراحة واحدة أو أكثر بينها. الاستراحة هي هدف بحدّ ذاته فمجرد وجودها يعتبر قيمة كبيرة. ومع هذا، بالإمكان الاستفادة من أهداف إضافية أحيانًا بما يتناسب مع الاستراحة التي يتم اختيارها- نشاط جسمانيّ، وقت راحة، تعزيز الإصغاء، إثراء لغويّ، توسيع المعرفة العالمية وغيرها. يُنصح بالتخطيط المسبق لما سيحدث خلال فترة الاستراحة خلال الحصة.

كيف نفعل هذا؟

- أبلغوا التلاميذ بأنّه ستكون هناك استراحة خلال الالرس. عرفوا الوقت المحدد لهذه الاستراحة وادمجوا هذا الوقت في برنامج تخطيط الالرس الذي يكتب على اللوح.
- قوموا بعمل فترة استراحة مشتركة لجميع التلاميذ في الصفّ أو اتبحوا الإمكانيّة للتلاميذ بالاختيار من قائمة الاستراحة التي على طاولاتهم.

كيف سنعرف بأننا نجحنا؟

- سيصوّت المزيد من التلاميذ ويطلبون الإجابة.
- ستكون إجابات التلاميذ أكثر تفصيلًا ودقّة وإبداعًا.
- سيبادر التلاميذ أنفسهم بطلب منحهم الوقت للتفكير.

تريدون أن تشاهدوا مثالًا؟



« شاهدوا ألكس



« مشاهدة كوبي





כלימ שלובים

גליון מספר 01

أتریدون أن تشاهدوا مثالاً؟



◀ إذا لزم الأمر، يجب لفت انتباه التلاميذ إلى القواعد المتبعة في الصف.

◀ قبل انتهاء الاستراحة بحوالي نصف دقيقة، أخبروا التلاميذ عن اقتراب موعد نهاية الاستراحة. احرصوا على إنهاء الاستراحة في الوقت المحدد والعودة إلى النشاط الدراسي.

كيف نعرف بأننا نجحنا؟

◀ سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً بعد الاستراحة مقارنة بالدروس بدون الاستراحة.

◀ سيتعاون التلاميذ أثناء فترة الاستراحة.

◀ سيطلب التلاميذ فترة الاستراحة ويؤكدون أنها تساعدهم.

تذكروا بأنه:

إذا لم أنجح في المرّات الأولى، أستطيع أن أنجح في المرّات القادمة. إنها سيرورة تعلّم تتطلّب الممارسة والتدريب