



مفتاح القلب

التربية للحياة في المجتمع

مفتاح القلب- للصف الثاني

اسم الوحدة: كل شخص فريد ومميّز

التعليم العاطفي- الاجتماعي (SEL)

قيمة الاختلاف

مُلاءمة الوحدة إلى العربية :

إنصاف القريناوي، مرشدة لوائية للتربية الاجتماعية القيمية- لواء الجنوب

تركيز سيرورة الإعداد :

كرامة عراقي، مرشدة قطرية للتربية الاجتماعية القيمية – قسم التعليم الابتدائي

مراجعة لغوية :

د. لبنى حديد، مرشدة قطرية للتربية اللغوية - قسم التعليم الابتدائي

إشراف متابعة ومصادقة :

صلاح طه، مفتش، مركز التعليم العربي – قسم التعليم الابتدائي

تنسيق جرافي :

حسن أيوب، مرشد قطري للحوسبة – قسم التعليم الابتدائي

ملاحظة: وردت الصياغة في هذه المعروضة بالمدكر، وهي موجهة إلى الجنسين على حدٍ سواء.

مقدمة

برنامج مفتاح القلب بصيغته الجديدة

تمّ تطوير وتحديث صياغة الفعاليّات والدروس في برنامج مفتاح القلب تناغمًا مع أسلوب التعلّم العاطفيّ الاجتماعيّ SEL، مع تسليط الضوء على قيمة الاختلاف في هذه الوحدات.

قمنا بملاءمة الوحدات إلى العربيّة وفقًا لتسلسل المواضيع المطروحة مع الحفاظ على المضمون القيّم الاجتماعيّ والذي يُلائم طبيعة ونهج حياتنا ومجتمعنا ومدارسنا.

نقدّم في هذه المعروضات مُقترحات لدروس وفعاليّات وألعاب وجاهيّة ومحوسبة، والتي بدورها تعزّز القيمة بكلّ جوانبها وبمجالاتٍ شتى، بإمكان المعلم استخدامها لعرض القيمة.

لكلّ طبقة صفيّة موضوع اجتماعيّ عامّ يشمل قيمة الاختلاف بكافة الأدوات والوسائل اللازمة.

| الصفّ الأوّل | الصفّ الثاني | الصفّ الثالث | الصفّ الرابع | الصفّ الخامس | الصفّ السادس |
|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|
| كلّ شخص فريد ومميّز | كلّ عائلة فريدة من نوعها | مختلفون ومتواصلون | مختلفون ومتشابهون | لكلّ واحد موهبة مميّزة | الهويّة والانتماء المجتمعيّ |

نظرة إلى برنامج مفتاح القلب المُطوّر

للطاقم التربويّ، تحية طيبة:

في هذه الأيام يخرج للنور برنامج مفتاح القلب المُطوّر بصيغته الجديدة.

تمّ تطوير الوحدات بالتناغم مع أسلوب التعلّم الحسيّ الاجتماعيّ (SEL).

يسعدنا في هذه المرحلة تقديم وحدات تعليميّة جديدة لحصص مفتاح القلب بتسليط الضوء على قيمة الاختلاف.

ماذا في البرنامج؟

للمعلّم:

أ- مساق محتلن – مساق لكلّ طبقة جيل يتماشى ويتوسّع ويتطوّر حسب الدوائر:

الصفّ الأوّل – أنا وذاتي، الصفّ الثاني- في العائلة، الصفّ الثالث – في الصفّ، الصفّ الرابع- في المدرسة، الصفّ الخامس- بين الجمهور، الصفّ السادس- في المجتمع.

ب- وحدات تدريسيّة تعليميّة – وحدات تدريسيّة تشمل عددًا من الحصص تشمل بدائل متنوّعة.

ت- وسائل مساعدة – وسائل متنوّعة (معظمها محوسبة) لإدارة التعلّم وللتجربة داخل الصفّ وعن طريق التعلّم عم بُعد.

للتلاميذ:

أ- وسائل مساعدة متنوّعة للتعلّم والتجربة (كالألعاب، الأفلام، القصص، بطاقات للمحادثة وهكذا).

ب- مهامّ فرديّة، مجموعاتيّة ووصفيّة (معظمها محوسبة).

في هذه المرحلة تُرسل لكم الوحدات من خلال معروضات بصيغتها الأولى. بعد حين، سيتمّ نشر هذه الموادّ ووحدات إضافية محوسبة في الموقع.

تُعدنا مشاركتكم لنا بأفكار، تساؤلات، منتجات صقيّة.

مع أجمل الأمنيات بالنجاح

زهافه شيمش

مديرة قسم تخطيط وتطوير برامج

مكتب نائب المدير العام

أوريت تسائيري

مديرة وحدة التربية القيمية

قسم التعليم الابتدائيّ

وزارة التربية، الإدارة التربويّة، قسم التعليم الابتدائيّ، وحدة التربية للحياة في المجتمع

تركيز سيرورة العمل بالوحدة

| | | |
|--|--|-------------|
| الأهداف والأفكار معرفة، مهارات وقيم | تسليط الضوء على الموضوع: "كلّ شخص فريد ومميّز" خصائص الجيل | • مدخل |
| درس 1- لحظات عائلية | | |
| بديل: تحضير فيديو تحية مع أغنية. | 1. رسم عائلي. 2. حوار (محادثة) حول التجربة الشخصية للفرد في الأسرة (العائلة). | • افتتاحية |
| | 1. ألبوم صور للحياة الأسرية. 2. حوار حول التجربة الأسرية المشتركة. | • سير الدرس |
| بديل: صياغة نصائح للعائلة ودمج الهاتف. | صياغة نصائح للعائلة وتنسيق بطاقات معايدة. | • إجمال |
| درس 2- يسعدني معرفتك | | |
| | حوار حول أهميّة التعارف مع عائلات أولاد الصفّ. | • افتتاحية |
| بديل: تعريف العائلة بواسطة صورة. | فعاليّة تعريف العائلة بواسطة رسوم توضيحية | • سير الدرس |
| | ماذا تعلّمنا عن زميلنا (صديقنا). | • إجمال |
| درس 3- من النظرية إلى التطبيق | | |
| | الاستعدادات لتعريف عائلي. | • افتتاحية |
| بديل: فتح النافذة للعبة العائلة | فتح النافذة وعرض العلاقة الأسرية. | • سير الدرس |
| | إجمال ما تعلّمناه. | • إجمال |

مدخل: نظرة للموضوع

نظرة للموضوع

- يرى الأولاد الصغار عائلتهم النواتية كصورة مصغرة للعالم.
- يثير فضولهم التعارف مع عائلات أخرى وأيضاً الطريقة التي يحبّون قضاء الوقت معاً.
- تنكشف أمامهم أسئلة واهتمامات جرّاء هذا التعارف الذي يضعهم أمام محفّزات جديدة ويوسّع عالمهم.
- الانكشاف لتجارب العائلات الأخرى قد يؤدي إلى تطوير المرونة العقلية (التفكير) لديهم، تقبل الآخر يتمكن من التباهي بمعامله واحتوائه.
- هذه الوحدة تتحدّث عن موضوع: "كلّ عائلة فريدة من نوعها" وهي تمكّن من فحص التميّز بين أفراد العائلة وتساهم في التعمّق بالصدّاقة وتشجّع التلاميذ بملاحظة التميّز في عائلاتهم واحترام العائلات الأخرى المختلفة في الصّفّ.

| الصفّ الأوّل | الصفّ الثاني | الصفّ الثالث | الصفّ الرابع | الصفّ الخامس | الصفّ السادس |
|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|----------------------------|
| كلّ شخص فريد ومميّز | كلّ عائلة فريدة من نوعها | مختلفون ومتواصلون | مختلفون ومتشابهون | لكلّ واحد موهبة مميّزة | الهوية والانتماء المجتمعيّ |

مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

مدخل- أهداف

الموضوع

كلّ عائلة فريدة من نوعها

طبقة الجيل

الصفّ الثاني

الأهداف

- توضيح الاختلاف والتشابه بين عائلات التلاميذ في الصفّ في ما يتعلق بالتجارب العائليّة.
- زيادة التوعية حول تميّز كلّ عائلة.
- تعزيز السلوكيّات التي تعبّر عن احترام التلاميذ في الصفّ.

أفكار مركزيّة

- يمكن التعبير أيضاً عن الاختلافات والتشابهات بين العائلات في التجارب العائليّة
- من المهمّ احترام الاختلافات بين العائلات في الصفّ.

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

مدخل- معرفة، مهارات وقيم

معرفة

- المميّز عندي وعند الآخر
- المتشابه والمختلف في مجموعة التلاميذ، مع التركيز على المظهر والمشاعر والأنشطة المُفضّلة

إدراكيّ

التنوّراللغويّ - التعبير الشفويّ

شخصيّ (SEL)

الوعي الذاتيّ - تعرّف إلى المشاعر، معرفة الذات

الوعي الاجتماعيّ- تشخيص أوضاع اجتماعيّة

بيشخصيّ (SEL)

سلوك اجتماعيّ - تواصل

مهارات

احترام الإنسان والعائلة

احترام الإنسان، حقوقه وثقافته واحترام دائرة الأسرة.

قيم

مدخل

درس 1

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 3

افتتاحيّة

سير الدرس

إجمال

درس 4- من النظرية

إلى التطبيق

درس 1- لحظات عائلية

الدرس 1- افتتاحية

| المرحلة | وصف المرحلة |
|----------|--|
| افتتاحية | <p>بديل أ – عائلاتنا- فعّالية</p> <p>أ- شخصي- على كلّ تلميذ أن يرسم عائلته (تعلّق على اللوح في الصفّ بوقت لاحق)</p> <p>ب- بالمجموعة الكاملة- تقوم المعلّمة بذكر مميّزات تخصّ العائلة، كلّ تلميذ يوافق على الميزة عليه أن يرفع رسمته.</p> <ul style="list-style-type: none">• عدد أفراد العائلة – المعلّمة تذكر (على من لا يتعدّى عدد إخوته ثلاثة رفع رسمته)، ثمّ تكتب العدد على اللوح المركزي.. " الصورة الصّفيّة لعائلاتنا"• وهكذا بالنسبة لتلاميذ عدد أفرادهم حتّى خمسة أولاد/ وأكثر من خمسة أولاد.• الترتيب الأسري- المعلّمة تذكر: (الابن البكر في العائلة يرفع رسمته)، ثمّ تكتب العدد على اللوح المركزي وهكذا بالنسبة للتلاميذ بترتيب آخر في العائلة؛ "الأولاد الأصغر في العائلة"؛ "الأولاد الذين ليسوا بكرًا أو الأصغر".• أهل- المعلّمة تذكر: "كلّ الأولاد الذين لهم والدين يرفعون رسمتهم"، وتكتب العدد على اللوح المركزي. وهكذا بالنسبة للأولاد الذين لديهم والد واحد". <p>بدائل إضافية للافتتاحية:</p> <ul style="list-style-type: none">• بديل ب- تحية مع أغنية للعائلة. شريحة 24 |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

الدرس 1- افتتاحية

| المرحلة | وصف المرحلة |
|----------|--|
| افتتاحية | <p>مناقشة:</p> <p>أ- تمعنوا في لوحة (الصورة الصفية) ماذا نتعلم من الصورة بمنظور التركيب العائلي؟ على سبيل المثال: البكر/ الأصغر سنًا في العائلة، عائلات أقل من خمسة أطفال...</p> <p>ب- يدعو المعلم الطفل الأكبر، الطفل الأوسط، الطفل الأصغر، الطفل الذي له أخ واحد أو طفل له أكثر من أخ ليخبرنا بتجربة ذات صلة للعائلة من وجهة نظرهم ككبار. أو كصغار....</p> <p>ت- يصف بقية الأولاد ماذا فاجأهم ممّا سمعوا/ فرحوا/ أحزنهم أو ذكّهم بأنفسهم.</p> <p>ث- للإجمال، تعلمنا حتى وإن كنا متشابهين كل واحد يستطيع أن يشعر شعورًا مختلفًا في العائلة. من المهم احترام تنوع المشاعر.</p> |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

الدرس 1- سير الدرس

| المرحلة | وصف المرحلة |
|-----------|---|
| سير الدرس | <p>ألبوم صور من حياة العائلة</p> <p>أ- بمجموعات- التعارف إلى تجارب عائلية عبر الصور.</p> <p>عليكم التوزع لمجموعات والعمل وفق التعليمات (<u>شرائح 25 حتى 28</u>)</p> <ul style="list-style-type: none">• مجموعات تأخذ بطاقات لفعاليات عائلية خارج البيت• مجموعات تأخذ بطاقات لفعاليات عائلية داخل البيت |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

الدرس 1- سير الدرس

| المرحلة | وصف المرحلة |
|-----------|---|
| سير الدرس | <p>ب- جلسة:</p> <ul style="list-style-type: none">• يصف ممثلو المجموعة العائلات التي تحدّثوا إليها.• ما مدى تشابه العائلات التي تحدّثت عنها؟ بماذا تختلف؟• برأيكم ما الذي ساهم في تمتّع أفراد الأسرة بالنشاط المشترك؟• (البقاء معًا والاستماع والنظر في طلبات واحتياجات أفراد الأسرة واختيار النشاط المفضّل)• من هو المسؤول عن هذا؟ |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

الدرس 1- إجمال

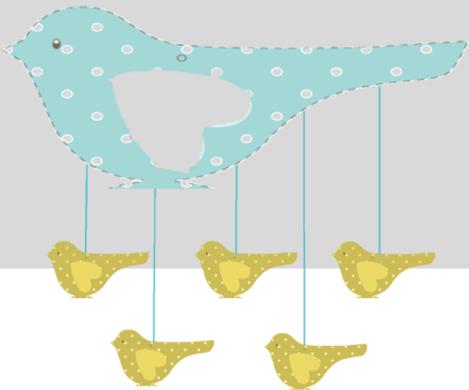
المرحلة

وصف المرحلة

إجمال

عائلاتنا:

- شارك: ما هو النشاط المفضّل لديك ولأسرتك؟
يمكنك عمل قائمة بالأنشطة وتعليقها في الصفّ.
- اكتبوا نصيحة للعائلة: ما الذي سيساهم في التمتع بالنشاطات العائليّة المشتركة؟
(أمثلة نصائح) - شريحة 29
- اختاروا النصيحة التي ترغبون تقديمها لعائلاتكم حتى يتمكن الجميع من الاستمتاع بالنشاطات المشتركة.
يمكنكم دمجها في " الصورة المرفقة" وتقديمها كهدية للعائلة.



مدخل

درس 1

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 3

افتتاحية

سير الدرس

إجمال

درس 2- يسعدني معرفتك

درس 2- افتتاحية

| المرحلة | وصف المرحلة |
|----------|--|
| افتتاحية | <p>كل الصف</p> <p>أهميّة التعرّف إلى عائلات التلاميذ في الصفّ</p> <ul style="list-style-type: none">• ماذا من المهمّ أن نتعرّف إلى عائلات التلاميذ في الصفّ؟• ما الذي يمكن أن يساهم به كلّ تلميذ بشكل شخصيّ؟• بماذا يمكن أن يساهم للصفّ؟ |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

درس 2- سير الدرس

| المرحلة | وصف المرحلة |
|-----------|--|
| سير الدرس | <p>في مجموعات</p> <p>بديل أ- تقديم العائلة باستخدام الشخصيات التوضيحية</p> <ul style="list-style-type: none">• في وسط كل مجموعة تظهر شخصيات تمثل مختلف أفراد الأسرة: الوالدين، الجدّ، الجدّة والأبناء.• يقوم كل تلميذ بتكوين عائلته من الشخصيات المختلفة وتقديمها لأعضاء مجموعته ودعوتهم لطرح الأسئلة. <u>شريحة 30-31</u> <p>بديل ب- تقديم العائلة من خلال صورة</p> <p>يقدم كل تلميذ صورة لعائلته في المجموعة ويتحدّث عن: أفراد الأسرة، عدد الأطفال في الأسرة، موقعهم في الأسرة (كبار السنّ، شباب).</p> |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

درس 2- إجمال

| وصف المرحلة | المرحلة |
|---|--------------|
| <p>نركّز على الأمور الجيدة</p> <p>يشارك أعضاء المجموعة أشياء جديدة تعلّموها عن أصدقائهم وعائلاتهم.</p> <p>نقاط للمناقشة</p> <ul style="list-style-type: none">• ما هو شعورك تجاه الأشياء التي شاركتها مع المجموعة؟• هل كان هناك شيء فاجأك أو أثار اهتمامك بأشياء سمعتها من أصدقائك؟• ماذا يمكنك أن تفعل بالأشياء التي سمعتها؟ | <p>إجمال</p> |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

درس 3- من النظرية إلى التطبيق

درس 3- افتتاحية

| المرحلة | وصف المرحلة |
|----------|---|
| افتتاحية | <p>في المرحلة الراهنة تعطى فرصة لكل تلميذ بالتحدّث عن عائلته أمام زملائه، تحدّثوا!</p> <ul style="list-style-type: none">• ماذا تريدون التحدّث/ الإخبار عن عائلتكم؟• كيف بإمكانكم التجهّز قبيل العرض؟ من بإمكانه مساعدتكم؟ |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

درس 3- سير الدرس

| المرحلة | وصف المرحلة |
|-----------|---|
| سير الدرس | <p>بديل أ: " نفتح النافذة" ونعرض العلاقة العائليّة.</p> <ul style="list-style-type: none">• كلّ تلميذ بإمكانه الحديث عن علاقته الخاصّة مع أحد أفراد عائلته.• -يتمّ العرض بواسطة ألبوم صور عائليّ، فيديو، لعبة، قصّة وغير ذلك... <p>بديل ب: "نفتح النافذة" للعبة عائليّة.</p> <ul style="list-style-type: none">• كلّ تلميذ بإمكانه عرض لعبة يستمتع بها أفراد العائلة.• يشارك التلميذ زملاءه في الحديث عن وقت قيام العائلة باللعبة : ما الذي يعجب العائلة في هذه اللعبة؟• ما الذي يشدّ العائلة لهذه اللعبة؟• يتيح التلميذ لزملائه القيام بهذه اللعبة في الاستراحة. |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحيّة](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحيّة](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحيّة](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

درس 3- إجمال

| المرحلة | وصف المرحلة |
|---------|---|
| إجمال | تحدّثوا: <ul style="list-style-type: none">• ماذا تعلّمتم استفدتم عن عائلات التلاميذ في هذه الوحدة؟• كيف بالإمكان التصرّف بذوق واحترام تجاه عائلات تلاميذ الصفّ؟ |

- [مدخل](#)
- [درس 1](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 2](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)
- [درس 3](#)
- [افتتاحية](#)
- [سير الدرس](#)
- [إجمال](#)

وسائل مساعدة

| المرحلة | الدرس | الوسيلة |
|-----------|--------|------------------------|
| افتتاحية | الأول | تحيّة مع أغنية للعائلة |
| سير الدرس | الأول | تجربة عائلية |
| إجمال | الأول | نصائح للعائلة |
| سير الدرس | الثاني | فعاليّة عائلي |

تحية مع أغنية للعائلة

المرحلة (أ):

تعرفوا إلى عائلي

✓ كل تلميذ يكتب عن عائلته باختصار:

✓ أفراد عائلي هم..

✓ أريد أن أقول لعائلي...



المرحلة (ب)

تصوير فيديو

تصوير جميع تلاميذ الصفّ وهم يعرضون ملصقًا مع رسالة للعائلة.

يمكن إضافة أغنية للفيديو من اختيار التلاميذ.

إرسال الفيديو لعائلات التلاميذ.

تجربة عائلية

تمعنوا في العائلة التي في الصورة وخبّنوا:

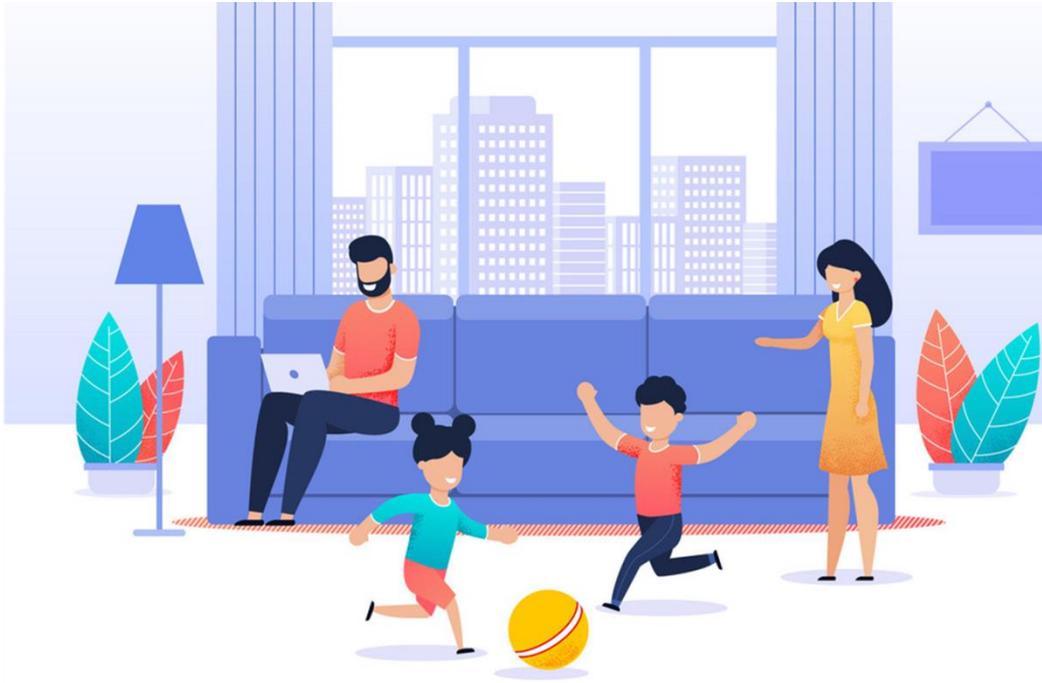
ماذا يفعل أفراد العائلة؟

متى يفعلون ذلك؟

ممّ يستمتعون بشكل خاصّ؟

ماذا يقول كلّ واحد للآخر؟

ماذا يطلبون من بعضهم؟





تجربة عائلية
تمعنوا في العائلة التي في الصورة وخبّنوا:
ماذا يفعل أفراد العائلة؟
متى يفعلون ذلك؟
ممّ يستمتعون بشكل خاصّ؟
ماذا يقول كلّ واحد للآخر؟
ماذا يطلبون من بعضهم؟



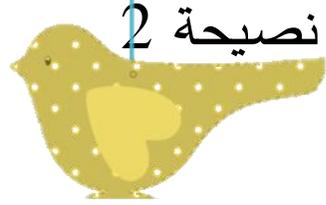
تجربة عائلية
تمعنوا في العائلة التي في الصورة وخبّنوا:
ماذا يفعل أفراد العائلة؟
متى يفعلون ذلك؟
ممّ يستمتعون بشكل خاصّ؟
ماذا يقول كلّ واحد للآخر؟
ماذا يطلبون من بعضهم؟



تجربة عائلية
تمعنوا في العائلة التي في الصورة وخبّنوا:
ماذا يفعل أفراد العائلة؟
متى يفعلون ذلك؟
ممّ يستمتعون بشكل خاصّ؟
ماذا يقول كلّ واحد للآخر؟
ماذا يطلبون من بعضهم؟



نصائح للعائلة



نصيحة 2



نصيحة 2



نصيحة 1



نصيحة 4



نصيحة 3

عائلي

- نضع في مركز كل مجموعة شخصيات تمثل أفراد العائلة (والدين، جدّ، جدّة، أولاد) أعمارهم مختلفة).
- على كل تلميذ أن يكون من الشخصيات المختلفة. يتحدث عن عائلة تسكن في حارته وتشدّ فضوله
- نختار تلميذًا ونطلب منه أن يحدثنا عن العائلة ويدعو زملاءه لتوجيه أسئلة له.



