



الصف
السادس

التجانس والتمايز

مدخل:



لجهاز التربية الأثر الكبير في تقبل الآخر في المجتمع، وعليه المسؤولية في إيجاد الطرق المناسبة لتمكين التلاميذ من إدراك الفروق الفردية بينهم وتقبلها. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تقع عليه أيضاً مسؤولية العمل على تطوير التلاميذ وصقل شخصياتهم، بحيث يحترمون خصوصيات الفرد، أحاسيسه قدراته العقلية والجسمية.

الأهداف:



1. أن يدرك التلميذ قيمتي التجانس والتمايز.
2. أن يعي التلميذ وجود فروق بين أفراد المجتمع.
3. أن يعرف التلميذ التفاوت الموجود في النمو والتطور الجسمي والعقلي لدى أبناء جيله.
4. أن يعدد التلميذ التغيرات الفسيولوجية الحاصلة في الجسم.

فعالية فردية:



املاً الاستبانة التالية:

اسمي:	
طولي:	
لون شعري:	
لون بشرتي:	
لون عيني:	
وزني:	
تاريخ ميلادي:	
بلدي:	
هوايتي:	
عدد إخوتي:	

بالإمكان إضافة معطيات أخرى يقترحها المرء وتلاميذه...



قضية التنازُّ بالألقاب
يوزَعُ المرثي قصّة، حدثاً... على مجموعات الصفّ، تقوم كلّ مجموعة بقراءة النصّ، ومناقشة القضية المطروحة، تختار ممثلاً عنها لإجمال
النقاش داخل المجموعة، وعرضه أمام تلاميذ الصفّ.
أفكار إضافية لإثراء النقاش داخل المجموعات:



سورة الحجرات ، الآية 11

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِنْ
قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ
نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا
أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ
الْفَسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ
الظَّالِمُونَ"



سورة لقمان ، الآية 17

قال تعالى: "يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ
وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ
مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ"

