



## תוכניות משרדיות בגפן

### היחידה לטיפול בפרט

#### • הדרכת הכלה

קידום תפיסת ההכלה הלימודית, החברתית והרגשית של כלל התלמידים. שימוש בכלים ליצירת היכרות מעמיקה עם התלמידים ופיתוח תוכניות עבודה ברמת כיתה/קבוצה ופרט. קידום הוראה מותאמת פרט בכיתה ההטרוגנית. למידת פרקטיקות הוראה-למידה בגישת עיצוב אוניברסלי ללמידה.

שלושה מסלולים בהדרכת הכלה:

1. **מסלול מכלול** – ליווי מערכתי מעוגן נתונים לביסוס תפיסת ההכלה ולהבניית רצף מענים לתלמידים שוני צרכים, בהתבוננות דיפרנציאלית ובהתאמה לעקרונות מודל ה-MTSS (28 שעות- יום שבועי). **מספר תוכנית 35951**
2. **מסלול אלומות** – בניית שפה בית ספרית ויצירת שגרות בדגש על דרכי הוראה-למידה-הערכה מכוונת פרט ועל עבודה עם תלמידים במיקוד (14 שעות – חצי יום שבועי). **מספר תוכנית בגפ"ן 35954**
3. **מסלול הכלה והשתלבות** – קידום תפיסת ההכלה ותחושת המסוגלות של הצוות החינוכי להכלת תלמידים שוני צרכים בכיתה ההטרוגנית. (7 שעות – יום בחודש). **מספר תוכנית בגפ"ן 35952**

#### קישור להרחבה על שלושת המסלולים:

[https://drive.google.com/file/d/1eZ\\_OlaPREA6uvDPEpufBnvmb5q5yBd5m/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1eZ_OlaPREA6uvDPEpufBnvmb5q5yBd5m/view?usp=sharing)

#### • הוגנות בחינוך בעולם משתנה

מענים לקידום הוגנות וחוסן אישי, חברתי וקהילתי באמצעות ליווי לחקר ופיתוח בית ספרי ניתן לבחור באחד מהמסלולים הבאים:

1. ערכת למידה עצמית בליווי אקסטנסיבי.
2. ליווי, הצמחה והתפתחות מקצועית של צוות בית ספרי מוביל ליישום החקר ופיתוח פרקטיקות מקדמות הוגנות.
3. מנחה חיצוני להובלת צוותי ההוראה למידה לחקר עצמי ופיתוח פרקטיקות ולקידום תחושת המסוגלות של הצוותים החינוכיים, התלמידים והתלמידות.
4. קהילת השקפה הוגנות בית ספרית. רכישה מול הרכזת המחוזית.

**מספר תוכנית בגפ"ן 48547**

קישור להרחבה: [/https://pop.education.gov.il/equity-education](https://pop.education.gov.il/equity-education)



## • מהלך להכיל את המכילים

- מענה לקשיים שצוותי מורים נתקלים בהם במשימת ההכלה. פיתוח תחושת מסוגלות בקרב צוות בית הספר להכללת כלל התלמידים בתהליכי החינוך וההוראה. שיפור האקלים והפדגוגיה בבתי הספר.
- יצירת מרחב שיח אמפתי בין חברי הצוות, המאפשר חיזוק של תחושת המסוגלות והשייכות
  - פיתוח חקר של פרקטיקות פדגוגיות מכלילות שהן ייעודיות ומותאמות לצרכי בית הספר.

**מספר התוכנית 35890**

**קישור להרחבה:**

[https://drive.google.com/file/d/1MExw\\_huAHBXWeNMR79OszdIjiO\\_GvOOg/vi  
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1MExw_huAHBXWeNMR79OszdIjiO_GvOOg/vi<br/>ew?usp=sharing)

## • מל"י – מרחבי למידה ירוקים

- פדגוגיה מכילה וכלים ללמידה חוץ כיתתית כמענה מותאם פרט וכיתה להתמודדות עם חסמים ויצירת הוראה רב תחומית.
- הדרכה וליווי הצוות החינוכי בפיתוח למידה חוץ כיתתית מגוונת ובין-תחומית באמצעות:
- ליווי הצוות בגיבוש רעיונות להשמשת מרחבי החצר
  - פיתוח תוכנית פדגוגית ללמידת חוץ מבוססת מקום
  - הטמעת אתר מל"י לשימוש הצוות החינוכי

**מספר התוכנית 35965**

**קישור להרחבה:** [/https://pop.education.gov.il/equity-education/program/](https://pop.education.gov.il/equity-education/program/)

## • חינוך בגישת STEM בינתחומי מקדם הוגנות

גישה פדגוגית המיישמת למידה בינתחומית בתחומי המדע, הטכנולוגיה, ההנדסה והמתמטיקה, ומזמנת פיתוח ידע ומיומנויות STEM לצד פרקטיקות מקדמות הוגנות לשם מוכנות התלמידים להשתלבות מיטבית בעולם המשתנה, חקר ופתרון בעיות ב-STEM.

**מטרות:**

- פיתוח והטמעה של תפיסה פדגוגית חינוכית המקדמת STEM בין-תחומי והוגנות על בסיס לימודי מדע וטכנולוגיה.
- יישום למידה בין-תחומית בתחומי STEM, המזמנת פיתוח ידע ומיומנויות של STEM לצד פרקטיקות המקדמות הוגנות לכלל התלמידים.
- פיתוח ההון והזהות המדעית בקרב קהילת בית הספר.

**מספר תוכנית 35949**

**הרחבה על התוכנית, אתר התוכנית**



## היחידה למנהל בית ספרי וחט"צ

### • מהלך 'עלמא'

מהלך של גמישות פדגוגית, שמכוון ליצירת לומד בעל מכוונות עצמית, תוך הגדלת הסיכוי של מחנכת הכיתה להיענות ליותר צרכים של יותר תלמידים. המהלך מתבסס על הגמשה של ארבעת מארגני ההוראה-למידה: זמן, סביבה, תכנים, לומדים.

למידה של פרקטיקות להגמשת ארבעת המארגנים, על מנת להגדיל את הסיכוי להשיג את המטרה, של מתן מענה מיטבי לשונות בין הלומדים בכלל ההיבטים: רגשי, חברתי ולימודי.

**מספר תוכנית בגפ"ן: 20213**

### • מחנכת כיתה ביסודי

מחנכת כיתה ביסודי הוא תפקיד בעל מובחנות ומומחיות מהותית, מתוך הכרה בחשיבותה כדמות משמעותית, וסמכות מגדלת ומטפחת, האחראית על רווחתו של כל פרט בכיתה ועל הכיתה כולה כיחידה חברתית משמעותית. מתוך הכרה בחשיבות התפקיד, הוקמו קהילות 'ראשית' למחנכות **כיתה**. קהילת המחנכות היא מרחב איכותי, בטוח ומאפשר ללמידה ושיתוף, המשגה ויצירה. הקהילה מאפשרת שיתוף של תכנים מאתגרי היום יום, שאיפות וחלומות למימוש פוטנציאל התפקיד הייחודי. הקהילה הינה מקום משמעותי, ובמיוחד במציאות המשתנה תדיר.

### מטרות התוכנית:

- בניית קהילה מקצועית לומדת ומפתחת
- פיתוח אישי-מקצועי, מזהות אישית לזהות מקצועית
- 'כאן ועכשיו' – חקר הידע המתפתח בשדה לכדי מודלים ופרקטיקות
- פיתוח תפיסת תפקיד מחנכת הכיתה, כתפקיד בעל מובחנות ייחודית משאר אנשי החינוך - תהליך חקר פרקטיקה – טיפוח גישה רפלקטיבית לשיפור איכות יישום רכיבי התפקיד
- קידום שוויון הזדמנויות – מחנכת הכיתה כסוכנת שינוי למוביליות חברתית

**מספר תוכנית בגפ"ן: 13208**