دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ التعليم الابتدائي

الاحتواء على أرض الواقع

نشرة لمرشدي الاحتواء - عدد 5

نوفمبر (تشرين الثاني) 2015

تقييم العمليات والمعايير - الاحتواء في المدرسة

رسالة شخصية من مديرة قسم التعليم الابتدائي
ايتي ساسي

أهلاً بالمرشدين الأعزاء،

قبل بضعة أسابيع توليت منصبي كمديرة قسم التعليم الابتدائي، وأود أن أغتنم هذه الفرصة لأشكركم على جهودكم الحثيثة التي سمعت عنها من المرشدين القطريين ومن التقارير الواردة من المدارس.

يتفق مفهوم الاحتواء الذي تمثلونه في عملكم في المدارس مع عقيدتي الشخصية. يحق لكل تلميذ استنفاد قدراته داخل الصف، ودورنا كمعلمين هو توفير منصة تعليمية وتشغيلية التي ستمكّن اندماجه على النحو الأمثل.

كلما كان تصور عملية دمج الفرد في الصف الشامل المحتو لجميع التلاميذ أكثر وضوحاً، وكلما عملنا على تطوير الآليات المتوفرة في المدرسة وعلى المساعدة في توسيع مجموعة الأدوات المتوفرة لدى الطاقم التربوي في المدرسة، كلما اقتربنا في خطواتنا من تحقيق الهدف.

أود أن أشكر كل واحد منكم على عملكم المتفاني.

مع الاحترام والتقدير،

ايتي

رسالة شخصية من مركّزة مجال رعاية الفرد
موریاه طلمور

المرشدين الأعزاء،

أنا متشوقة، مثل كل مرة، لأرسل لكم النشرة الجديدة، الخامسة، التي تتناول دراسة العمليات الجارية في المدرسة من وجهة نظر الاحتواء.

تعكس جميع النشرات طرق عملنا وتقدمنا نحو الأمام ونحو الداخل، ودراسة ما يجري في العالم في المصادر والمراجع، بالإضافة إلى دراسة ما يحدث لدينا. ونعود في كل مرة إلى الأدوات التي تعلمناها وتلك التي قمنا بتطويرها وصقلها وتعميقها، ومن ناحية أخرى، نقوم بابتكار وتطوير رؤى وأدوات تدريبية إضافية. أدعو كل واحد منكم مرة أخرى إلى المساهمة في معرفته في النشرات القادمة.

أتمنى لنا جميعاً عاماً ناجحاً ومليئاً بالاحتواء.

محبتي، موریاه

الارتفاع والانخفاض / ديفيد أفيدان

الفهم يعني الوصول إلى صلب المسألة.

ولكن ماذا تفعل إذا كان صلب المسألة في القمة؟

حتى نفهم - علينا التسلق،

عبر السماوات السبع وفوقها،

وهناك سنعثر على هذا الشيء، في مغلف متوهج، لم يتم لمسه.

ما الذي يمكننا فعله بهذا الشيء غير الملموس؟

كيف يجب لمس وعدم لمس الفهم؟

انها مسألة فهم خفي، للصوت،

ولكن أيضاً للصمت والقدرة على الانتظار،

ولكنها أيضاً مسألة الانطلاق في اللحظة المناسبة.

الفهم يعني الوصول، وتصبح هذه مسألة لوجستيات.

ولكن الوصول لا يعني الفهم، وهذا أمر باطني.

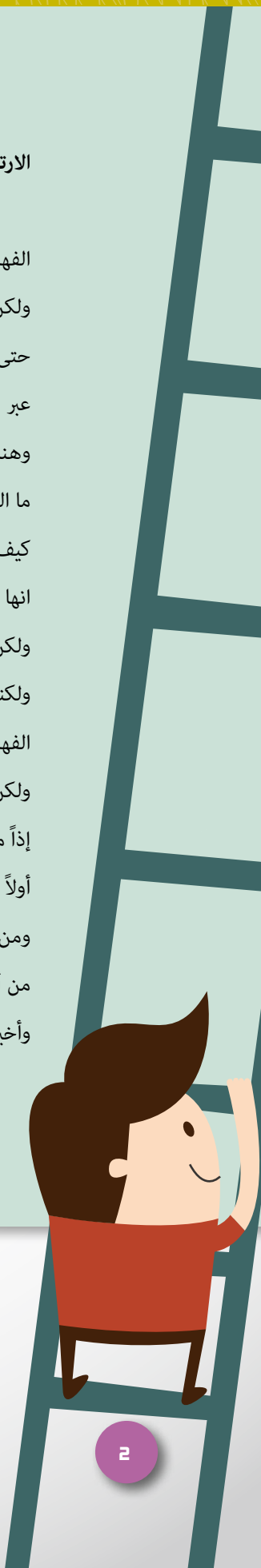
إذاً ما العمل؟

أولاً يجب عدم النزول إلى صلب الموضوع، بل الارتقاء اليه.

ومن ثم عدم ملامسة الشيء نفسه، بل ملامسة أنفسنا

من أجل رؤية الشيء المشرق والكبير في الأعلى.

وأخيراً ألا نغفر لأنفسنا الخطأ.



النورس/ ريتشارد باخ

لا تصدق عينيك

لأن كل ما يظهرونه لك

هو الحد فقط.

انظر إلى قوة فهمك، واكتشف الأشياء التي تعرفها بالفعل،

ثم ستجد طريقة للانطلاق.

وتذكر دائماً: النورس الذي يحلق،

هو النورس الذي ينظر بعيداً..."

ما هي المدرسة الداعمة للاحتواء؟

إن تقييم قدرة المدرسة على احتواء جميع تلاميذها يستند إلى مفهوم الاحتواء التربوي في المدرسة. ويستند هذا التقييم إلى عدد من الافتراضات الأساسية. كجزء من عملنا كمرشدات قطريات للاحتواء، قمنا بصياغة عقيدتنا الخاصة حول خصائص المدرسة التي تدعم الاحتواء.

نحن نؤمن بأن...

- المدرسة التي تدعم عمليات الاحتواء استناداً إلى ايمانها لمبدأ الاحتواء الشمولي تنجح في توفر استجابة لمزيد من التلاميذ في نظام التعليم العادي.
- وفي المدرسة التي تتم فيها عمليات احتواء هادفة، تتم أيضاً عمليات تعلم هادفة التي تتكيف مع احتياجات الفرد في نطاق التطوير المقدر له.
- المعلم الذي يشعر بالانتماء ويحترم مهنته ويحصل بالمقابل على ردود الفعل الداعمة خلال تعامله مع التحديات التي يواجهها، سيشعر بأنه يتم احتوائه وسيقوم باحتواء تلاميذه /
- تتميز العمليات داخل المدرسة بأنها ديناميكية وتحتاج إلى التطور مع مرور الوقت.
- يتطلب التغيير التطرق إلى "لغة الاحتواء": التعامل مع العوامل وليس فقط مع الأعراض، وتحديد الاحتياجات وخلق الحلول التي تزيد الشعور بالكفاءة في المنظمة بأكملها.

الثقافة - نظرة عامة:

1. تعتبر المدرسة نفسها مسؤولة عن جميع تلاميذها.
2. وتدرك المدرسة أن لكل تلميذ من تلاميذها الحق في التعلم المصمم خصيصاً لاحتياجاته - ومن واجبها توفير الاتاحة المادية والتربوية.
3. وتعترف المدرسة بحق وحاجة جميع الموجودين في المدرسة (المعلم والتلميذ والموظف) في الحصول على الدعم والشعور بالانتماء.
4. تعمل المدرسة استناداً إلى مفهوم "الآخر هو أنا" وترى التنوع كمورد بدلاً من صعوبة.
5. وتعترف المدرسة بالحاجة إلى التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع (المرافقين) وفي التواصل مع الشركاء في العمل من أجل تعزيز الاحتواء الداخلي والخارجي.
6. تعمل المدرسة على التدخل الشامل في البيئة المدرسية، وليس فقط على علاج الأفراد كما في "النموذج الطبي".
7. تعمل المدرسة استناداً إلى منظور شامل عند دراسة الفرد والنظام.

8. تقوم المدرسة بعملية تأمل ذاتي على مستوى المؤسسة في سياق الاحتواء والاقصاء: العلاقات، أنماط العمل، طرق التدريس.
9. ترى المدرسة رأس المال البشري في المدرسة كمورد الذي يجب تغذيته.
10. مدرسة محتوية هي مدرسة التي تفسح المجال للتغيير والمرونة (حل المشكلات).
11. لغة الاحتواء في المدرسة هي جزء لا يتجزأ من قاموس مصطلحات المدرسة.

السياسة - الأطر التنظيمية

1. تحدد المدرسة الغرض من الاحتواء.
2. لدى المدرسة آليات لتجميع الموارد.
3. لدى المدرسة آليات لرصد وضع المدرسة: المتعلمين، الموارد، الاحتياجات، المجتمعات المحلية.
4. توفر المدرسة نظام الذي يدعم الفرد: المعلم والتلميذ.
5. يقوم موظفو المدرسة بدراسة التلميذ عن كثب من جميع جوانب حياته وترجمة استنتاجاتهم إلى برامج تدخل.
6. تقوم المدرسة ببناء نظام محتوٍ ومعزز للتعامل مع المسائل الصعبة التي تواجه المعلمين والطلبة.
7. إن مراقبة ورعاية الفرد في المدرسة هو جزء من العمليات الاجتماعية الجماعية.

التطبيق

1. تراقب المدرسة التلاميذ بانتظام وتضع برامج تدخل الملائمة لهم.
2. تعمل المدرسة باستمرار على تقليص الثغرات التعليمية والاجتماعية والثقافية.
3. توفر المدرسة على مستوى الصفوف برنامج تعليمي متاح ومتنوع.
4. توفر المدرسة أطر للتعلم والتطور أيضاً لطاقم المدرسة.

على المدرسة التي تؤمن بالاحتواء أن تفحص السياق التنظيمي، والثقافة المدرسية، والتطبيق الفعلي لثقافة الاحتواء والتوجيه.

من أجل تحديد ما إذا كانت المدرسة تدعم بالفعل الاحتواء، يجب إجراء عمليات تقييم داخلية في المدرسة.

سوف نناقش في هذا العدد عدداً من المستويات:

أ. الجوانب النظرية المتعلقة بعمليات تقييم الاحتواء في المدرسة.

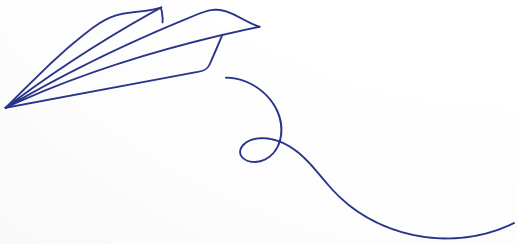
ب. عرض الأدوات

1. الإلمام بالأدوات التي تسمح برؤية شاملة للمدرسة كمؤسسة داعمة للاحتواء.
2. الإلمام بأدوات التقييم (الرصد) من أجل تحديد أهداف المدرسة المتعلقة بالفرد.

ج. تحديد أهداف المدرسة - ما هي الخطوة التالية؟ وكيف نرشد حول هذا الموضوع؟ من خلال النظر مرة أخرى إلى خريطة الرصد.

د. ورشة عمل المرافقة لعمليات التقييم.

هـ الجديد يتجدد والقديم يُقدس - إشارة إلى المراجع الأدبية والكتب والمقالات، وإلى مقاطع الفيديو والعروض ذات الصلة.



جوانب ومفاهيم وتعاريف التقييم

"ورأى الله أنه كان جيداً"

في مقالته "التقييم كأداة لتطوير التعلم والتدريس"، يكرر ديفيد نيفو الآية من سفر التكوين: "ورأى الله أنه كان جيداً" للتأكيد على حقيقة أن مهنة التقييم تظهر بالفعل منذ خلق العالم.

للتقييم العديد من الجوانب والتفسيرات التي يتم التعبير عنها في المصادر والمراجع: تحديد الجودة، طريقة منهجية لفحص المسائل والعمليات المهمة، وعملية يومية التي تتم علينا يتوجب علينا اتخاذ قرار. وفقاً لستاك، جوفا ولينكولن، التقييم هو عملية التي تشمل الوصف والحكم (Stake, 1967; Guba&Lincoln, 1981).

هناك أهمية كبيرة لكيفية فهمنا للتقييم: هل سنقيّم استناداً إلى آراء مسبقة؟ أو وفقاً لرؤية كرونباخ وزملائه (1980): فحص المصمم للمساعدة في تحسين البرنامج أو البرامج ذات الأهداف المماثلة. في نظرهم، التقييم هو عبارة عن فحص منهجي للأحداث والعمليات التي تحدث في إطار برنامج قائم وكنتيجة له.

في الماضي كان الهدف الرئيسي للتقييم في نظام التعليم هو فحص انجازات التلميذ الدراسية، وقد تم اليوم توسيع مفهوم "هدف التقييم" ليشمل المناهج والمشاريع والمؤسسات والمنظمات.

التقييم داخل المدرسة

"If you can't measure it, you can't manage it" (Peter Drucker)

تطرح هاكوهين وولف، نيران وأمازليج في مقالهن عدداً من الافتراضات الأساسية:

- حتى تنجح المدرسة في تحقيق الأهداف التي وضعتها لنفسها، يجب أن تكون قادرة على التكيف مع التغيرات في البيئة المحيطة ومواجهة التحديات التي تواجهها في المجالات التعليمية والتربوية والاجتماعية، وتقييم عملها بشكل مستمر.
- الهدف من هذا التقييم هو تطوير المدرسة كنظام مستقل ومتطور ونامي ، الذي تدقعه قواه الداخلية نحو تحقيق أهدافه ورؤيته.
- يوفر التقييم المنهجي للمدرسة أدوات التي يمكن استخدامها كأساس في عملية البحث والعمل المستمرة. ينطوي البحث على تطوير رؤية المدرسة وبناء برنامج فعاليات لعدة سنوات، ورصد التنفيذ الفعلي للبرنامج مقابل التخطيط الأصلي وإدخال تغييرات على البرامج وتكييفها مع الواقع داخل وخارج المدرسة.
- على أعضاء هيئة التدريس الذين يأخذون على عاتقهم هذه المهمة أن يختصوا في مجال التقييم وهم بمثابة "Reflective practitioners" (Schon, 1983).

- تحول عملية التقييم الداخلي هيئة التدريس إلى مؤسسة متعلمة. تؤدي المشاركة الكاملة لموظفي المدرسة في تخطيط وتنفيذ واستخلاص النتائج من الخبرة المتراكمة إلى الالتزام بتنفيذ التوصيات
- التقييم ورؤية التقييم كنهج عمل، وليس كضرورة المفروضة من قبل عامل خارجي الذي يجب تلبية متلميذه (فريدمان، 2001).
- وتعتمد درجة الالتزام بتنفيذ توصيات التقييم، إلى حد كبير، على درجة مشاركة صانعي القرار في عملية التقييم. التقييم هو أداة قوية لمساعدة المدارس على تحمل المسؤولية عن العمليات ونتائجها (accountability) (Scriven, 1991). ولذلك، فإن الأطراف الرئيسيين في عملية التقييم هم طاقم المدرسة والإدارة.
- التعلم التنظيمي داخل المدرسة - يعتبر التعلم المشترك بين موظفي المدرسة أحد مميزات المدرسة الفعالة (فولانسكي وفريدمان، 2003). لذلك، ومن أجل استيعاب ثقافة التقييم في المدرسة استناداً إلى المنظور الوارد هنا، فإنه لا يكفي ارشاد عضو واحد من طاقم المدرسة حول موضوع التقييم. ولن يكون تطبيق ثقافة التقييم في المدرسة ممكناً إلا من خلال التعلم المشترك لطاقم المدرسة بإشراف موجّه مهني. تضمن المرافقة أن يتم تنفيذ التقييم بمستوى جيد على الرغم من أنها تتم على أيدي "متدربين".

يعرض تايلر أربعة أسئلة موجهة لفحص التقييم:

1. ما هي الأهداف التعليمية التي ينبغي أو تريد أن تحققها المدرسة؟
2. ما هي المحاولات والإجراءات التي ستؤدي إلى تحقيق هذه الأهداف؟
3. كيف يمكن ضمان تنفيذ هذه الإجراءات بفعالية ونجاعة؟
4. كيف يمكننا أن نفحص ما إذا كانت هذه الأهداف قد تحققت؟

وفيما يتعلق بالسؤال الأول، يتطرق تايلر إلى ثلاثة مصادر رئيسية لتوجيه عملية وضع الأهداف.

1. **مسألة احتياجات المتعلم**

تحديد الاحتياجات الخاصة بكل تلميذ حسب تطوره واهتماماته وثقافته وقيمه وغير ذلك. كل هذا من وجهة نظر شمولية - النظر إلى الجوانب المعرفية جنباً إلى جنب مع الجوانب العاطفية والاجتماعية ومراقبة الفرد في المجتمع واحتياجاته وخصائصه.

2. **مسألة احتياجات المجتمع**

يستند أحد التوجهات التعليمية على فكرة تدريب المتعلم على أن يكون جزءاً من المجتمع الذي يعيش فيه. ولذلك، يعمل النظام على الحفاظ على ثقافة الماضي وفي نفس الوقت تدريب المتعلم على الانخراط في المجتمع المتغير في المستقبل.

3. **مسألة احتياجات الموضوع**

البرنامج، المشروع.

تقييم داخلي في المدرسة - من وجهة نظر الاحتواء

هناك العديد من الأوجه للتقييم المدرسي، سوف نركز فقط على تقييم عمليات الاحتواء في المدرسة. يجب أن تتم عملية التقييم على أيدي موظفين في المدرسة بالتعاون مع مرشد الاحتواء. ولكن حتى لو لم تتفرغ المدرسة لإجراء هذه العمليات، لا يزال يمكن لهذه الأدوات مساعدة المرشدة في تحديد أهداف عملها في المدرسة.

سوف نركز في هذه النشرة على عدة جوانب

أ. الإلمام بالأدوات التي تمكن التقييم المدرسي الداخلي - المدرسة كمؤسسة تدعم الاحتواء

ب. أدوات مع أدوات التقييم (الرصد) لتحديد الأهداف الفردية الموجهة نحو الفرد

المصادر

- בירנבוים, מ' (1997). בדאיל في تقييم الإنجازات. تل أبيب: راموت - جامعة تل أبيب.
- נבו, ד' (1992). التقييم كأداة لتحسين التعليم والتعلم. في: زيلبرشتاين م. (محرر). التقييم في تخطيط الدراسة والتدريس: وجهة نظر المعلم. وزارة التربية والتعليم والثقافة. الصفحات 12-5.
- Tyler, R. W., 1949. Basic Principles of Curriculum and Instruction, Chicago: University of Chicago Press

عرض الأدوات

أدوات للتقييم داخل المدرسة - المدرسة كمؤسسة تدعم الاحتواء:

- مؤشر الاحتواء
- تقييم ديناميكي لسلوك المدرسة في احتواء

  الفرد – د. فلورا مور
- محاور في تقييم المدرسة في مجال الاحتواء

أدوات التقييم (رصد شامل) وتحديد أهداف المدرسة

الموجهة للفرد

- إشارة ضوئية
- 360 0
- أورط الشامل

ملاحظات:

- على كل مدرسة رصد احتياجات التلاميذ بطريقة شاملة.
- هناك توصية بإضافة أداة لفحص مدى الاحتواء في المدرسة استناداً إلى فكرة أن هذه الأداة يمكن أن تعزز الحوار المدرسي الداخلي وتمكّن من وضع أهداف دقيقة لتعزيز عمليات الإدماج في المدرسة.
- يتم اختيار الأداة المناسبة وفقاً لتقدير المدرسة. الأدوات المعروضة هنا هي مجرد توصية. يمكنك اختبار ملائمة العديد من الأدوات.

أدوات للتقييم داخل المدرسة - المدرسة كمؤسسة تدعم الاحتواء

مؤشر الاحتواء Ainscow, Booth, Dyson

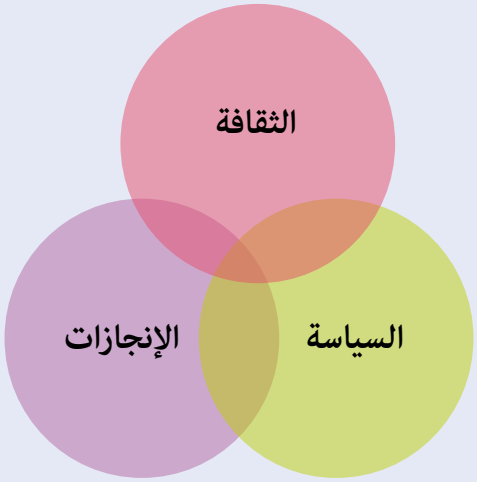
يقترح مؤشر الاحتواء على المدارس إجراء عملية نقد ذاتي لدعم التنمية استناداً إلى آراء الطاقم والتلاميذ وأولياء الأمور وغيرهم من أفراد المجموعات المحيطة بالمدرسة. يفحص المؤشر عن كثب كيف يمكن تقليص الحواجز التعليمية والخوف من المشاركة لدى التلاميذ وتحسين مناخ التعلم في المدرسة.

مؤشر الاحتواء هو عبارة عن مورد المصمم لدعم تطوير نهج شامل في المدارس. هذه وثيقة شاملة التي تشجع قارئيها على اتخاذ الخطوات التالية لتطوير بيئتهم التعليمية، وبشكل ثانوي لتحسين العلاقة التعاونية.

وقد صممت مكونات المؤشر لتكون مدعومة بالمعرفة والخبرة التي يتمتع بها اختصاصيو التوعية في عملهم في هذا المجال. هذا المؤشر ملائم لكل المدارس ولجميع الأطر التي ترغب في التغيير، حتى لو تكن أطر داعمة للاحتواء.

- ومن خلال الإشارة إلى قيم وأوضاع التعليم والتعلم، يمكن للمؤشر أن يدعم عملية تطوير المدرسة. ويشجع الرأي القائل بأن التعلم هو عملية التي يكون خلالها التلاميذ شركاء نشطين وأن هناك مزيجاً بين ما يدرسونه وبين تجاربهم الشخصية. هذه وثيقة عملية التي تشرح معنى نهج الاحتواء في المدارس من جميع جوانبه - في غرف المعلمين والصفوف وفي الملعب.
- ولقد وجدت المدارس أن المواد الموجودة في المؤشر تساعد في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير، وهي المجالات التي كان من الممكن أن تكون غير ظاهرة من وجهة نظرهم وكانت حتى الآن دون مرجع ودون أي محاولة حقيقية لتغييرها. LEA-Local Education Authorities
- المفاهيم الأساسية في المؤشر هي "الاحتواء" و "الحواجز أمام التعلم والمشاركة" و "موارد دعم التعلم والمشاركة" و "دعم التنوع". هذه عبارة عن لغة مشتركة التي يمكن من خلالها مناقشة تطوير نهج شامل.

- يتم دراسة الاحتواء والاقصاء في المدرسة في ثلاثة أبعاد للتنمية المدرسية: خلق ثقافة شاملة، وإنتاج سياسة احتواء (هياكل تنظيمية مناسبة)، وتطوير نظام عمل يدعم الاحتواء. وقد تم اختيار هذه الأبعاد لتوجيه التفكير في التغييرات المدرسية. وتظهر الخبرة المكتسبة من خلال تطبيق هذا المؤشر إلى أن هذه الأبعاد تشكل وسائل مهمة لتنظيم هيكل المدرسة.
- إن مؤشر الاحتواء هو أداة مفصلة للغاية، ويكمن التحدي الكبير في معرفة كيفية التعامل معه بشكل صحيح. أحد الخيارات (الذي نقترحه نحن) هو الرجوع إلى الاستبيان الأولي (العام) كأداة التي يستخدمها الفريق التقييمي لتحديد ما ينبغي التركيز عليه.



	ضع X في المربع الذي يعبر عن رأيك	أوافق بالتأكيد	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	احتاج إلى مزيد من المعلومات
البعد أ - خلق ثقافة الاحتواء					
أ.1.1.	كل شخص يشعر بأنه مرحب به				
أ.2.1.	هناك مساعدة متبادلة بين التلاميذ				
أ.3.1.	هناك تعاون بين أعضاء طاقم المدرسة				
أ.4.1.	هناك احترام متبادل بين أعضاء طاقم المدرسة				
أ.5.1.	هناك تعاون بين الموظفين وأولياء الأمور				
أ.6.1.	هناك علاقات عمل جيدة بين الموظفين والسلطات				
أ.7.1.	هناك مشاركة من جميع المجتمعات المحلية في المدرسة				
أ.1.2.	هناك توقعات عالية من جميع التلاميذ				
أ.2.2.	يعترف أعضاء طاقم التدريس والسلطات والتلاميذ وأولياء الأمور بمبادئ الاحتواء				
أ.3.2.	يحصل جميع التلاميذ على نفس الدرجة من الاهتمام				
أ.4.2.	يدرك أعضاء هيئة التدريس والتلاميذ بأن وراء هذا المجهود شخص				
أ.5.2.	لقد تمت إزالة الحواجز التي تحول دون التعلم والاندماج في جميع مستويات المدرسة				
أ.6.2.	تسعى المدرسة جاهدة إلى الحد من التمييز بجميع أشكاله				

	ضع X في المربع الذي يعبر عن رأيك	أوافق بالتأكيد	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	احتاج إلى مزيد من المعلومات
البعد ب - وضع سياسة الاحتواء					
ب.2.1	يحصل أعضاء طاقم التدريس الجدد على الدعم عند استيعابهم في المدارس				
ب.3.1	تستوعب المدرسة جميع التلاميذ في المنطقة				
ب.4.1	إمكانية الوصول الفعلي إلى مبنى المدرسة متاحة للجميع				
ب.6.1	تنظيم مجموعات التعلم يضمن عملية تقييم لجميع التلاميذ				
ب.1.2.	هناك تنسيق بين جميع أشكال الدعم				
ب.2.2.	يشارك أعضاء الطاقم في دورات تدريبية التي تساعد على الاستجابة للاختلافات بين التلاميذ				
ب.3.2	تتحول سياسة "التعليم الخاص" في المدرسة إلى سياسة احتواء				
ب.6.2	يجب الربط بين مبادئ المساعدة في تعلم المهارات الحياتية والسلوك ومبادئ المساعدة في التعليم				
ب.7.2	هناك انخفاض في حالات الإبعاد التأديبي				
ب.8.2	هناك انخفاض في حواجز الحضور				
ب.9.2	هناك انخفاض في مظاهر البلطجة				

	ضع X في المربع الذي يعبر عن رأيك	أوافق بالتأكيد	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	احتاج إلى مزيد من المعلومات
البعد ج - تعزيز خلق الاحتواء					
ج.1.1	ويشير تصميم التدريس إلى عملية التعلم لدى جميع التلاميذ				
ج.2.1	يتم تشجيع جميع التلاميذ على المشاركة في الدرس				
ج.3.1	تعزيز فهم الفرق في الدروس				
ج.4.1	هناك مشاركة نشطة من التلاميذ خلال التعلم				
ج.5.1	هناك تعلم من خلال التعاون				
ج.6.1	هناك تقييم الذي يعزز انجازات جميع التلاميذ				
ج.7.1	يستند الانضباط في الصف على الاحترام المتبادل				
ج.8.1	هناك تعاون متبادل بين المعلمين في مراحل التخطيط والتدريس والفحص				
ج.10.1	تساهم الواجبات المنزلية في تعلم الجميع				
ج.11.1	هناك مشاركة من جميع التلاميذ في الأنشطة خارج الصف				
ج.1.2	يُشكل تنوع التلاميذ مورداً للتعليم والتعلم				

اضغطوا

ملاحظات:

لا توجد إشارة إلى جميع الأسئلة المدرجة في الفهرس.

ويستند كل من الدرجات في كل من الجداول إلى العديد من البيانات التي تساعد على تحديد ملاءمة القول للعمليات التي تتم في المدرسة.

على سبيل المثال،

فيما يتعلق بعبارة: "تخطيط عملية التدريس يشير إلى تعلم جميع التلاميذ"، تبرز الأسئلة التالية:

هل يهدف التدريس إلى المساعدة على التعلم؟ هل هناك تجربة مشتركة في بداية الدرس التي يمكن تطويرها بطرق مختلفة؟ هل تعكس الدروس درجة اهتمام التلاميذ؟ هل يعكس التصميم حواجز التعلم لدى بعض التلاميذ؟ هل هناك مخطط لتقليصها؟ هل يستكشف المعلمون طرقاً لتقليص الحاجة إلى المساعدة الفردية للتلاميذ؟

وفيما يتعلق بعبارة "هناك تنسيق بين جميع أشكال المساعدة"، تبرز الأسئلة التالية:

هل يتم تركيز جميع مبادئ المساعدات في استراتيجية التي تهدف إلى زيادة قدرة المدرسة على الاستجابة اللغوية؟ هل تهدف مبادئ المساعدة إلى تقليص الحواجز التعليمية ودمج التلاميذ؟ هل هناك سياسة احتواء شاملة الواضحة للجميع في المدرسة؟ هل هناك خطة واضحة حول كيفية مساهمة خدمات الدعم الخارجية في تعزيز الثقافة التعليمية وممارسة الاحتواء في التعليم؟ هل الموظفون على دراية بجميع الخدمات التي يمكن أن تساعد في تعزيز التعلم والاندماج في المدرسة؟ هل هناك أي تنسيق بين جميع المبادرات؟ هل مبادئ المعونة تمليها المصالح الفضلى للتلاميذ وليس الرغبة في السيطرة على الحيز المهني؟

فيما يلي المؤشر الكامل لقائمة الأقوال الكاملة في المؤشر.

يوصى بشراء الكتيب الكامل لمؤشر الإدماج (المترجم إلى العبرية)

اضغطوا

تقييم ديناميكي للعمل التنظيمي في المدرسة لاحتواء الفرد - د. فلورا مور

أسئلة مفتوحة

- هوية المدرسة (الاسم والنوع والمكان وعدد التلاميذ وعدد الموظفين وهيكل المدرسة)
- برامج داعمة للاحتواء أو غيرها من برامج الدعم في المدرسة(اسم البرنامج، الجهة المنفذة، الأساس المنطقي، الأهداف، المشاركين).
- مناخ وثقافة المدرسة – جدول الأعمال التربوي، والمناخ العاطفي، أعضاء الطاقم الرائد، سياسة داعمة التنوع، وإدارة الروتين ووضع الحدود.
- موارد الطاقم متعدد التخصصات – تفاصيل المهنيين الذين ينتمون إلى الفريق الذي يقود عملية علاج الفرد في المدرسة، وطرق عمل الموظفين متعددي التخصصات.
- موارد طاقم المربين في المدرسة لإدماج الفرد:
  - القيم التي تدفع عمل أعضاء الفريق: المواقف والآراء والأفكار.
  - الاستعداد والانفتاح لتعزيز دور موظفي المدرسة في تزويد التلاميذ بالخبرة العوائق لعملية التعلم والاندماج.
  - مهارات وموارد الموظفين التربويين لاحتواء الفرد.
  - طرق عمل الموظفين التربويين وأخصائيو العلاجي لاحتواء الفرد.
  - أنماط عمل المجموعات التي تعكس العمل الجماعي بهدف تأسيس نهج تربوي ملائم.
  - أنماط بناء مجموعات من المعلمين التي تهدف إلى إضفاء الطابع المؤسسي على جهود المدرسة لاحتواء الفرد.
  - أطر عمل الفريق لاحتواء الفرد في العمل مع التلاميذ الذين يواجهون العوائق لعملية التعلم والاندماج.
  - أطر عمل أعضاء الطاقم في احتواء الفرد في العمل مع أهالي التلاميذ.
  - أطر عمل أعضاء الطاقم في احتواء الفرد في العمل مع جهات في المجتمع.

أسئلة مغلقة

إلى أي مدى تختلف الاحتياجات والمهارات الذاتية بين المعلمين؟

إلى أي مدى يوجد تعريف منهجي للأهداف التعليمية؟

إلى أي مدى يركز التعليم في المدرسة على التنمية والتعلم؟ وغير ذلك...

تلخيص

- تحديد الاحتياجات أو البؤر أو مجالات القوة التي تنطوي على إمكانية للتطوير في مجال احتواء الفرد في المدرسة.
- تحديد مراكز أو مجالات النشاط التي فيها أفق للتنمية.
- تقييم قدرة جهة التدخل (المرشدة) على زيادة قدرة الطاقم التربوي على احتواء الفرد في نهج تكاملي ضمن إطار عمله وهويته المهنية.

ملاحظة:

لقد عرضنا في هذا العدد عناوين أداة الرصد فقط. هناك لكل بند شرح أوسع.

اضغطوا

تقييم الاحتواء في المدرسة - محاور للمراقبة
أورا جليك ونركيس شور (تشرين الثاني 2015)

مفهوم الاحتواء في التعليم (Inclusive Education) هو مفهوم واسع الذي يمكن أن ينظر إليه في بعض الأحيان على أنه مجرد.

من أجل دراسة هذا المفهوم، يجب أن نتنقل بين ثلاثة أبعاد للمفهوم: الثقافة والسياسة والتطبيق (بوث أند إونيسكو، 2009). وتشمل جوانب الثقافة النظرة إلى العالم واللغة والعادات التي تعكس ثقافة الاحتواء. وتشمل السياسة آليات وإجراءات العمل التي تعمل المدرسة بموجبها. ويشير التطبيق إلى مهنة التدريس داخل الصف استناداً إلى رؤية التباين.

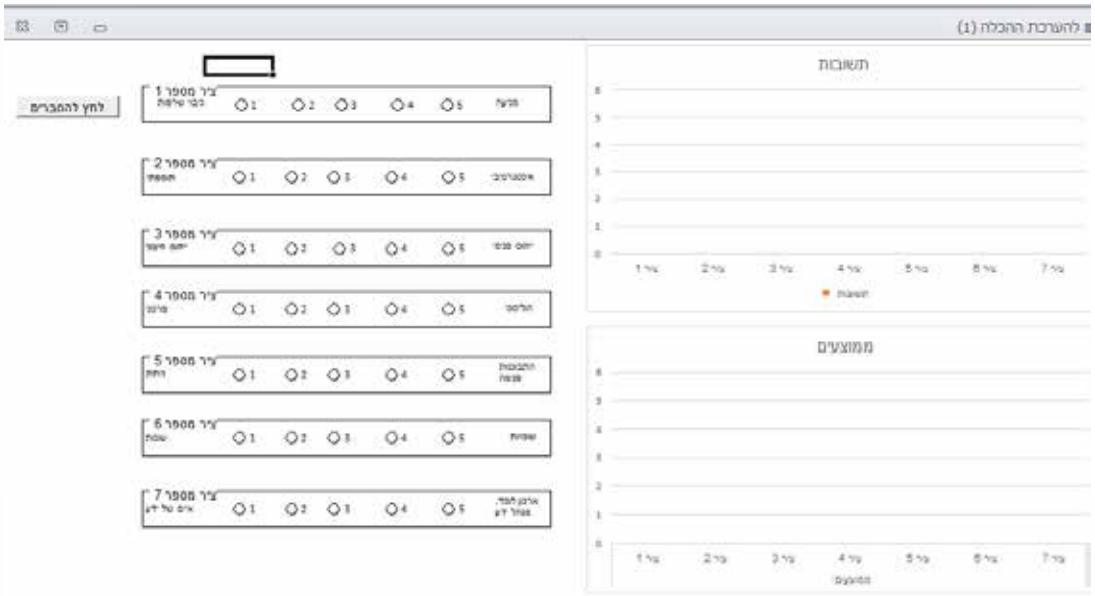
عمل إدارة المدرسة صعب ومشبع بالأنشطة اليومية التي تنضم إلى العمل التعليمي. تساعد الأداة على رصد المدرسة من خلال عدد من المحاور التي تتناول الأبعاد الثلاثة للاحتواء في المدرسة. وعندها سيصبح من الممكن جمع النتائج من رصد مجالات القوة والمجالات التي تحتاج إلى تعزيز من حيث الشمول في جوانبها المختلفة.

هناك عدة طرق التي يمكنك من خلالها استخدام الأداة:

- بعد وقوع حدث في المدرسة، يمكن تعبئة الأداة وتحليلها.
- تعبئة الاداء بعد اكتمال فعاليات منتظمة في المدرسة وعلى مدى فترة من الزمن (أسبوع أو أسبوعين) ستقدم رسماً بيانياً لأساليب الاستجابة وسيسلط الضوء على أنماط التكيف والعمل الموجودة في المدرسة.
- يمكنك أن تطلب من شخصيات مختلفة في المنظمة تعبئة الأداة وإجراء مناقشة حول النتائج.
- يمكن للمرشدة استخدام هذه الأداة بالتوازي مع موظفي المدرسة وإجراء مناقشة حول النتائج.

يمكن بواسطة هذه الأداة القيام بمراقبة تنظيمية والتعلم، وهي مكونات تنموية في مؤسسة تعزز الاحتواء في مراحلها المتقدمة. هذه المحاور لا تعبر عن مواقف "جيدة أو سيئة"، بل هي محاور للتنمية في الطريق نحو التحول إلى منظمة تدعم الاحتواء. تمثل المحاور طيفاً من التطورات الممكنة بحيث يمكن للحركة في الاتجاهات المتعاكسة أن تشكل أيضاً جزءاً من النمو في سياقات الاحتواء، ولذلك ينبغي استخدام هذه الأداة كمنصة للتعلم بدلاً من أداة تشخيصية للحكم.

الأداة ديناميكية وتقدم العديد من المحاور الممكنة للدراسة في سياق الاحتواء. ويمكن لكل مدرسة أن تضيف محاور التي قد تبدو ذات صلة لغرض تعميق مراقبة أساليب الاحتواء في المدرسة.



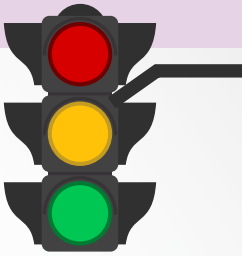
أدوات الاحتواء في المدرسة - محاور للمراقبة
أورا جليك ونركيس شور (تشرين الثاني 2015)

حاور للمراقبة

** تحتوي الملفات المرفقة على الأداة كاملةً مع مؤشر لكل واحد من المحاور. يمكنك استخدام الأداة في الإصدار الذي يظهر في ملف إكسيل أو الإصدار الذي يظهر في ملف وورد. يجب أولاً قراءة الملف الذي يشرح بشكل مفصل جميع المحاور.

.1	إخماد حرائق	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	وقاية
.2	متكامل	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	تراكمي
.3	إحالة داخلية	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	إحالة خارجية
.4	شامل	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	فردي
.5	نظرة متعمقة	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	فصل
.6	الاختلاف	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	التنوع
.7	منظمة متعلمة، إدارة معلومات	_1_	_2_	_3_	_4_	_5_	جزر من المعرفة

أدوات رصد التي تساعد المدرسة في تحديد واحتواء احتياجات الفرد



إشارة ضوئية

الإشارة الضوئية هي أداة أساسية التي يمكن أن تساعد الموظفين التربويين والطاقم متعدد التخصصات في جمع معلومات متنوعة عن التلاميذ. تساعد الأداة على كشف موظفي المدرسة إلى مجموعة متنوعة من الجوانب التي تؤثر على عمل التلميذ في المدرسة وجمع المعلومات في العديد من المجالات، على سبيل المثال: الحالة الاقتصادية للأسرة والوضع الصحي وأداء الأسرة. اسمح هذه المعلومات بالتعرف على التلاميذ من عدة أبعاد وتستخدم كأساس لتحديد احتياجاتهم. ولقد تمت تسميتها ب"إشارة ضوئية" في الأصل لأن الصعوبات فيها معلمة بالأحمر ونقاط القوة بالأخضر.

- الإشارة الضوئية هي أداة غير رسمية التي تستخدم في العديد من المدارس منذ ما يقارب العقد من الزمن. مصدرها في لواء الجنوب وتستند إلى النموذج الذي تم تطويره بالتعاون "جوينت أشاليم".
- لقد تطورت هذه الاداة مع الوقت وظهرت في العديد من النسخ. إحداهن محوسبة.
- سيقرر طاقم المدرسة كيفية استخدام الأداة فيما يتعلق بتحديد ملف التلميذ وطرق عمل المدرسة. لم يتم تصميم الأداة لتحديد نقطة الحد التي دونها يتم وضع التلاميذ ضمن فئة المعرضين للخطر.

نقاط العرض في إشارة المرور: (علامة نجمية واحدة تشير إلى الجوانب التي تظهر فقط في الإصدار الثاني. تشير النجمتان إلى الجوانب التي تظهر فقط في الإصدار الثالث.)

أسماء الوالدين وعدد الأشقاء وسنة الهجرة واللغة الأم والتلميذ وأسرته (الوضع الاقتصادي، وعمل الأسرة، ومشاركة ودعم الآباء)، الإقامة في المنزل / الإقامة في إطار خارج المنزل - مدرسة داخلية / عائلة حاضنة، الحالة الصحية،

متوسط التحصيل الدراسي، إجادة اللغة (لغة الأم)، المعدات والتنظيم، إعداد الواجبات والمهام المنزلية، التعبير اللفظي، القدرة على التعبير الكتابي، القدرة التعليمية، الانتقال بين المدارس، الزيارات المنتظمة، المشاركة المنتظمة خلال النهار، أوقات الفراغ،

التحفيز والمشاركة والإبداع التربوي والمشاركة الاجتماعية والسلوك والانضباط والتعبيرات السلوكية غير العادية وسلطة الوالدين والكبار والاستقلال والصعوبات العاطفية والاهتمام والتركيز والاحتياجات الخاصة والإعاقات المشخصة، صعوبات التعلم، والأطر الإضافية التي يوجد فيها الطفل، والعلاج داخل المدرسة وخارجها*

إشارة مرور - رصد محوسب

1	סיכון חמור - אינו מתפקד עפ"י נורמות
2	סיכון חלקי- פערים בתפקוד
3	תפקוד נורמטיבי- מתפקד לפי נורמות בי"ס ודרישותיו
4	לא ידוע/לא רלוונטי

מס'	שם תלמיד	תפקוד התנהגותי				
		התנהגות ומשמעת	ביטויים התנהגותיים חריגים	קבלת סמכות מורים / מבוגרים	עצמאות	ביקור סדיר
		1. ההתנהגויות חריגות רבות וחמורות. 2. לעיתים רחוקות מעורב בתקריות חריגות. 3. התנהגות תקינה.	5. בדיקה מתמדת של גבולות 6. גילויי תוקפנות 7. התקפי זעם 8. מעורבות באלימות 9.התנהגות מינית מסכנת 10.אימפולסיביות 11. קושי בדחיית סיפוקים 12.קושי באיפוק וריסון 13. חוסר משמעת קיצוני 14.אחר	1. לרוב אינו מקבל סמכות מבוגרים. 2. מקבל סמכות של מבוגרים מסויימים (באופן מובחן) . 3. לרוב מקבל סמכות של המבוגרים.	1. מתקשה לשאת תסכולים, זקוק לתיווך מתמיד. 2. זקוק לתיווך לעיתים. 3. עצמאי.	1. נעדר לתקופות רצופות וארוכות 2. נעדר לעיתים / לסירוגין 3. נוכחות סדירה
1						
2						
3						
4						

רמזור
ממוחשב בצבעים

רמזור
מתורגם לערבית

أدوات رصد التي تساعد المدرسة في تحديد واحتواء احتياجات الفرد

نظام الرصد 360 درجة - نظرة شاملة

يحتوي نظام تامي (البنية التحتية للمعلومات) المدرسي على استبيان لجمع المعلومات. الاستبيان هو أداة بسيطة يمكن ملؤها عبر جهاز كمبيوتر الموصول بشبكة الإنترنت. وتشمل أسئلة التي اتفقت عليها خمس وزارات حكومية حول مجالات الخطر المختلفة للتلميذ: أسئلة تفصيلية حول الإنجازات الدراسية والسلوك التعليمي، وأسئلة حول الموارد المتوفرة للطفل داخل المدرسة والمجتمع. تسمح هذه الأداة باستخراج ملخص للبيانات بمجرد الانتهاء من التعبئة.

ويساعد استخدام النظام على رصد عدد التلاميذ، وتحديد موقع التلاميذ المعرضين للخطر، والحصول على صورة عن احتياجاتهم. واستناداً عليه توفر الأدوات أساساً لتخطيط وتخصيص الموارد المتاحة للمدرسة وفقا لاحتياجات الأطفال، وتمكين الحوار مع الخدمات المجتمعية فيما يتعلق باحتياجات الأطفال في المدرسة.

ما الذي يتم فحصه خلال الرصد: السلوك التعليمي، الصحة البدنية، الانتماء الأسري، الرفاه العاطفي، الاندماج الاجتماعي، السلوكيات الخطرة، الموارد المتوفرة للأطفال وأكثر من ذلك.

من المهم أن نلاحظ أن هذه عبارة عن أداة التي تلبي جميع متطلبات أمن المعلومات، وأن الوصول إلى التقرير لا يتم إلا للمستخدمين المرخص لهم. يمكن لهذه الأداة استخراج معلومات على مستوى الصفوف والطبقات والمدرسة. إعادة تعبئة الاستبيانات تسمح بمراقبة تقدم التلاميذ.

وقد وضع هذا النظام في إطار 360 - البرنامج الوطني للأطفال والشباب المعرضين للخطر. في المناطق التي يعمل فيها 360 (البلدان في المناطق 1 إلى 5)، تتوفر الأدوات الملائمة للاستخدام كموارد للأطفال المعرضين للخطر في المجتمع المحلي، ويساعد مدراء البرامج في استخدام الأداة وتعزيز الحوار مع الخدمات في المجتمع.

לוח 2: מספר התלמידים הסובלים מקשיים בתחומים הלימודיים השונים, לפי שכבה

השכבה	מס' כתות	מס' תלמידים	מתוכם: תלמידים עם קשיים	ציונים מתחת ל- 60				התנהגות לימודית	התנהגות בשיעורים	איחורים והיעדרויות
				שפה	חשבון	מדעים	אנגלית			
א	3	46	21	2	3	3	0	19	9	2
ב	3	44	21	4	2	5	0	17	10	4
ג	3	74	35	16	8	14	11	24	20	4
ד	4	59	24	9	6	8	6	12	15	5
ה	5	74	41	6	15	9	14	25	20	7
ו	3	90	49	12	18	9	18	41	28	13

לוח 3: מספר התלמידים עם קשיים בתחומי החיים השונים, לפי שכבה

השכבה	מס' כתות	מס' תלמידים	מתוכם: תלמידים עם קשיים	בריאות פיזית והתפתחות	השתייכות למשפחה	רווחה רגשית	השתלבות חברתית	הגנה מפני אחרים	הגנה מפני התנהגויות סיכון	למידה וארגישת מיומנויות
א	3	46	21	4	7	6	7	1	2	19
ב	3	44	21	11	11	6	8	1	3	18
ג	3	74	35	15	14	9	4	3	1	29
ד	4	59	24	6	15	7	6	1	3	17
ה	5	74	41	16	22	13	16	2	3	33
ו	3	90	49	15	22	22	17	6	9	43

לוח 5: השירותים הניתנים לילדים בבית הספר, לפי שכבה

השכבה	מס' כתות	מס' תלמידים	שירות אחד לפחות	מתוכם: תלמידים עם קשיים	תגבור למודי ריגיל	שעות שילוב לימודי	שעות פרטניות	ליווי יועצת/ פסיכולוגית	טיפול בציירה והבעה	עבודה עם הורים	טיפול רגשי פרטני או קבוצתי	עבר וועדת השמה
א	3	46	17	21	5	0	12	3	2	0	0	2
ב	3	44	19	21	9	3	7	1	2	0	3	0
ג	3	74	25	35	3	6	13	0	4	0	6	3
ד	4	59	10	24	2	4	4	0	0	0	1	5
ה	5	74	18	41	2	8	11	2	1	0	1	17
ו	3	90	39	49	10	12	21	6	3	1	2	6
סה"כ	21	387	128	191	31	33	68	12	12	1	13	33

أدوات رصد التي تساعد المدرسة في تحديد واحتواء احتياجات الفرد

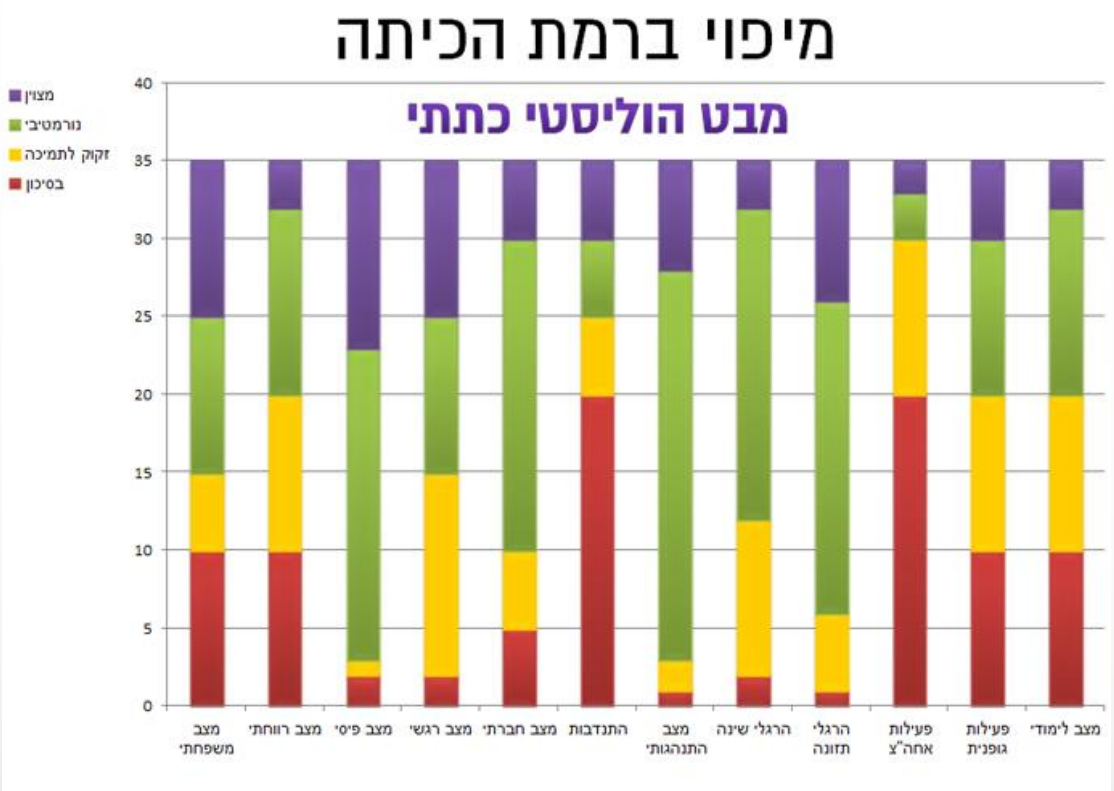
نظام الرصد في أورط - نظرة شاملة

ملاحظة:

يتطلب هذا النظام تفويضاً بالاستخدام وليس متاحاً للجميع. سوف نستعرض في هذه النشرة خصائصه العامة فقط. إذا أرادت المدرسة استخدام هذه الأداة التشخيصية، عليها التواصل مع شبكة أورط.

تم تصميم نظام الرصد "نظرة شاملة" في أورط من أجل تطبيق برامج التدخل الملائمة، الفردية والجماعية، للتلاميذ في مجالات التعلم والرفاه والمجتمع والصحة والعاطفة. الهدف هو ليس فقط تقديم صورة عامة عن الصفوف، بل أيضاً صورة عن المدرسة وحتى عن المدرسة ، حيث تيم وضع خطة تدخل على نطاق كامل المؤسسة .

يتم التركيز في عملية الرصد هذه على: وضع التعلم، النشاط البدني، نشاطات بعد الظهر، العادات الغذائية، عادات النوم، الحالة السلوكية، التطوع، الوضع الاجتماعي، الحالة العاطفية، الحالة البدنية، والحالة الاجتماعية والعائلية.



ورشة عمل للمعلمين

ضعوا علامة على مقياس بين 1-10 حول مكان وجود المدرسة باعتقادكم من حيث الاحتواء.

10
تدعم الاحتواء بشكل كبير

1
لا تدعم الاحتواء بالمرة

اشرح خياركم وعللوا (اشرحوا المعايير الموجودة في المدرسة).

إذا واجه الفريق صعوبة في الاختيار يمكن عرض قائمة الأقوال من فهرس الاحتواء (تظهر القائمة في هذه النشرة).

ضعوا علامة على نفس المقياس، أين تودون رؤية أنفسكم نهاية العام الدراسي المقبل، بعد ثلاثة أشهر من الآن. على سبيل المثال: إذا اخترتم علامة 7 وتريدون الوصول إلى 7.7بعد ثلاثة أشهر، اشرحوا كيف سيبدو التقدم، كيف سيكون من الممكن ملاحظته؟

"ترجمة" الخطوات المطلوبة لتحقيق التغيير من حيث الأهداف والغايات التشغيلية:

1. _____
_____
_____

2. _____
_____
_____

3. _____
_____
_____

العوامل التي ستحقق التقدم المنشود:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

كيف نرشد حول هذا الموضوع...؟

الهدف:

توجيه المدرسة نحو التقييم الداخلي لعمليات الاحتواء داخل المدارس

المراحل:

مناقشة أهمية التقييم الديناميكي لتوجه النظام في دراسة عمليات الاحتواء في المدرسة

- سيتم تحديد المشاركين في هذه المناقشة وفقاً لتقدير مدير المدرسة
- يوصى باستخدام ورشة العمل المعروضة في النشرة

عرض الأدوات أمام المدير / الطاقم متعدد التخصصات في المدرسة. إجراء حوار واختيار الأدوات المناسبة للمدرسة

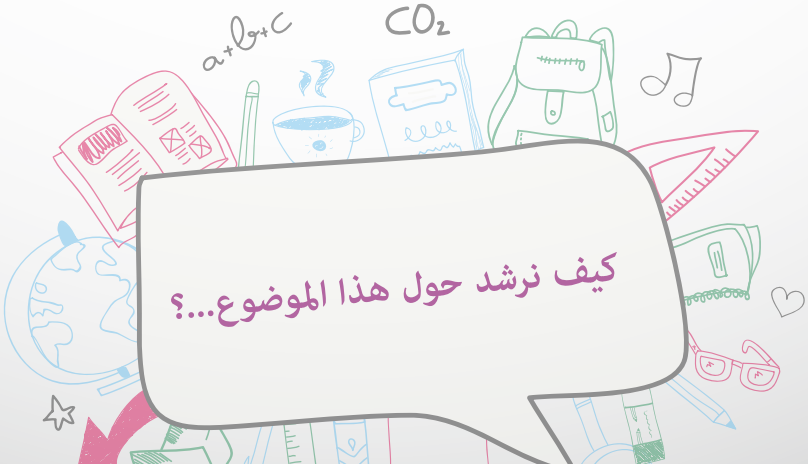
- مؤشر إدراج / تقييم ديناميكي من فلورا مور / محاور في التقييم المدرسي
- إشارة ضوئية / 360 / أورط متكامل

اختيار شخص في المدرسة (فرد أو فريق) لقيادة عملية التقييم، وتحديد الجهات التي ستقوم بالتقييم ويركز البيانات التي يتم جمعها من مراقبة الصفوف. وضع جدول زمني لعمليات التقييم

- ليس القصد أن تقوم المستشارة المدرسية بإجراء عمليات التقييم بنفسها، ولكنها قد تطلب القيام بذلك، إذا لزم الأمر،

تركيز المعلومات من مختلف الجهات التقييم وتحليل النتائج المستمدة من مراقبة الصفوف. تنظيم المعلومات في تقسيمات وقطاعات مختلفة

- يجب جمع المعلومات من التقييم المدرسي ومن المعطيات من الصفوف ودراسة الصفوف من وجهة نظر المدرسة



تحليل المعلومات ورسم الاستنتاجات عن طريق طرح الأسئلة وخريطة الرصد

- يمكن طرح الأسئلة استناداً إلى وثيقة "ما هي المدرسة الداعمة للاحتواء"
- خريطة الرصد مرفقة (في رابط)

تحديد الأولويات وتحديد أهداف الاحتواء في المدرسة وأهداف عمل المرشدة في المدرسة

- اختيار الأهداف والمهام التي لها أكبر تأثير على النهوض بعمليات الاحتواء في المدرسة، نسبة إلى الصعوبات الموجودة، ونقاط القوة التي يجب تغذيتها

المُنتَج المتوقع:

وضع مجموعة من الأهداف المدرسية الموجهة نحو الاحتواء

تعريف أهداف التدريب في مجال الاحتواء

لمحة عن خريطة الرصد

خريطة الرصدة هي أداة المصممة لخدمة المرشدة في عملها.

الغرض من هذه الأداة هو مساعدة المرشدة في عمليات مراقبة المدرسة (بعد جمع المعلومات من أدوات التقييم والرصد) وفي تحديد أهداف عملها.

تمثل الأداة مجموعة كاملة من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ عمليات الاحتواء في المدارس، ولا سيما العلاقات بينها.

ولكي نوضح ذلك بطريقة أكثر وضوحاً، سوف نحتاج إلى أمثلة:

مدير المدرسة - ما الذي نعرفه عن مدير المدرسة؟ خبرته، مواقفه ومعتقداته، أسلوبه في الإدارة.

المعلم - ما الذي نعرفه عن المعلم أو هيئة التدريس بشكل عام؟ ميزاتهم، مواقفهم تجاه الاحتواء، معرفتهم المهنية، عالمهم الشخصي، تصوراتهم حول قدرتهم الذاتية، وقدرتهم على الاحتواء.

ثقافة المدرسة - هل هناك فكرة عن مفهوم الاحتواء في المدرسة؟ إلى أي مدى ترى ثقافة المدرسة قيمةً في التباين؟ إلى أي درجة يوجد اتفاق حول أهمية تطوير مفهوم الانتماء لدى جميع القادمين إلى المدرسة؟ هل هناك نظرة شاملة إلى التلميذ - الأهل - المجتمع - المدرسة؟

سياسة المدرسة - هل هناك هيكل تنظيمي الذي يعزز الاحتواء في المدرسة: آليات التقييم الداخلي في المدرسة، تحديد الاحتياجات، تجميع الموارد، ترتيب تبادل المعلومات والتنسيق، التشاور، عقد اجتماعات منتظمة لأعضاء الطاقم متعدد التخصصات؟ هل تتوفر الظروف المادية المناسبة؟ هل تم العمل على توفير آليات الدعم؟ هل يتم تنظيم اتصال مع مصادر المساعدة؟ هل أجريت عملية مستنيرة لاختيار برامج الدعم؟ هل تم ترتيب العلاقة مع خدمات الرعاية المجتمعية ؟ الخ...

مستوى التطبيق - هل تعمل المدرسة على خلق المعرفة والأدوات التي تساهم في تنفيذ عمليات الاحتواء في المدرسة - التطوير المهني المناسب، الرصد وأدوات التحكم، وتطوير أساليب ونماذج للتدريس في الصفوف المتنوعة؟ الخ.

يركز المنظور الآخر على العلاقات بين الدوائر المختلفة

علاقة المدير - المعلم -إلى أي درجة المدير قادر على تمكين معلميه؟ إلى أي مدى يعزز شعورهم بالكفاءة ويهتم برفاههم؟

علاقة ثقافة - مدير - معلم - إلى أي درجة يوجد علاقة بين مواقف مدير المدرسة ومواقف معلميه؟ هل يتوافق هذا مع ثقافة الاحتواء في المدرسة؟ هل هذه لغة مشتركة؟

علاقة سياسة - مدير - معلم - هل يسمح الهيكل التنظيمي في المدرسة باحتواء المعلمين أو التلاميذ فقط؟

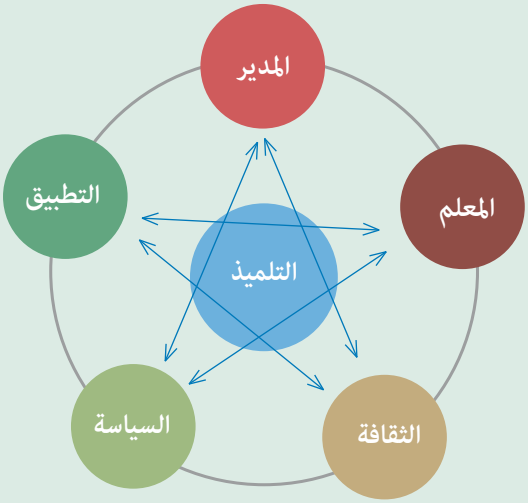
علاقة تنفيذ - مدير - معلم - هل يتم تنفيذ الاحتواء في المدرسة بطريقة الملائمة لأعضاء طاقم المدرسة؟ هل هناك فجوة بين ما يطلبه مدير المدرسة وبين ما يشعر المعلمون بأنهم قادرون على فعله؟

علاقة سياسة - معلم - تنفيذ - هل توفر المدرسة حيز الذي يمكن فيه اكتساب وبناء المعارف والأدوات التي تدعم الاحتواء؟

وأين تلتقي كل هذه العوامل مع التلميذ وأهله - هل تهدف ثقافة وممارسات المدرسة إنشاء المبادرة لتواصل مع الأهل؟

كل ما قدمناه هنا هو بمثابة أمثلة فقط. وهناك العديد من الأسئلة الأخرى التي يمكن طرحها.

يمكن أن تساعد هذه الأسئلة المرشدة في التحديد، سوياً مع طاقم المرشدين، المسائل التي ينبغي التركيز عليها ، وتحديداً المحور الذي ينبغي التركيز عليه (العلاقات بين المعلم والمدير والثقافة، العلاقات بين المعلم والمدير والسياسة، العلاقات بين المعلم والمدير والتطبيق...)



القديم يتجدد والجديد يتقدس...

تاماه - أداة لرسم خريطة حالة المدرسة لعمليات التدريس

تاماه هو أداة تشخيص على مستوى النظام التي تفحص بشكل مباشر إدارة التربية في المدرسة. تهدف هذه الأداة إلى خلق صورة عن الممارسات السائدة في التربية المدرسية والعمليات الإدارية التي تشكلها.

تتكون أداة رسم الخرائط من أربعة مكونات: عرض الفصول، ومراقبة اجتماعات مجموعات المعلمين، واستبيان المواقف والتصورات للمعلمين حول التعليم والتعلم، ومجموعات التركيز لفحص مواقف وتصورات التلاميذ حول التدريس والتعلم.

اضغطوا

لغة واحدة وعدة تعيينات - القرية التعليمية "درور" مقال هيلا أرازي - حطاب

قصة مدرسة "درور" (2280 تلميذ) وقرار أعضاء هيئة التدريس والإدارة فحص التلاميذ في جميع مجالات العمل بهدف تحويل هذه المعلومات إلى معرفة وتطوير مجالات العمل وسبل تحسين مستوى أداء كل تلميذ.

ويتوزع الرصد في جميع مجالات العمل على نطاق أربع حالات: في خطر، في تقدم، طبيعي، ممتاز.

اضغطوا

جزيرة منتصبي القامة / غير معروف

عرض تقديمي حول الاعتراف بالتنوع، والذي يفحص أيضاً نظرة المدرسة: ما الذي تسعى اليه المدرسة؟ ما هي أهدافه؟

اضغطوا

دراسة حالة - التشخيص التنظيمي من منظور تيدهار غوتمان

يمكنك التشخيص التنظيمي من التوقف ومراقبة إجراءات المنظمة والعمليات والقواعد، والتعلم منها، وخلق صورة محدثة للمنظمة وطابعها. يمكن من هذا التعلم تحديد ما يلزم تعزيزه وتحسينه ووضع خطة عمل مستكملة. تقدم هذه المقالة أداة للمراقبة في المدرسة

اضغطوا

مصادر ومراجع

נבו, ד' (2001). تقييم المدرسة: حوار لتحسين المدرسة.

ابن يهودا: ريخس.

פרידמן, א' (2001). التقييم الداخلي والخارجي - العلاقات المتبادلة.

تقرير داخلي، سلطة التقييم، برنامج كاريف للمشاركة في التعليم.

פרידמן, י' (1990). الحكم الذاتي في التعليم: الأطر المفاهيمية وعمليات التنفيذ.

القدس، معهد سولد.

زووم

فيديو الذي يمكن عرضه كمقدمة عم عملية التقييم في المدرسة - النظر zoom out وoom in على المدرسة.

اضغطوا

الرسام السريع -

"كن معتدلاً في الحكم"

يحدث كثيراً أن يشعر الفرد بأنه يعرف كل شيء. من الواضح أنه محق ويعتقد بأنه يعرف أين يجد الحقيقة. وعلى الرغم من كل ذلك، فإن القرارات التي يتخذها غالباً ما لا تستند إلى الفكر العميق أو التحقيق الشامل. تسمح لنا الملاحظة العميقة والمعتدلة بالاستيضاح والتعمق أكثر في محاولة الوصول الى صلب الأمور ورؤية الصورة الكاملة.

اضغطوا

كل شيء نسبي -

حول الصعوبة التي تواجهنا في تحديد النسبة الصحيحة للأشياء التي نلاحظها.

اضغطوا

موضوع النشرة المقبلة: التعلم من النجاحات

موریاه طلمور، مرشدة قطرية

یاعیل جودل،لواء الجنوب

میخال فرانکل، لواء تل أبیب

نرکیس شور, لواء حیفا

عیدیت هوخنبرج، إدارة التعليم في القدس، مانحي

علیزه شابیرو، لواء الشمال

تصميم غرافي جاليت صباغ "تو دو ديزاين"

منشورات قسم المطبوعات، وزارة التربية والتعليم

2016