المشاركة الاجتماعيّة

الصف الثالث

مدخل:

خلق الله الإنسان ليعمل، ويجني ثمار عمله، من خلال مشاركة الآخرين في تقديرهم لعمله حين يغمرونه بالتقدير والثناء. ومن خلال العمل نستدلّ على طبيعة الإنسان، من هذا المنطلق وحرصًا على تعويد تلاميذنا على العمل بأمانة وإخلاص، علينا تعريفهم بالمفردات الملازمة لمهمّة العمل، مثل: المشاركة، المسؤوليّة، الإخلاص، الأمانة والمبادرة. لذا نقترح إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة مهامّ معيّنة داخل الصفّ أو المدرسة، ومشاركة الآخرين بمشاعرهم وتصرّفاتهم، وتوجيههم نحو الأمور التي يحتاجون إلى تحسين أدائهم فيها، وتأثير تنفيذ هذه الوظيفة على سلوكيّاتهم.

الأهداف:

1. أن يدرك التلميذ قيمة المشاركة الاجتماعيّة من خلال العمل.
2. أن يتعرّف التلميذ على مصطلحات جديدة مثل: مسؤوليّة، مبادرة، إخلاص وغيرها.
3. أن يتمكّن التلميذ من التعبير عن مشاعره المختلفة.
4. أن يفهم التلميذ أنّ أداء الوظائف بصورة جديّة يؤدّي إلى تغيير في السلوكيّات.

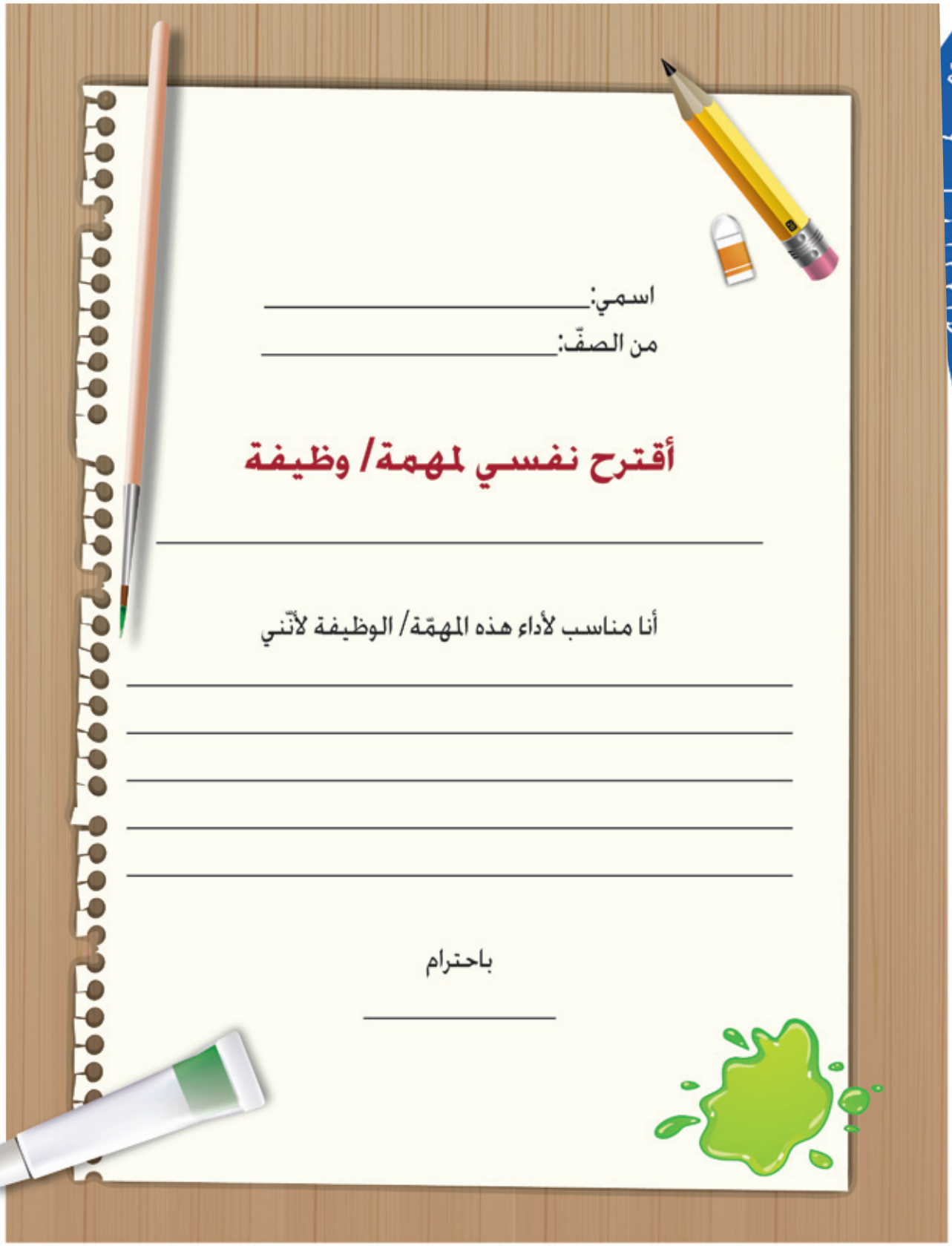
فعّاليّة فرديّة: اختيار المهامّ/ الوظائف

وسائل مساعدة:

- لوحة يكتب عليها المربّي أسماء مهامّ/ وظائف مقترحة في الصفّ

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

- ورقة "أقترح نفسي لمهمّة_____ لأنّني..."



وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

سير الفعّاليّة:

يوزّع المربّي على تلاميذه ورقة " أقترح نفسي لمهمّة/ وظيفة_____ لأنّني..."

يطلب المربّي من كافّة التلاميذ اختيار مهمّة/ وظيفة من القائمة المقترحة، والكتابة على ورقة "أقترح نفسي لمهمّة/ وظيفة_____ لأنّني..." لماذا يرى نفسه مناسبا لأداء هذه المهمّة/ الوظيفة؟

على التلميذ توظيف كلمات، مثل: مبادرة، مسؤوليّة، نشاط، معرفة وغيرها.

بعد الانتهاء من الكتابة يمرّر التلاميذ الأوراق لمربّي الصفّ.

يختار المربّي أصحاب الوظائف من خلال الأوراق التي بحوزته.

يجب التأكيد هنا أنّ المهمّة/ الوظيفة التي أنيطت بالتلميذ للقيام بها هي غير دائمة، بل تتغيّر كلّ فترة زمنيّة تحدّد مسبقا.

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

فعّاليّة صفّيّة:

- بعد اختيار المناوبين في الصفّ، يطلب مربّي الصفّ من مجموعة تلاميذ مراقبة وتسجيل عمل المناوبين دون أن يشعروا بذلك.

على التلاميذ تسجيل ملاحظات حول:
الأصوات؛ كالضحك، والصراخ، والبكاء، وطرق الأبواب وغيرها.
تعابير الوجه؛ كالابتسامة، والعبوس، والبهجة، والاشمئزاز وغيرها.
التصرّفات؛ كالإشراك، والمساعدة، والتعامل باحترام، والتنازل، والإصغاء والتجاهل، والتدافع، وعدم التعاون وغيرها.
وظائف المناوبين؛ كتوزيع أوراق عمل، ونظافة الصفّ، ومدّ يد المساعدة لتلميذ مستصعب وغيرها.

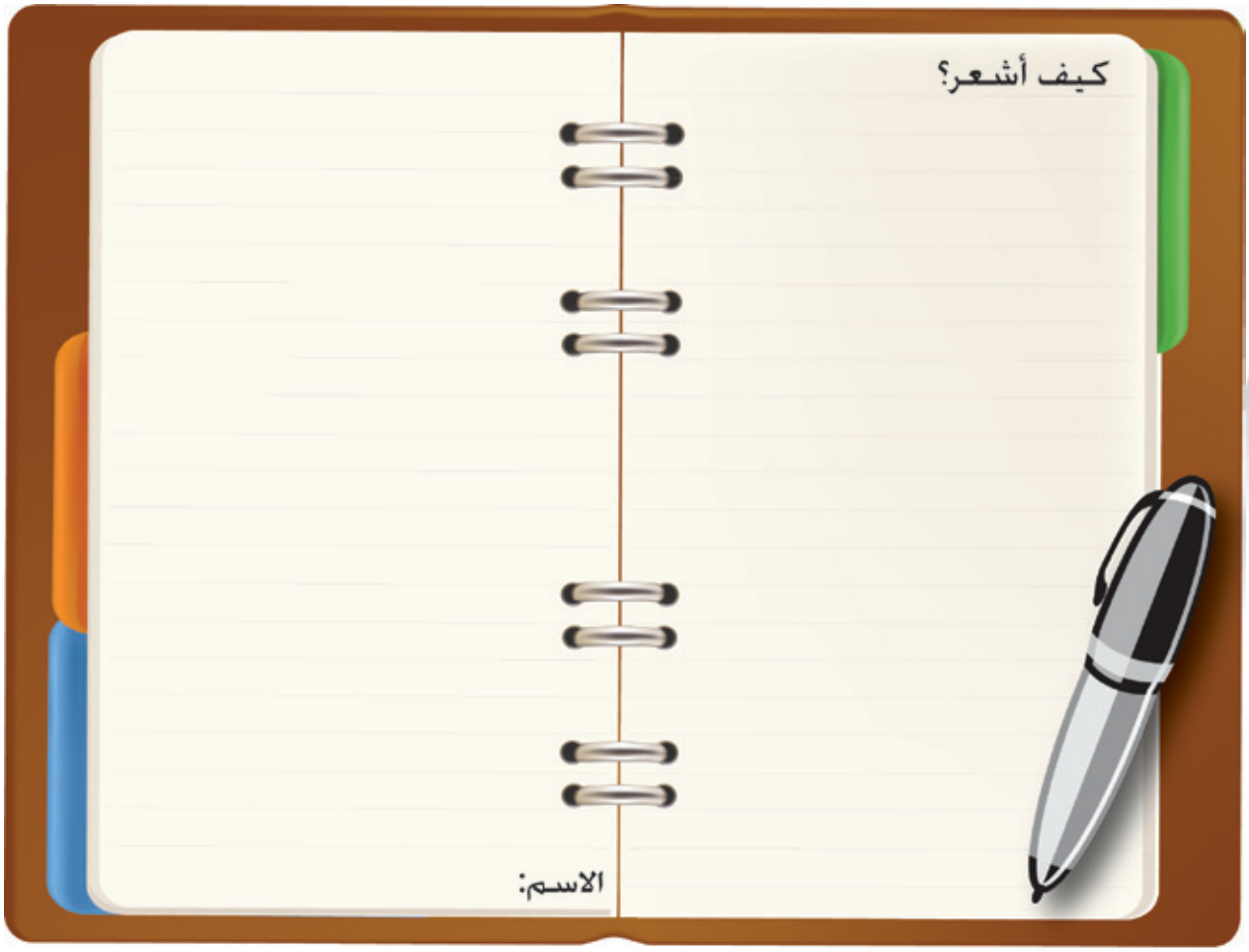
- يجمع التلاميذ ما طلب منهم المربّي، ويعرضه أمامّ الصفّ دون التطرّق إلى أسماء المناوبين.

سير الفعّاليّة:

- على مربّي الصفّ توزيع التلاميذ إلى مجموعات، تختار كلّ مجموعة مناوبا، تجلس معه لتحاوره حول الملاحظات التي كتبها التلاميذ عن المناوبين عامّة.

بعد الانتهاء من المحاورة، على المجموعة كتابة ردود حول:

- كيف شعر المناوبون وبقيّة أفراد المجموعة؟ لماذا؟ (يمكن التطرّق إلى مشاعر، مثل: غضب، فرح، حزن، انفعال...).



وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb

- كيف كان الجوّ العامّ في الصفّ؟ هل تعاون المناوبون مع تلاميذ الصفّ؟ كيف تجلّى هذا التعاون؟
- ماهي النصائح التي تريدون اقتراحها للمناوبين الذين عملوا في الصفّ في الأيّام الأخيرة، وللمناوبين الذين سيأتون بعدهم؟

مردود للتلميذ الذي قام بأداء وظيفة

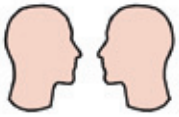
الوظيفة:

المسؤوليّة

المثابرة

المبادرة

التواصل الشخصيّ



الاسم:

وزارة التربية والتعليم، الادارة التربوية، قسم التعليم الابتدائي، وحدة التربية للحياة في المجتمع، دبورا هنبيئا 2، اورشليم القدس، 02-5603283/4
/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/AgafAravit/faliat_moftah_alqalb