

כלים לקידום הערכה מעצבת

הפסקת שלוש דקות

העיקרון

בדיקת הבנה בזמן קצר; מתן אפשרות להתאמות בדרכי ההוראה בזמן אמת.

הפעילות

1. בנקודה מסוימת במהלך השיעור, עצור וחלק לכל תלמיד חצי דף.
2. בקש מהתלמידים להשלים על הדף אחד או יותר מהמשפטים האלה:
 - הופתעתי בנוגע ל...
 - נהייתי יותר מודע ל...
 - אני רוצה לדעת יותר על...
3. אפשר לתלמידים להקריא את שכתבו ולקיים שיח עם הכיתה.
4. אסוף את הדפים והשתמש בתובנות העולות מהן כדי להתאים את ההוראה שלך לשיעורים ביום שלמחרת.

ארגז כלים



לראות את כל הקשת



ארגז כלים

אומדן בקיאות ויישום של מושג

העיקרון

מתן אפשרות לאומדן מהיר של התלמיד על אודות הבנתו (בקיאותו ויכולת היישום שלו) ביחס לרעיון/מושג/נושא נלמד. אומדן אישי זה של התלמיד יקדם את יכולתו להעריך את יכולות הלמידה שלו ויסייע למורה להתאים את ההוראה שלו לכיתה.

הפעילות

1. צור שני פלקטים: על האחד רשום "בקיאות" ועל השני רשום "יישום". הוסף את הכיתוב שבהתאם לו ידרגו התלמידים את עצמם. לדוגמה: פלקט ראשון - אני מבין את אסטרטגיית סיכום טקסט; פלקט שני - יש לי יכולת ליישם אסטרטגיית סיכום טקסט.
2. תלה אותם בכיתה.
3. חלק שני סוגי מדבקות: סוג לכל פלקט.
4. תן לתלמידים 3-5 דקות לקרוא את הכיתוב על כל פלקט ולהדביק את המדבקות שלהם עבור על כל פלקט.
5. התאם את ההוראה שלך בשארית השיעור או למחרת למידע שקיבלת מפעילות זו.



ארבע אצבעות

העיקרון

אסטרטגיית ארבע אצבעות נועדה לבדוק אם תלמידים יודעים את התשובה לשאלת רב־ברירה.

הפעילות

1. שאל את התלמידים שאלת רב־ברירה הנוגעת לחומר הנלמד.
2. בקש מהתלמידים להצביע בהתאם לתשובה שלהם: אצבע אחת עבור תשובה א', שתי אצבעות עבור תשובה ב' וכן הלאה.
3. בחן את תשובות התלמידים: כמה מהם הבינו? אצל כמה מהם תשובתם מעידה על הבנה חלקית? ובאילו מקרים יש חסר משמעותי בהבנה?
4. התאם את ההוראה שלך בהמשך השיעור ובשיעורים הבאים בהתאם לתובנות שצברת.

ארגז כלים

רמזור

העיקרון

מתן אפשרות לאומדן מהיר של התלמיד על אודות הבנתו (בקיאותו ויכולת היישום שלו) ביחס לרעיון/מושג/נושא נלמד. אומדן אישי זה של התלמיד יקדם את יכולתו להעריך את יכולות הלמידה שלו ויסייע למורה להתאים את ההוראה שלו לכיתה.

הפעילות

1. תלה בכיתה רמזור גדול.
2. חלק מדבקות אדומות, צהובות וירוקות לתלמידים.
3. הצג לתלמידים שאלה. לדוגמה:
 - "האם אתה מסוגל להשתמש באופן עצמאי באמצעי ההמחשה לצורך...?"
4. הסבר לתלמידים את המשמעות של כל צבע:
 - ירוק משמעו שאתה כבר עושה זאת או שאתה מסוגל לעשות זאת.
 - צהוב משמעו שזה בר השגה אבל דורש עבודה.
 - אדום משמעו שדרושה הרבה עבודה.
5. בחן את התוצאות.
6. התאם את ההוראה שלך בשארית השיעור או למחרת למידע שקיבלת מפעילות זו.

ארגז כלים

הרמת ידיים

העיקרון

הרמת ידיים היא שיטה מהירה לברר האם התלמידים מבינים את המידע/רעיון/מושג המדובר ברגע שהוא ניתן. המידע המתקבל מאפשר למורה להתאים את ההוראה שלו בהמשך השיעור ובשיעורים הבאים. התלמידים לומדים איך לאמוד את עצמם בשיטה זאת ולשנות את הלמידה שלהם.

הפעילות

1. הצג את החומר/נושא/מושג המתוכנן ליום.
 2. אמור לתלמידים לסמן באמצעות האגודל את מידת הבנתם את הנלמד (מקום שבו רק המורה יכול לראות את הסימון).
- אגודל כלפי מעלה פירושו שהתלמיד מבין את החומר ויכול להסביר אותו למישהו אחר.
 - אגודל כלפי מטה פירושו שהתלמיד עדיין לא מרגיש בנוח עם החומר.
 - אגודל הצידה יכול לסמן שהתלמיד לא בטוח אם הוא אכן מבין את החומר.
- אם מספר גדול של תלמידים מראה אגודל כלפי מטה או הצידה, המורה יתאים את ההוראה שלו בשארית השיעור או למחרת.

ארגז כלים

בדיקת שגיאה

העיקרון

בדיקת שגיאה נועדה לבדוק האם תלמידים יזהו עובדה נכונה אל מול עובדה שגויה. מומלץ להשתמש כפעילות לסיכום שיעור.

הפעילות

1. כתוב על הלוח עובדה שגויה/נכונה על הנלמד.
2. בקש מהתלמידים להחליט האם הם מסכימים או לא מסכימים עם העובדה.
3. המורה יבחר את הדרך שבה התלמידים יביעו את עמדותיהם מבין הדרכים האלה:
 - קלף צבע (צבע אחד עבור הסכמה, אחר עבור אי־הסכמה)
 - אגודל כלפי מעלה/מטה
 - לעמוד/לשבת
4. המורה יבחן את תשובות התלמידים ונימוקיהם וישתמש במידע שצבר לצורך התאמת דרך ההוראה שלו בשיעורים הבאים.

ארגז כלים

פתק יציאה

העיקרון

פעילות קצרה בסוף שיעור המאפשרת למורה לזהות חסמים שנוצרו ולהתאים את ההוראה בשיעורים הבאים.

הפעילות

1. לקראת סוף השיעור, חלק פתק לכל תלמיד.
2. בקש מהם לענות על שני צידי הפתק.
- צד א': כתוב רעיון/מושג מהיום באופן תמציתי.
- צד ב': נסח כשאלה משהו שאינך מבין.
3. עם סיום השיעור, קרא את הכתוב והתאם את ההוראה בשיעורים הבאים.