

אבני הדרך בעבודת רכזי ההכלה

תפקיד רכזי ההכלה

תפקידם של רכזי ההכלה הוא לקדם סביבה חינוכית מכילה ותומכת המאפשרת קידום של יעדי ההכלה ברמה בית ספרית, כיתתית ופרטנית. תפקיד זה דורש התבוננות מערכתית, מבוססת נתונים של צרכי התלמידים ובית הנספר וניהול המשאבים והמענים לפרט באופן מרובד ודיפרנציאלי בהתאמה למודל ה-MTSS לצד פיתוח, הטמעה וליווי של פדגוגיה מכילה מגוונת ומותאמת לצרכים השונים.

עבודת הרכז מתקיימת בשלושה מרחבים

מרחב הוליסטי בית ספרי

המטרות:

גיבוש יעדים בית ספריים לקידום ההכלה המתבססים על תמונה מערכתית הוליסטית מבוססת נתונים הבוחנת את צרכי הפרט, מענים נדרשים ומשאבים קיימי.
קידום שפה פדגוגית מכילה בית ספרית המיישמת פרקטיקות מבוססות תפיסת העיצוב האוניברסלי ללמידה (UDL).

מרחב המורה וכיתתו

המטרות:

קידום תהליכי הוראה למידה מותאמי פרט בכיתה ההטרוגנית.
העלאת תחושת המסוגלות של המורים למתן מענים להטרוגניות הכיתתית.

מרחב המורה והתלמיד במיקוד

המטרות:

התאמת המענים לתלמידים במיקוד הזקוקים לתמיכה מורחבת.
העלאת תחושת המסוגלות של המורים ליישום תוכניות התערבות לתלמידים במיקוד.



למסמך המפרט כל אחד מהמשימות ומציג את התמונה הרצויה, שלבי ביצוע, תפוקה, ארגז כלים ומחווין לרכז (צ'ק ליסט) לחץ כאן.



דגשים חשובים:

- מנהל בית הספר ביחד עם רכז ההכלה יבחרו את שכבות הגיל אותן ילווה הרכז בעבודתו.
- רכז ההכלה יהיה שותף בצוות הפרט/הניהול הבית ספרי.
- רכז ההכלה יפעל תוך שיתופי פעולה עם בעלי תפקיד נוספים בבית הספר: רכז פדגוגי, רכז הערכה ומדידה, יועצת בית הספר, מורת השילוב ועוד.
- מנהל בית הספר יקבע סדיריות לעבודת הרכז.
- הרכז ירכוש ידע בהכשרה של 180 שעות במהלך שלוש שנים