



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني



المركزون الأعضاء تحية وبعد



باب ١ عيريت براك

كل واحد منا بحاجة لباب واحد على الاقل
حتى يفتح به ما أغلق
ويدخل عبره لكي يكتشف
ويخرج منه لسبيل الحرية
ويغلقه حتى يستريح
كل واحد منا بحاجة لباب واحد على الاقل

لكي يعلق عليه لافتة
وليطلق عليه اسمًا

كل واحد منا بحاجة الى باب
لكي يدق عليه بركة
حتى يسمع الطرف الاخر
يجيبه: ادخل

سنتناول في هذه الكراسة الرؤية التي يستند اليها علم التربية النفسية، والتي تُشتق منها ممارسات تعليمية مختلفة.

كما هو الحال مع كل موضوع تناولناه سابقًا أو نخطط لتناوله في المستقبل، فإن هذه الكراسة لن تكون كافية لتغطية المعرفة الواسعة الموجودة حول الموضوع الوارد فيها، ولذلك نوصي بالاطلاع على مصدرين للمعرفة في هذا المجال:



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

فسيفساء - برنامج لتعزيز المعرفة النفسية-التربوية وتطبيقها في عملية التدريس والتعلم، الذي طورته لجنة مشتركة بين العديد من الأقسام في وزارة التربية والتعليم، بقيادة قسم الخدمات النفسية التعليمية

الاحتواء على أرض الواقع - كتيب لمركزي الإندماج في قسم التعليم الإبتدائي. النشرة رقم 1 حول موضوع علم التربية النفسية. النشرة متوفرة باللغة العربية

نحن نوصي بكشف مفهوم علم التربية النفسية والتطبيقات المستمدة المشتقة منه في إطار غرفة المعلمين. من المهم التعلم عن هذا الموضوع في المدرسة بمشاركة المستشار التربوية التي تتقن أيضًا "لغة التربية النفسية".



ما هو علم التربية النفسية؟

وفقًا للتعريف الوارد في كتيب "الفسيفساء" - مفهوم علم التربية النفسية، هو تطبيق الوعي للمشاعر الناشئة والمواقف المتبلورة في علاقة التكافل بسيرورة التعليم والتعلم.

هذا التعريف مركب، ويمكن العثور على شرح تفصيلي له في المواد التي أوصينا بقراءتها.

سنضيف ونشرح من خلال تعريف المعرفة التربوية النفسية -

تُكشف المعرفة النفسية التربوية التأثير المتبادل بين عمليتي التعلم والتدريس والجوانب العاطفية لدى المتعلم ولدى المعلم من خلال هاتان العمليتان.

ويمكن أيضًا تلخيص ذلك بعدة كلمات واقتباسات:

"كل شيء شخصي" - مصدر هذا الاقتباس ليس واضحًا - نيتشه أو "الأب الروحي"، ولكن لا شك بأن هذا القول ملائم لسياقنا. "كل شيء شخصي" في عملية التعلم.

"لا يتعلم المرء إلا إذا رغب في ذلك" - اقتباس من التوراة الذي يلخص أيضًا جوهر علم التربية النفسية: لن تكون هناك عملية تعلم دون تفاعل القلب والعاطفة.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

مقدمة

فيما تكمن أهمية علم التربية النفسية؟

يجب النظر إلى عملية التدريس في الصفوف في أي وقت من خلال أربع زوايا مختلفة:

المعلم

معرفته وخبراته وتصوراته ومعتقداته - نسبةً إلى الطالب والصف والموضوع الذي يعلمه والطريقة التي اختار اتباعها.

التالب

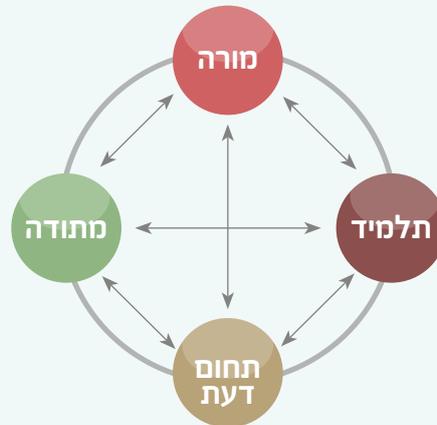
معرفته وخبراته وتصوراته ومعتقداته - نسبةً إلى المعلم والمدرسة بشكل عام، زملائه في الصف والموضوع الذي يتعلمه والطريقة التي اختار المعلم اتباعها.

مجال المعرفة

محتوى مادة موضوع التدريس، المعرفة والمهارات المطلوبة، ومستوى اللغة نسبةً إلى الطريقة التي اختارها المعلم.

الطريقة

الطريقة التي اختارها المعلم لتدريس الموضوع نسبةً إلى المعلم والتالب ومجال المعرفة.



رسمة توضيحية باللغة العربية والتي
تمثل العلاقات في التربية النفسية



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

مقدمة

يتناول منهج التربية النفسية التفاعل بين هذين المجالين، وبشكل رئيسي العلاقة بين المعلم والطالب خلال الدرس، استناداً إلى الامام بموضوع التدريس وطريقة التدريس.

على ما يبدو، نحن لم نجدد أي شيء. تعلمنا جميعاً أثناء تأهيلنا كمعلمين عن العلاقة بين التقييم الذاتي والتحصيل التعليمي. ونحن ندرك جميعاً أهمية العلاقة الشخصية والمحادثات الشخصية مع الطالب. ونحن ندرك جميعاً أهمية تطوير كفاءة وحوافز واستقلالية الطالب وقدرته على التنظيم الذاتي.

ولكن من غير المؤكد أن الجميع يدرك بأن كل هذه الأشياء يمكن بل ويجب ان تتحقق من خلال الدروس نفسها أيضاً. كل نوعية سؤال نختار طرحه على الطالب، كل تغذية مرتدة نعطيها للطالب على أجوبته أو على أدائه في المهام أثناء الدرس أو الاختبارات، كل مهمة نوكلها للطالب وكل طريقة نختارها لنستعملها، نقدم فيها الدعم العاطفي للطالب والعكس هو الصحيح. كل اختيار لنبرة الصوت ولغة الجسد والتواصل بالأعين - جميع هذه العوامل تؤثر ليس فقط على قدرة الطالب على فهم المواد بشكل أفضل أو أسوأ، بل أيضاً على القدرة على الانسجام مع مجال المعرفة والمعلم ومع زملائه في الصف ومع نفسه. كل الأمور مرتبطة ببعض وهي أمور شخصية.

ولكن نحن لا نهدف فقط إلى التأثير على العمليات العاطفية التي يمر بها الطالب، بل أيضاً على العمليات التي يمر بها المعلم. هدفنا هو "تنوير المعلم" ومساعدته على تحديد "السحر (المعرفة) التربوية النفسية التي بحوزته"، والذي من خلاله يمكنه تعزيز عملية التعلم لدى طلابه.

يقوم كل معلم بتطوير أسلوب تدريس خاص به وفقاً لرؤيته وحدسه والمعرفة والخبرة المتوفرة لديه. هدفنا هو تشجيع المعلم على تطوير "تدريس واعٍ" - نظرة داخلية دائمة من قبل المعلم على نفسه وعلى كل ما يمر به خلال عملية التعلم من أجل تعزيز ثقة المعلم باختياراته المهنية وزيادة إحساسه بالكفاءة وملائمة عملية التدريس والتعلم لكامل العلاقات الناشئة خلال هذه العملية.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

علم التربية النفسية - كيف نفعل ذلك؟

سوف نعود إلى كتيب "الفسيفساء" ونعط مثال عن زوج من الأدوات المعدة لتعزيز عملية "التدريس الواعي":

نظرة فردية -

أداة التي تمكن المعلم من النظر من منطلق نفسي تربوي إلى المتعلم (الفرد) داخل الصف.

لنتحدث ببساطة عن علم التربية النفسية -

أداة التي تمكن المعلم من النظر من منطلق نفسي تربوي إلى الصف بأكمله.

نظرة فردية

"نظرة فردية"

هي عبارة عن عملية التمرن على المقصد والتركيز على طالب واحد من أجل تحديد وتوضيح المفاهيم النفسية التربوية المتعلقة به، من أجل مساعدته خلال تعلمه ومساعدة المعلم على تحسين عملية التعلم.

بحسب مبدأ "النظرة الفردية"، يختار المعلم طالباً أو طالبة للتركيز عليه ومحاولة فهم احتياجاته وميزاته.



أسئلة ما قبل الدرس حول "النظرة الفردية"

- من هو التلميذ الذي اخترت التركيز عليه؟ لماذا هو؟
- ماذا أعرف عنه؟ ما الذي يجعلني أركز عليه؟
- ما الذي قد يشير في علاقتنا إلى ما يثير اهتمامي به؟
- أي من الدروس أو المهام المخطط لها قد تؤثر عليه؟
- ما الذي سأخطط له بشكل مختلف في هذا الدرس بخصوص علاقتي به؟
- ما الذي يمكنني القيام به أثناء الدرس من أجل تحقيق الهدف الذي حددته؟

"نظرة فردية" - أسئلة في نهاية الدرس:

- ما كان شعوري تجاه هذا الطالب خلال الدرس؟
- ما الذي فهمته عن هذا الطالب خلال الدرس؟
- كيف أثر تركيزي عليه؟ علي؟ على عملية التعلم؟
- ما الذي يحتاجه مني بعد لتمكينه من التعلم بشكل أفضل؟
- ما الذي أحججه من أجل تعليمه بشكل أفضل؟



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

لنتحدث ببساطة عن علم التربية النفسية

المعلمين الاعزاء، يحدث في كثير من الأحيان أن نخرج من الصف أو من لقاء مع مجموعة من الطلاب أو من درس فردي مع أحد الطلاب ونحن مغمورون بالمشاعر والأفكار، ونحاول أن نفكر ونوضح لأنفسنا - ماذا كانت تجربتنا هناك؟ ماذا كانت تجربة الطلاب هناك؟ ما الذي حدث بالفعل هناك، في لقاء التدریس-التعلّم؟ العديد من الأسئلة التي تتلشى أحياناً من تلقاء نفسها بسبب انشغالنا بالتسلسل اللانهائي من المهام، وكثيراً ما نتطرق إليها خلال حديث مع زميل الذي يصغي ويساعد في صقل المفاهيم والاستنتاجات.

ولمثل هذه اللحظات الهامة تم تطوير أداة "لنتحدث ببساطة عن علم التربية النفسية"، وهي عبارة عن أداة بسيطة التي تسمح بإجراء حوار داعم للمساعدة في صقل المفاهيم الشخصية والمهنية حول العمليات التربوية النفسية التي تحدث أثناء التدریس. تفحص هذه الأداة الدروس والممارسات التربوية من وجهة نظر شخصية، من وجهة جماعية ومن وجهة نظر تربوية.

تتيح النظرة الذاتية على مجمل العلاقات في الدرس صياغة الرؤية النفسية والتربوية التي توسع نطاق رؤية المعلم وتحدد الاستراتيجيات الأكثر فعالية والأقل فعالية بالنسبة له وتلاميذه والتي يمكن أن تعزز خبرة المعلم في هذا المجال.

إذن كيف نفعل ذلك؟ تعقد جلسات "لنتحدث ببساطة عن علم التربية النفسية" في مجموعات صغيرة المكونة من أشخاص العاملين في نفس المجال. قد تكون المجموعة ثابتة على مر فترة معينة، ولكن يمكن إجراء تغييرات دورية في غرفة المعلمين مرة كل بضعة أشهر، شريطة أن تتسنى لجميع أعضاء المجموعة فرصة طرح مسألة للمناقشة مرة واحدة على الأقل.

يمكن لكل معلم اقتراح درس للمناقشة. يحصل جميع المشاركين في النقاش على نسخة من الصفحة المرفقة "لنتحدث ببساطة عن علم التربية النفسية". يختار المعلم الذي سيتحدث في تلك الجلسة درساً أعطاه. ويصيغ مسبقاً قبل إجابات ممكنة للجوانب الأربعة المشار إليها في الصفحة. عندما



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كلّ الطيف

قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

يشرح المعلم سؤاله ويصبح واضحاً للجميع تبدأ العملية داخل المجموعة. لدى جميع المشاركين في المجموعة أسئلة التي تتعلق بتجربة المعلم (باللون الأزرق) وتجربة الطالب (باللون الأحمر). يختار المعلم سؤالاً ويجيب عليه، ويمكن للزملاء في وقت لاحق دعوته للإجابة على سؤال آخر الذي يرون أنه يستحق التعمق فيه.

ومن ثم زملائه مدعوون لمشاركة رأيهم حول الحدث الذي تم وصفه والأمور ذات الصلة بعالمهم الخاص (سياق ذات صلة، تضامن وقصة شخصية).

المعلم المتحدث مدعو في نهاية العملية لصياغة المفهوم التربوي النفسي الذي توصل إليه بعد المحادثة وبعد العملية الانعكاسية. وزملائه مدعوون الآن لتقديم المشورة له ومشاركته بتجاربه الشخصية في مواقف مماثلة، أو بدلاً من ذلك مشاركة المفاهيم التي توصلوا إليها خلال اللقاء. إذا كان النقاش يدور ضمن مجموعة خبراء في مجال المعرفة المعني، يوصى بتوضيح الجوانب التي تتأثر من مجال المعرفة والمحتوى المعنيين.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي

رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني



وماذا أيضاً؟

صغ المفهوم التربوي النفسي الذي
خرجت به من الحوار الحالي



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي

رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

ما هي الاستراتيجيات التي
استخدمتها طلابك؟ وما هو
برأيك السبب وراء خياراتهم؟

ما هي الدلائل في الأمور
التي قيلت والسلوكيات التي
حدثت التي قد تشير إلى
مشاعر الطلاب عند دخولهم
إلى الدرس وخلالها؟

ما هي نقاط القوة لدى
طلابك التي انعكست في
الدرس؟ حاول أن تفهم ماذا
كانت احتياجاتهم في تلك
المرحلة؟

ما هي الرسائل، حسب رأيك،
التي استوعبها طلابك أثناء
الدرس؟

פשוט לדבר פסיכופדגוגיה - מנקודת מבטו של התלמיד

1. عنوان مميز للدرس
2. وصف الدرس باختصار
3. لحظة لمواصلة المراقبة: وصف موجز للحالة.
4. السؤال الذي رافقك وبقي معك

هل نجحت في تحفيز طلابك؟
كيف فعلت هذا؟ كيف أثر
هذا على مسار الدرس؟

هل يمكنك تحديد اختيارات
الطلاب التي قد تكون مستمدة
من جوانب المتعلقة بالنوع
الاجتماعي؟

هل وفرت لطلابك تجربة
ناجحة؟ كيف فعلت هذا؟
كيف أثر هذا على مسار
الدرس؟

هل تعتقد بأن طلابك واجهوا
معضلة أثناء الدرس؟ صفها
واشرح كيف تعاملت معها.

ماذا في الأشياء التي قيلت
والسلوكيات التي حدثت قد يشير
إلى ما تعلمه الطلاب عن أنفسهم/
عنك/عن المواد؟

كيف أثرت محتويات الدرس
والمواد برأيك على الطلاب؟

وماذا أيضًا؟

صغ المفهوم التربوي النفسي الذي
خرجت به من الحوار الحالي



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

03

نشرة لمركزي الإندماج

كانون الثاني

مع تمنياتنا بالنجاح،

موريا تلمور وأعضاء طاقم المرشدين

عيديت هوخنبيرج، ياعيل جودل، طوبي نادلر، ميخال فرانكل، سهى شبل،
جالي ألدار، زمير يشاي، شيلي هاروش، أنيتا جولشا وايتي أهرون.

